

Nr.2443/29.09.2022

Aprobat,

în şedinţa C.A. din data de  
30.09.2022

Director,

Prof. Daniela-Ramona VÎJĂ



## **STUDIU PRIVIND ANALIZA DE NEVOI PENTRU FORMARE CONTINUĂ**

**AN ȘCOLAR**

**2022-2023**

**CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN**

## **1. ARGUMENT**

Demersul Casei Corpului Didactic a Județului Teleorman privind realizarea Analizei de nevoi pentru anul școlar 2022-2023 se fundamentează pe o serie de concepte teoretice, absolut necesare pentru o abordare corectă și clară a procesului instructiv–educativ, raportate la noul context social, dar și la toate nivelurile de învățământ, la particularitățile fiecărui în parte.

Un prim aspect luat în considerare pentru realizarea unei analize riguroase și concludente a vizat utilizarea unui set de instrumente adecvate pentru identificarea unor nevoi reale de formare ale personalului din învățământul preuniversitar teleormănean. Cu ajutorul acestora am reușit să analizăm impactul programelor de formare continuă acreditate/ avizate ce au fost implementate în anul școlar anterior, respectiv să identificăm noi programe care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice, în funcție de nevoile individuale de formare ale personalului didactic și didactic auxiliar interviewat.

Analiza de nevoi privind formarea continuă pentru anul școlar 2022- 2023 propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Analiza nevoilor de formare continuă este determinată de complexitatea fenomenului, de multitudinea de factori ce influențează exercitarea profesiei didactice: factori individuali, de organizație și de sistem. Programele de formare a cadrelor didactice sunt elaborate și evaluate la nivel național, dorindu-se o armonizare a politicilor naționale cu cele europene. În ultimii ani, învățământul românesc a cunoscut și cunoaște o continuă schimbare și transformare cu rezultate pozitive și efecte evidente asupra educării/formării cadrelor didactice.

Cunoașterea nevoilor de formare a cadrelor didactice presupune o investigație detaliată și complexă a tendințelor și perspectivelor sistemului de educare/formare a cadrelor didactice.

Perfecționarea și dezvoltarea profesională condiționează cariera didactică evolutiv, fiind supuse legilor managementului resurselor, nevoilor de mobilitate, de flexibilitate a cadrelor didactice. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva tradițională implică abordarea de tip academic, iar perspectiva modernă pune accentul pe latura pragmatică, personală, reflexivă și creativă a procesului. Activitățile de formare continuă se subordonează conceptelor de educație continuă și permanentă.

Analiza de nevoi pentru formare a fost realizată pe un eșantion extins din rândul cadrelor didactice, aceasta urmând să fie corelată cu Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului

Didactic Teleorman, pentru anul școlar 2022 -2023. Programele de formare, cuprinse în Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Teleorman, urmăresc să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale cadrelor didactice, în funcție de nevoile individuale și cele ale organizației din care acestea provin, răspunzând atât nevoilor personale și profesionale ale cadrelor didactice, cât și celor organizaționale.

## 2. NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Oferta de programe pentru formare continuă a Casei Corpului Didactic Teleorman în anul școlar 2022 – 2023 a fost elaborată pe baza diagnozei mediului intern/extern și a fost corelată cu nevoile educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Teleorman. În vederea stabilirii unei diagnoze obiective cu privire la nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar teleormănean, au fost prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare. Astfel, procesul a presupus stabilirea unei legături de interdependență între nevoile de formare, identificate la nivelul fiecărei școli de către directorii instituțiilor de învățământ, nevoile identificate de inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, precum și de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Teleorman, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă.

Prin urmare, diagnoza nevoilor educaționale și de formare ale personalului din unitățile de învățământ s-a realizat pornind de la:

- ➡ Diagnoza mediului intern-extern; Analiza SWOT
- ➡ Chestionare aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare;
- ➡ Corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale Ministerului Educației

Procesul de documentare și cercetare a impus selectarea și aplicarea unor chestionare în rândul cadrelor didactice din județul Teleorman, iar conținutul acestora a vizat itemi care să faciliteze procesul de identificare a nevoile de formare specifice personalului din unitățile de învățământ.

### **3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - EXTERN**

Prima direcție urmărită în vederea realizării unei statistici obiective la nivelul personalului activ în unitățile de învățământ din județul Teleorman, a constituit-o investigarea și cunoașterea mediului intern și extern, respectiv a nevoilor educaționale și de formare ancoreate la contextul social și economic. Totodată, aceasta reprezintă prima condiție pentru a putea proiecta și realiza o ofertă de formare în concordanță cu realitățile momentului. Diagnoza mediului intern-extern s-a realizat prin intermediul analizei SWOT deoarece acesta constituie punctul de pornire atât în elaborarea strategiilor pe termen mediu și lung, cât și în procesul de întocmire a ofertei anuale de formare.

Diagnoza nevoilor de formare s-a realizat în corelare cu:

- Cerințele elaborate de Ministerul Educației;
- Rezultatele chestionarelor (de evaluare, apreciere) aplicate în sistem;
- Planurile de dezvoltare instituțională a unor organizații școlare din mediul rural și mediul urban;
- Focus grupul;
- Analiza SWOT;

Pentru realizarea unei analize cât mai cuprinzătoare și reale a situației inițiale s-a aplicat analiza SWOT. Pornind de la obiectivele specifice menționate mai sus, s-au conturat și anumite obiective cu caracter practic-aplicativ. În realizarea diagnozei privind nevoie de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar al județului Teleorman sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare.

#### **Analiza S.W.O.T.**

<b>Puncte forte</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Casa Corpului Didactic Teleorman este centru de resurse și asistență educațională și managerial pentru cadrele didactice și cadrele didactice auxiliare;</li><li>● Activitățile cu caracter științific, metodic, cultural de înaltă ținută organizate de C.C.D. Teleorman și apreciate la nivel local;</li><li>● Existenta echipamentelor tehnologice care acoperă nevoie profesionale ale angajaților;</li><li>● Numărul mare de cadre didactice din învățământul teleormănean angrenate în</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cantitatea mare de informație prelucrată electronic care determină timp de lucru prelungit pe calculator;</li><li>● Existenta formalismului în formarea continuă;</li><li>● Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent;</li><li>● Insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare;</li></ul>

<p>elaborarea de auxiliare curricular și mijloace de învățământ omologate de M.E.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competența profesională a angajaților;</li> <li>▪ Existența unui număr mare de formatori și metodiști cu experiență didactică pentru susținerea cursurilor de formare;</li> <li>▪ Experiență în derularea de programe de formare;</li> <li>▪ Orientarea ofertei de formare-cursuri avizate – spre domeniile de interes.</li> <li>▪ Colaborarea prin acorduri de parteneriat cu unitățile școlare din județ.</li> <li>▪ Publicarea revistei județene de știință și educație CALEIDOSCOP TELEORMĂNEAN</li> </ul> <p style="text-align: center;">DIDACTIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lipsa fondurilor necesare achiziționării unor obiecte de inventar;</li> <li>▪ Sinope în circulația informației între C.C.D. Teleorman și unitățile școlare, datorate neimplicării directorilor și personalului didactic;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterul de prioritate națională a învățământului</li> <li>▪ Îmbunătățirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;</li> <li>▪ Existența unui sistem informațional modern ( site CCD) de vizibilitate a CCD pentru toate cadrele didactice;</li> <li>▪ Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale</li> <li>▪ Colaborare eficientă între reprezentanții conducerii ISJ Teleorman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creșterea competitivității pe piața furnizorilor de formare continuă;</li> <li>▪ Migrarea cadrelor didactice calificate spre alte domenii ale economiei;</li> <li>▪ Resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul programelor de perfectionare și a altor tipuri de programe sau cursuri subvenționate.</li> </ul>

#### 4. IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR TELEORMĂNEAN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023.

Într-un context social aflat în permanentă transformare, dezvoltarea resursei umane, respectiv dezvoltarea instituțiilor școlare, sunt în strânsă legătură cu nivelul calificării acesteia și se bazează pe standarde de calitate și competențe subsumate în mod optim și unitar. Prin apel la obiectivitate,

analiza de nevoi are ca punct de plecare necesitatea identificării domeniilor în care sunt necesare măsuri privind formarea și dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar, precum și cele care se referă la surprinderea tendințelor/orientărilor spre noi domenii de formare. În urma cercetărilor întreprinse, informațiile obținute vor fi utilizate în vederea proiectării programelor de formare, atât ale celor purtătoare de credite cât și ale programelor modulare, derulate prin stagii nondisciplinare. Astfel, a fost posibilă realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar teleormănean, precum și a evoluției acestuia în cariera didactică. Pentru început, s-a avut în vedere colectarea de informații, acestea fiind apoi prelucrate statistic, iar consultarea surselor de documentare a avut un caracter constatativ și predictiv. Cercetarea s-a desfășurat pe următoarele direcții:

- aplicarea unor chestionare specifice;
- analiza documentelor privind starea învățământului din județul Teleorman, în anii școlari 2019-2020, 2020-2021 și 2021 - 2022, referitor la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice care au susținut examenul de ocupare a posturilor din învățământ (titularizare) și/sau examenul de definitivare în învățământ;
- concluziile formulate în urma discuțiilor informale cu directorii și responsabilii cu dezvoltarea profesională din instituțiile de învățământ cu privire la nevoile de formare identificate intern, în cadrul organizației școlare;
- analiza rapoartelor de formare întocmite de către formatori în urma derulării programelor de formare din anul școlar precedent;
- interpretările statistice ale impactului programelor derulate rezultate în urma aplicării de chestionare absolenților programelor de formare.

Toate aceste date provenite din mai multe surse de documentare au constituit repere în realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar teleormănean.

#### **4.1. Definirea conceptelor**

Orice proces de documentare, respectiv de colectare al informațiilor, se fundamentează prin intermediul unor instrumente de analiză, cu specific pe nevoia de formare din cadrul instituțiilor de învățământ. Demersul nostru s-a bazat pe aplicarea unor chestionare structurate astfel:

- chestionar adresat personalului de conducere din unitățile școlare;
- chestionar adresat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar teleormanean;
- chestionar pentru personalul didactic auxiliar;

Datorită noului context epidemiologic, chestionarele au fost elaborate online, cu ajutorul aplicației Google Forms. Grupul țintă vizat să completeze chestionarele a fost informat prin intermediul forumului directorilor, respectiv pe site-ul instituției.

Linkurile de accesare a formularelor:

<https://docs.google.com/forms/d/1euY9P5SZ2wXAk0CPbu4E4vgs5CI9YZvvNMiOHmQQ5N>

**M/edit** -adresat directorilor/directorilor adjuncți ai unităților școlare;

The form has a yellow header bar with the title. Below it, there's a section for entering an email address. At the bottom, there's a single-choice question labeled '1. Funcție didactică' with two options: 'I. Profesor' and 'II. Asistent pedagogic'.

<https://docs.google.com/forms/d/1Y0kfh4U0muxbU-0pPHhH24hxS->

**4IV2RdkhSy9STLwTE/edit** -adresat cadrelor didactice

The form has a yellow header bar with the title. Below it, there's a section for entering an email address. At the bottom, there's a single-choice question labeled '1. Funcție didactică' with two options: 'I. Profesor' and 'II. Asistent pedagogic'.

<https://docs.google.com/forms/d/1t5LgZxOswTazthQ9fXtOFlK9ti6Ydq6zeK1zesm6CBE/edit>  
adresat personalului didactic auxiliar.

The screenshot shows a Google Form titled "CHESTIONAR PRIVIND IDENTIFICAREA NEVOII DE FORMARE CONTINUĂ/PERFECȚIONARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023". The form is part of a survey titled "GCU TELEORMAN". It includes fields for "Email" and "Locul de muncă (unitatea de învățământ)". The background features a map of Teleorman county, Romania.

### Obiectivele analizei de nevoi:

- ➡ identificarea problemelor cu care se confruntă directorii/directorii adjuncți, cadrele didactice, personalul auxiliar din perspectiva diferișilor factori implicați în procesul de învățământ;
- ➡ stabilirea direcțiilor prioritare de acțiune;
- ➡ adoptarea celor mai potrivite decizii privind designul activitășilor propuse.

### Definirea conceptului investigat:

- ➡ Nevoile de formare reprezintă nevoi de învățare ale membrilor unei organizașii care pot fi satisfăcute prin activitășii de formare și de dezvoltare profesională;
- ➡ Nevoia– semnificaș discrepanșa dintre stadiul actual de dezvoltare al unui grup sau al unei situașii și stadiul dorit;
- ➡ Nevoia reflectă existenșa unei probleme care necesită intervenșia, o problemă care trebuie tratată. – Analiza de nevoi pentru formare continuă încearcă să identifice astfel de goluri, să le analizeze caracteristicile și cauza, și să stabilească prioritășile acțiunilor viitoare;
- ➡ Grup șintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar și cadre didactice auxiliare.

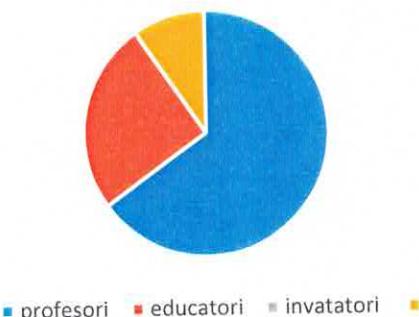
## **4.2 REZULTATE STATISTICE OBTINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARELOR APLICATE PERSONALULUI DIDACTIC CU FUNCȚII DE CONDUCERE**

În vederea identificării nevoii de formare a personalului didactic cu funcții de conducere au răspuns 66 de cadre didactice din categoria personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control, directori de școli generale și licee din mediul rural și urban. Toate răspunsurile acestora au fost valide (itemii formularului nu permiteau trecerea la un alt item numai după completarea celui inițial).

Structura chestionarului aplicat online cuprinde întrebări deschise referitoare la percepția proprie a subiecților asupra analizei de nevoi, identificarea preferințelor și opiniilor cadrelor didactice din județul Teleorman.

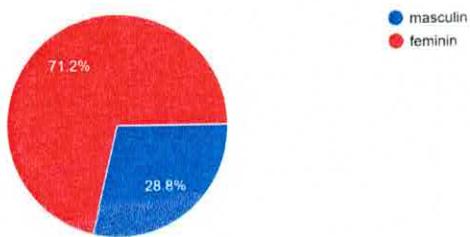
Participanții la focus grupul realizat în cadrul acestei analize a nevoilor sunt directori/directorii adjuncți, profesori pentru învățământ preșcolar, primar, profesori de gimnaziu, liceu (teoretic, tehnologic, vocațional), personal didactic auxiliar. Omogenitatea grupului este un deziderat important (în grup sunt incluse persoane din aceeași categorie relevantă pentru problema cercetată).

Dintre cei care au răspuns chestionarului, 90,4% au funcția didactică de profesor, 12,1% - profesor învățământ primar și 7,5% - profesor învățământ preșcolar.



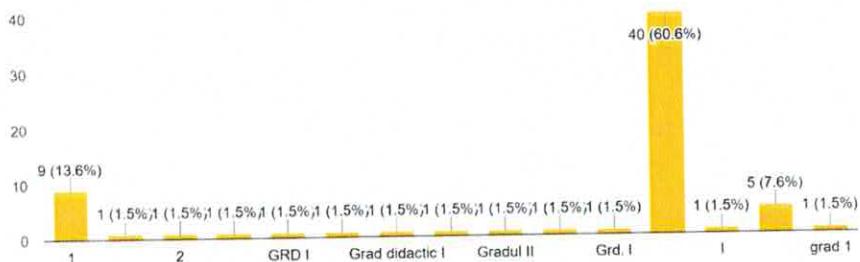
- Dintre cei care au răspuns chestionarului, 71,2% sunt femei și 28,8% bărbați. Se observă o pondere mai mare a numărului de personal de gen feminin implicant în conducerea instituțiilor de învățământ din județul Teleorman

4. Gen  
66 responses



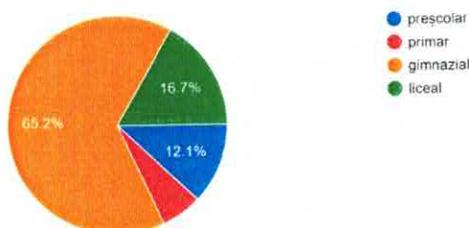
- Din interpretarea datelor reiese că respondenții, la data aplicării chestionarului, se aflau în diverse etape ale dezvoltării profesionale, după cum urmează:

2.Gradul didactic:  
66 responses



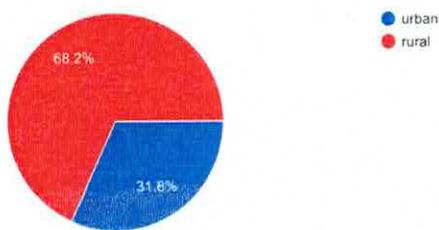
- În ceea ce privește nivelul de învățământ la care directorii predau, situația este următoarea: 62,2% în învățământul gimnazial, 16,7% în învățământul liceal, 6 % primar și 12,1% în preșcolar.

6. Nivelul de învățământ la care predăți:  
66 responses



- Mediul de proveniență al respondenților este următoarea: 71,4% în mediul rural, 28,6% în mediul urban.

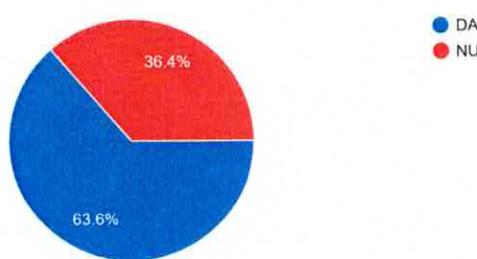
8. Mediul de proveniență în care este localizată unitatea de învățământ la care predați:  
66 responses



➤ **Daca au participat la cursuri de formare in domeniul managementului, înainte de a deveni directori :**

La această întrebare, 36,4 % dintre respondenți nu au participat la cursuri de formare continuă în domeniul managementului , 63,6% au participat.

10.Ați participat la cursuri de formare in domeniul managementului, înainte de a deveni director?  
66 responses



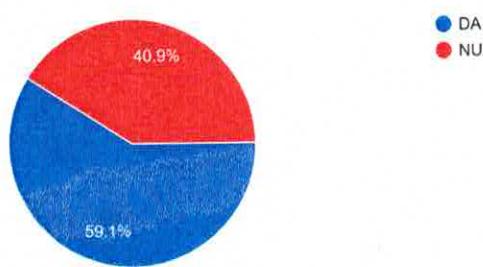
- Cursurile în domeniul managementului la care directorii/directorii adjuncți au participat:
  - Leadership și management în organizațiile școlare
  - Managementul strategic și operațional al activităților educative
  - Managementul financiar
  - Managementul educational
  - Eficientizarea managementului institutiilor de invataamt preuniversitar (30 credite)
  - Inovare si schimbare in managementul institutiilor de invataamt.
- **Precizați dacă în anul școlar 2021-2022 ați participat la activități de formare derulate de CCD Teleorman.**

La acest punct al chestionarului, 40,9 % dintre respondenți nu au participat, iar 59,1 % au participat la activități de formare organizate de Casa Corpului Didactic Teleorman.

12. Precizați dacă în anul școlar precedent ați participat la activități de formare derulate prin CCD

TELEORMAN:

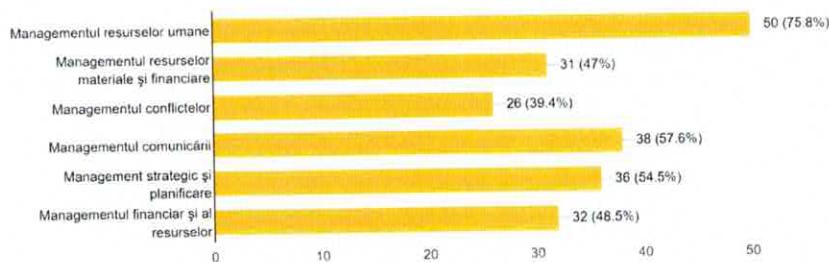
66 responses



- La întrebarea care sunt domeniile de competențe necesare unui director de școală, au fost bificate următoarele competențe. La acest punct al chestionarului, 75,7 % dintre respondenți consideră ca managementul resurselor umane este cel mai important domeniu de competență necesare unui director de școală, pe locul al doilea situându-se managementul comunicării cu un procent de 75,5%, iar pe locul al treilea este managementul strategic și planificare cu un procent de 48,4 %.

14. Care sunt domeniile de competențe necesare unui director de școală? Bifați cele mai importante 3 competențe.

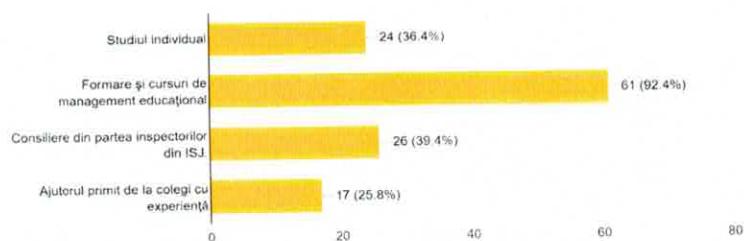
66 responses



- Care sunt modalitățile cele mai bune prin care se formează competențele de bază ale directorului?

15. Care sunt modalitățile cele mai bune prin care se formează competențele de bază ale directorului?

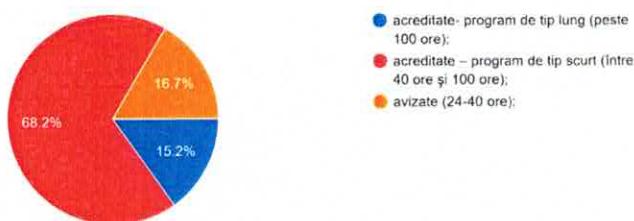
66 responses



## ➤ Ce tip de program de formare ați preferat să urmați?

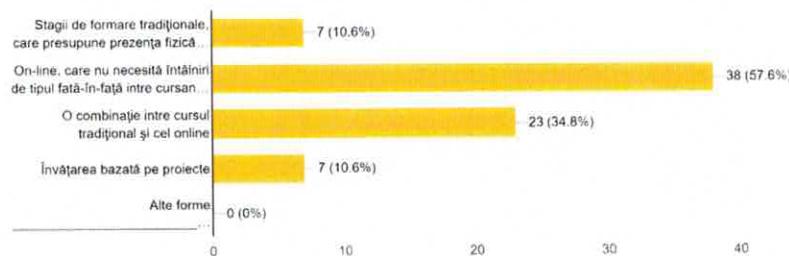
La această întrebare, 15,2 % dintre cei chestionați au optat pentru programe acreditate - program de tip lung (100 de ore), 68,2 % doresc programe acreditate – program de tip scurt (40-100 si ore) si 16,7 % programe avizate (24- 40 ore)

16 .Ce tip de program de formare ați preferat să urmați (puteți opta pentru mai multe variante):  
66 responses



- Ce formă de organizare a activităților de formare preferați? (puteți alege mai multe variante), 57,6 dintre cei chestionati doresc ca activitatile de formare sa se desfosoare online, 34,8 % preferă o combinație între cursul tradițional și cel online, 10,6% doresc stagii de formare tradiționale, care presupune prezenta fizica, tot 10,6 % considera la fel de eficienta invataarea bazata pe proiecte.

17. Ce formă de organizare a activităților de formare preferați? (puteți alege mai multe variante):  
66 responses



- Pentru îndeplinirea cu succes a sarcinilor și responsabilităților pe care le aveți în prezent, de ce cursuri de formare credeți că aveți nevoie pentru a vă dezvolta competențele manageriale?

- ➡ Management strategic;
- ➡ CRED MANAGER
- ➡ Managementul finanțier;
- ➡ Managementul proiectelor;
- ➡ Managementul resurselor umane și finanțiere;
- ➡ Managementul educațional;
- ➡ Managementul resurselor umane și finanțiere;
- ➡ Managementul comunicării.

➤ Cursurile de formare, la care directorii consideră că au dobândit competențe specifice funcției , pe care o ocupă în prezent și care sunt utile organizației școlare sunt următoarele:

- Managementul educațional;
- Leadership și management în organizațiile școlare;
- Manager al sistemelor de management al calității;
- Google educator -competiții digitale;
- Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar;
- Managementul stresului;
- Mentorat în educație -context facilitator și modalitate de sprijin pentru cariera didactică.

➤ Cu ce probleme v-ați confruntat în anul școlar 2021-2022? Menționați

- lipsa profesorilor pentru anumite discipline;
- absenteismul și delincvența juvenilă ;
- școala online în mediul rural ;
- refuzul cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare;
- managementul comunicării ;
- probleme de infrastructură, administrative;
- conflicte în rândul cadrelor didactice .

#### **4.3 REZULTATE STATISTICE OBȚINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARELOR APLICATE CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

În vederea identificării nevoii de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Teleorman. au răspuns 248 de cadre didactice din școli generale și licee din mediul rural și urban. Toate răspunsurile acestora au fost valide (itemii formularului nu permiteau trecerea la un alt item numai după completarea celui inițial).

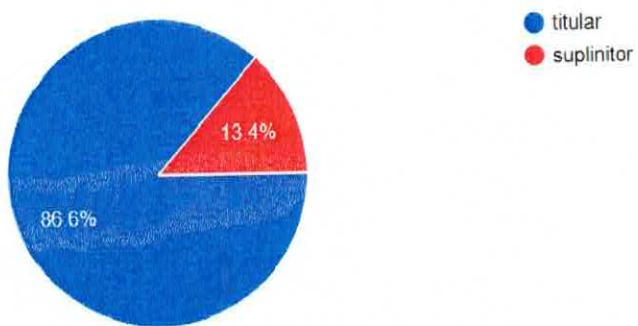
Structura chestionarului aplicat online cuprinde întrebări deschise referitoare la percepția proprie a subiecților asupra analizei de nevoi, identificarea preferințelor și opinioilor cadrelor didactice din județul Teleorman .

Participanții la focus grupul realizat în cadrul acestei analize a nevoilor sunt cadre didactice, profesori pentru învățământ preșcolar, primar, profesori de gimnaziu, liceu (teoretic, tehnologic, vocațional). Omogenitatea grupului este un deziderat important (în grup sunt incluse persoane din aceeași categorie relevantă pentru problema cercetată).

➤ În ceea ce privește statutul cadrelor didactice care au completat chestionarul, predomină cadrele didactice titulare- 86,6%, iar restul de 13,4% sunt cadre didactice suplinoare.

## 2. Statutul dumneavoastră

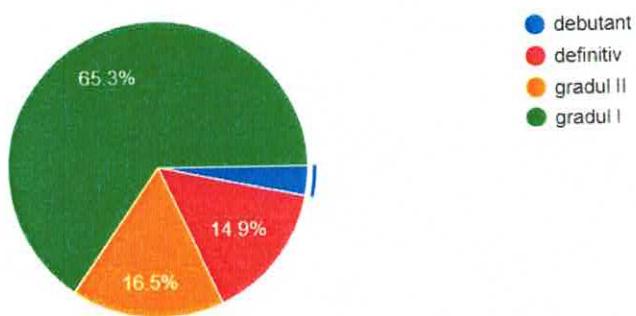
246 responses



- Din interpretarea datelor reiese că respondenții, la data aplicării chestionarului, se aflau într-o etapă sau alta de dezvoltare profesională: 65,3% au gradul didactic I, definitivat - 14,9%, gradul II – 16,5% și debutanți 3,3%.

## 3.Gradul didactic:

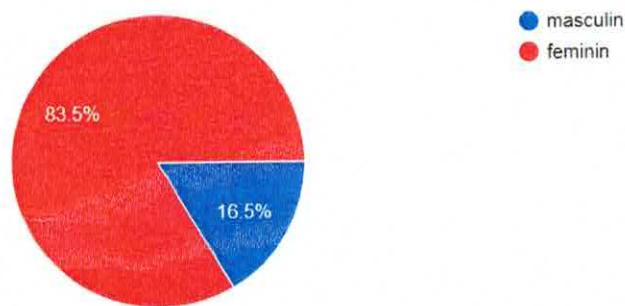
248 responses



- În ceea ce privește specialitatea respondenților, predomină cei cu învățământul primar și preșcolar, urmează profesorii de limba și literatura română, profesorii de educație fizică și sport, iar restul sunt de celelalte specialități.
- Dintre cei care au răspuns chestionarului, 83,5% sunt femei și 16,5% bărbați.

5. Gen

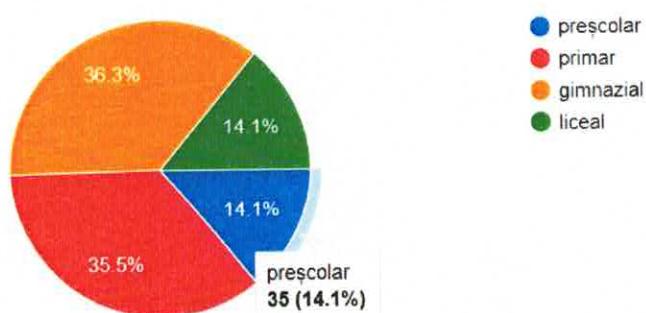
248 responses



- Din interpretarea datelor reiese că respondenții sunt, la data aplicării chestionarului, 36,3% de la gimnaziu, 35,5% - primar, 14,1% liceu și 14,1% preșcolar.

7. Nivelul de învățământ la care predăți:

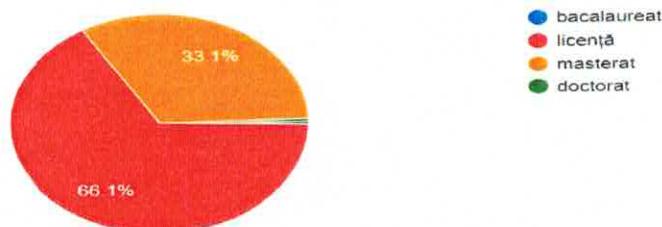
248 responses



- În ceea ce privește nivelul de studii al respondenților, 66,1% posedă diplomă de licență, 33,1% - masterat.

8. Studii:

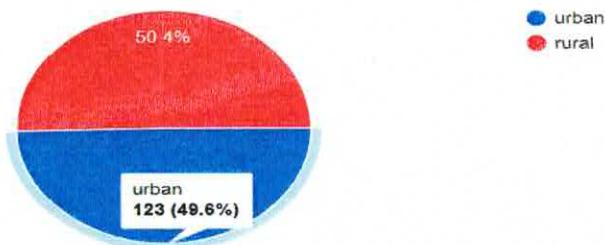
248 responses



- În ceea ce privește mediul de proveniență al respondenților, mediul rural –50,4%, mediul urban având o pondere de 49,6%.

9. Mediul de proveniență( în care este localizată unitatea de învățământ la care predăți):

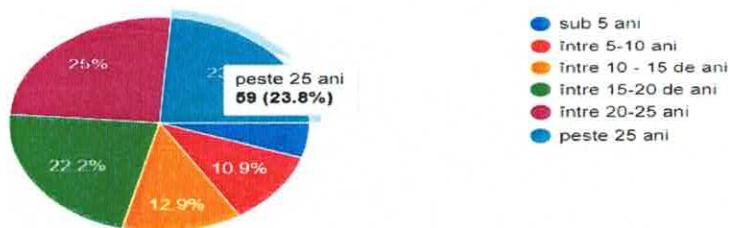
248 responses



- În ceea ce privește vechimea la catedră a respondenților, cadrele didactice cu vechimea de peste 25 de ani de activitate didactică- 23,8%, vechime cuprinsă între 20 - 25 de ani – 25% și între 15-20 ani 22,2% %. Cel mai mic procent îl au cei cu o vechime sub 5 ani la catedră, iar între 5 și 10 ani procentul este de 10,9%. Timpul petrecut la catedră arată o distribuție normal orientată puțin către vârste mai înaintate.

10. Vechimea în învățământ

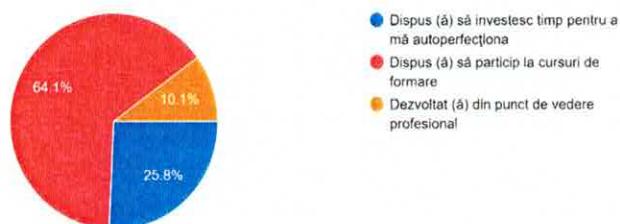
248 responses



- În ceea ce privește nevoia de dezvoltare personală majoritatea cadrelor didactice care au răspuns chestionarului sunt dispuse să participe la programe de formare 64,1%, în timp ce 25,8% sunt dispuși să investească timp pentru autoperfecționare.

11. Pentru a mă dezvolta personal sunt:

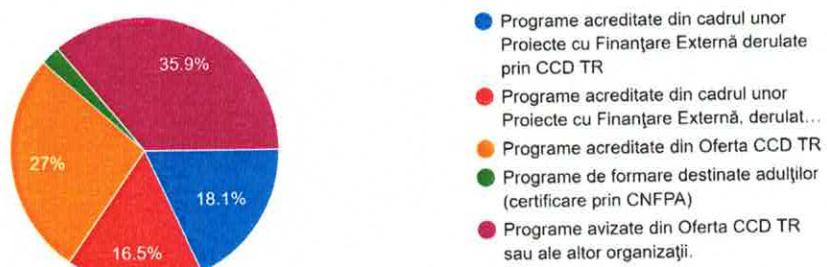
248 responses



➤ Cadrele didactice din învățământul preuniversitar din județul Teleorman s-au perfecționat prin participarea la programe avizate din oferta Casei Corpului Didactic Teleorman 35.9%, programe acreditate din oferta CCD Teleorman 27%. Un procent de 16,5% s-au perfecționat prin programe acreditate din cadrul unor proiecte cu finanțare externă, în timp ce un procent foarte mic au participat la programe de formare destinate adulților (certificare CNFPA).

12. În anul școlar 2021 -2022 am participat la următoarele programe de formare:

248 responses

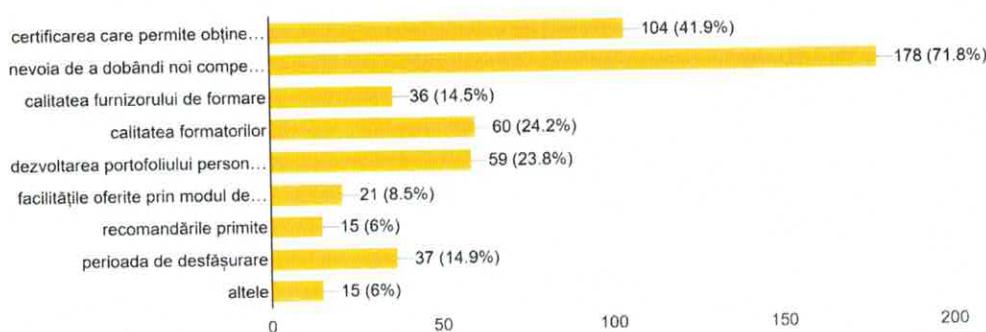


➤ În viziunea dumneavoastră, cel mai relevant criteriu în selectarea programelor de formare continuă, este:

La această întrebare, cu variante multiple de răspuns, 178 au considerat că cel mai important criteriu este nevoie de a dobândi noi competențe, 104 - certificarea care permite obținerea de CPT, 59 - dezvoltarea portofoliului personal cu activități de formare/perfecționare, 60 - calitatea formatorului, 36- calitatea furnizorului de formare, 21 facilitățile oferite prin modul de organizare, 15 – recomandările primite și 15 respondenți consideră că alte criterii sunt importante.

13. În viziunea dvs., cel mai important criteriu în selectarea programelor de formare continuă este:

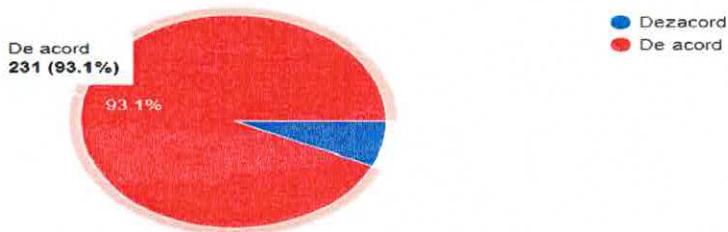
248 responses



➤ Cadrele didactice care au răspuns la chestionarul privind analiza de nevoi consideră în proporție foarte mare 93,1% că tematicile pe care le propun programele de formare continuă din oferta Casei Corpului Didactic Teleorman sunt adecvate nevoilor proprii de formare.

14.Vă rugăm să faceți aprecieri generale privind oferta de cursuri a Casei Corpului Didactic Teleorman. Tematicile pe care le propun programele de formare continuă sunt adecvate nevoilor de formare proprii?

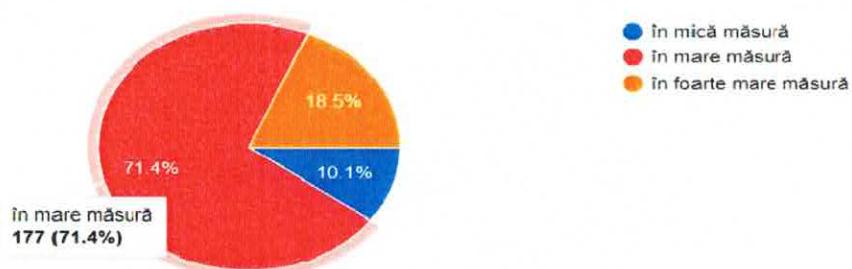
248 responses



- Privind gradul de aplicabilitate competențelor dobândite la cursurile de formare continuă, cadrele didactice au aplicat la clasă cunoștințele dobândite în proporție de 71,4% în mare măsură, 18,5% în foarte mare măsură și doar 18,5% nu au aplicat decât în mică măsură.

15. În ce măsură ați aplicat la clasă competențele dobândite la cursurile de formare?

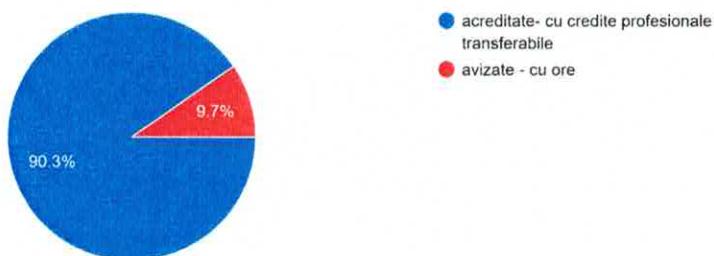
248 responses



La această întrebare, 90,3% dintre cei chestionați au optat pentru programe de formare acreditate cu credite transferabile și un mic procent a optat pentru programe de formare avizate, cu ore.

16. Ce tip de program ați preferat să urmați(puteți opta pentru mai multe variante)?

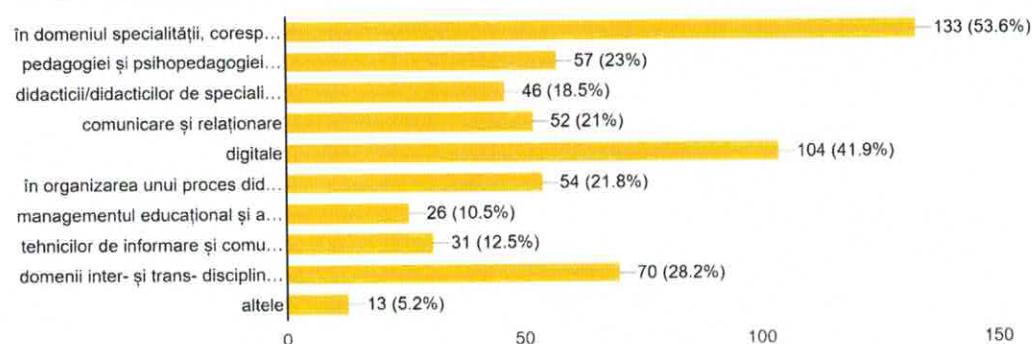
248 responses



- La acest item, preferința respondenților a fost cea în domeniul specialității – 133, în organizarea unui proces didactic în sistem e-learning și/sau blended learning - 54, competențe digitale – 104, domenii inter și transdisciplinare - 70 ,comunicare și relaționare - 52, didactice/didacticilor de specialitate – 48, competențe în domeniul pedagogiei și psihologiei educației 63

17. În care din următoarele domenii credeți că ar trebui să vă dezvoltați competențele?

248 responses

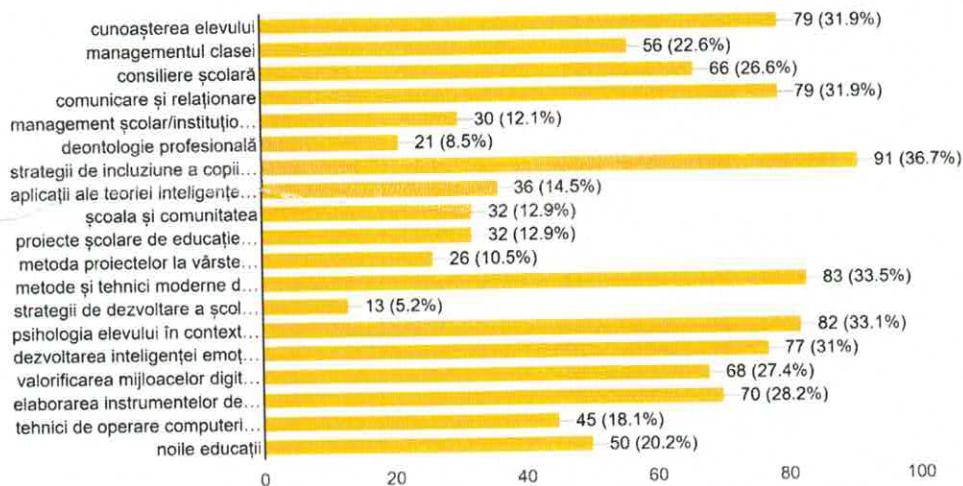


Investigația realizată evidențiază interesul manifestat de cadrele didactice pentru:

- Cunoașterea elevului – 79
- Consiliere școlară - 66
- Comunicare și relaționare-79;
- Metode și tehnici moderne de predare-învățare – 83;
- Psihologia elevului în context actual – 82;
- Dezvoltarea inteligenței emoționale – 77;
- Valorificarea mijloacelor digitale în predare-învățare – 68;
- Managementul clasei – 56;
- Aplicații ale teoriei inteligențelor multiple – 36;
- Tehnici de operare computerizată – 45;
- Școala și comunitatea – 32;
- Noile educații – 50;
- Management școlar/instituțional – 36;
- Strategii de dezvoltare a școlilor cu elevi proveniți din rândul minorităților naționale - 13;
- Deontologie profesională – 21.

18. Care dintre componentele enumerate mai jos ar trebui abordate în viitoarele programe de formare în didactica specialității dvs.?

248 responses

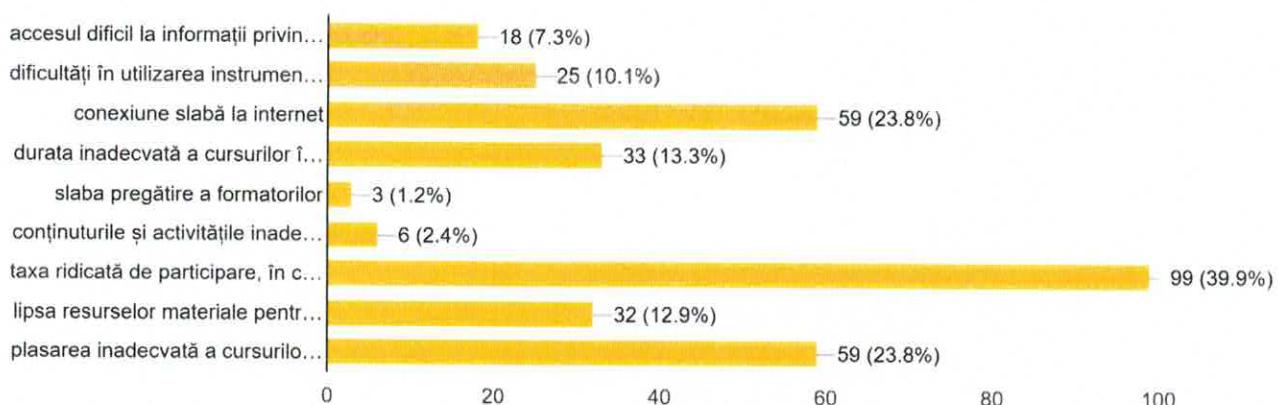


➤ La întrebarea referitoare la dificultățile întâmpinate la programele de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Teleorman, respondenții au formulat următoarele răspunsuri:

- 99 (39.9%) taxa ridicată de participare la cursuri;
- 59 (23,8%) plasarea inadecvată a cursurilor pe parcursul anului școlar;
- 59 (23,8) conexiune slabă la internet
- 33 (13,3%) durata inadecvată a cursurilor
- 32 (12,9%) lipa resurselor materiale pentru aplicarea cunoștințelor și competențelor dobândite.
- 25 (10,1%) dificultăți în utilizarea instrumentelor digitale
- 18 (7,3%) acces dificil la informații privind oportunitățile de formare
- 6 (2,4%) conținuturile și activitățile inadecvate
- 3 (1,2%) slaba pregătire a formatorilor.

19. Ce dificultăți ați întâmpinat la programele de formare continuă organizate de CCD Teleorman, la care ați participat ?

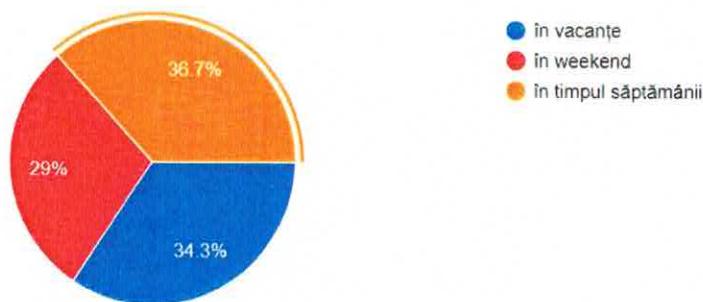
248 responses



- La această întrebare, 36,7 % consideră că perioada cea mai potrivită în timpul săptămânii, 34,3 – în vacanțe și 29 % în weekend.

20. Care considerați a fi momentul cel mai potrivit pentru organizarea cursurilor de perfecționare?

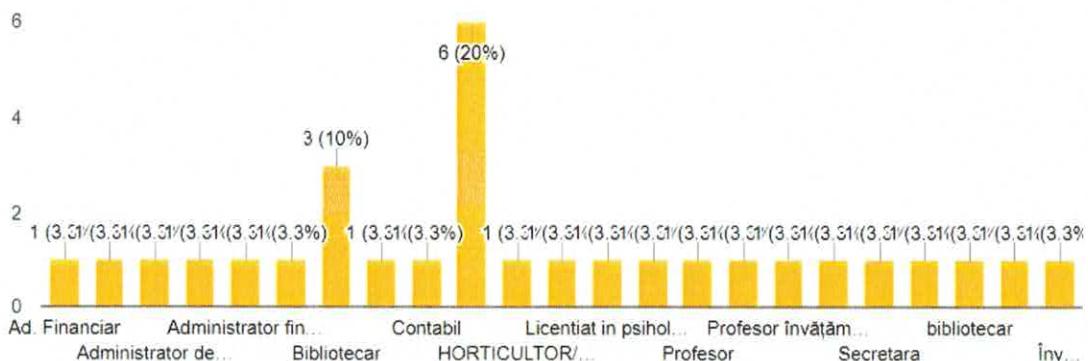
248 responses



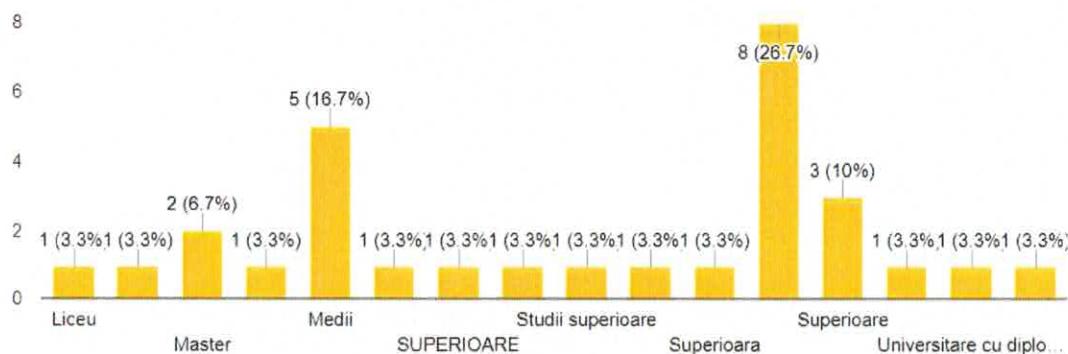
#### 4.4 REZULTATE STATISTICE OBTINUTE ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARELOR APLICATE PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

- Cuestionarul de analiză a nevoilor de formare pentru personalul didactic auxiliar a fost aplicat pe un număr de 30 de respondenți.
- Dintre cei care au răspuns cuestionarului, 7 își desfășoară activitatea în licee/colegii, 22 în școli generale, 1 la Clubul Sportiv Școlar Alexandria.
- Profesiile celor care au răspuns cuestionarului, sunt următoarele: administrator patrimoniu, administrator, administrator finanțier, horticultor, profesor învățământ primar, profesor

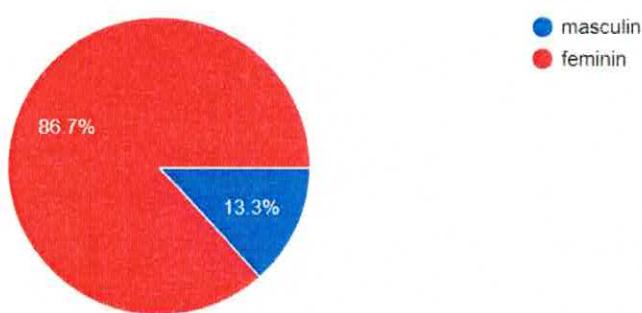
învățământ preșcolar, mecanic mașini și utilaje, economist, secretar, bibliotecar, contabil, jurist.



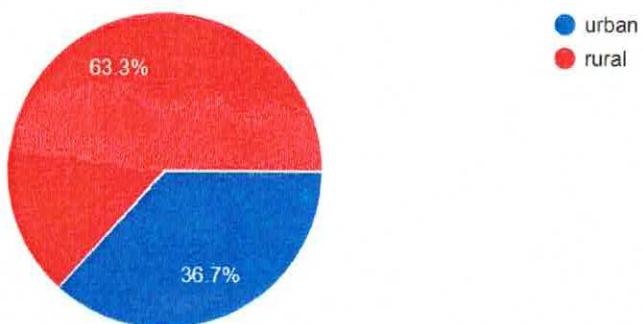
- Posturile ocupate de respondenți sunt următoarele: secretar, secretar-bibliotecar, administrator financiar, bibliotecar, administrator patrimoniu, contabil șef.
- În ceea ce privește nivelul de studii al respondenților, 59,8% au studii superioare, 6,7% masterat, studii medii 30,2% și studii postuniversitare 3,3%.



- Dintre cei care au răspuns chestionarului, 20 au finalizat universitate, 7 au absolvit liceul, 1 școală postuniversitară, 2 școală postliceală.
- Dintre cei care au răspuns chestionarului, 86,7% sunt de gen feminin și 13,3% sunt de gen masculin. Se observă că, în ceea ce privește genul subiecților, predomină subiecții de gen feminin, aspect explicabil atât prin ponderea mai ridicată a acestora în populația întă.

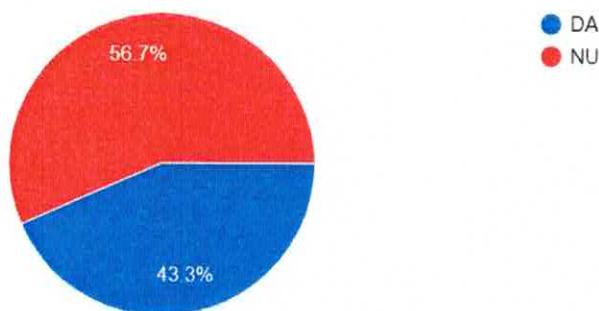


- În ceea ce privește mediul de proveniență al respondenților, predomină mediul rural – 63,3%, mediul urban având o pondere de 36,7%.



- La întrebarea dacă în ultimii 5 ani au participat la o activitate de formare continuă în domeniul finanțier-contabil/secretariat/informatician/operator bază date?

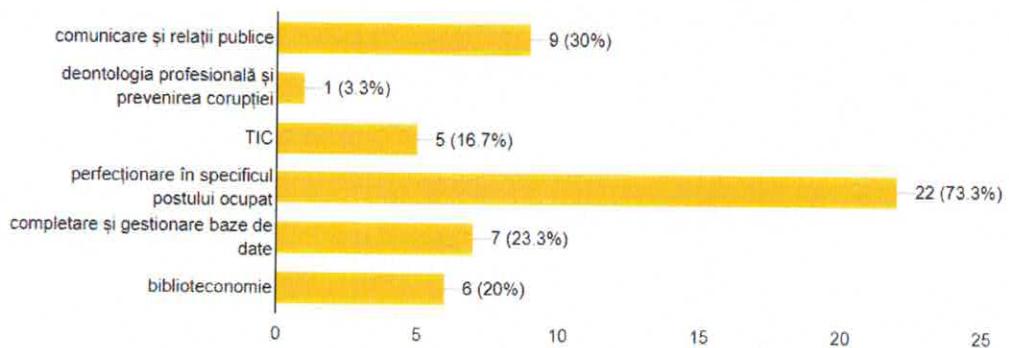
La acest punct al chestionarului, 43,3% dintre respondenți au parcurs programe de formare în domeniul finanțier-contabil/secretariat/informatician/operator bază date, 56,7% având nevoie de cursuri de perfecționare pe viitor.



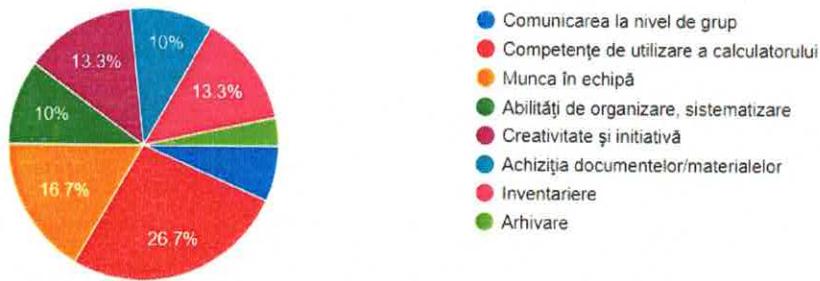
- Întrebați care sunt motivele pentru care nu au participat la activități de formare continuă în domeniul de specialitate, respondenții au invocat următoarele motive: 10% nu au fost interesați să participe; 13,3% au precizat că nu au fost propuși/incluși în programe de formare; 40% nu au găsit o ofertă adecvată tematic nevoilor lor de formare; 36,7% au precizat că ofertele indicate nu le-au fost accesibile ca locație/durată/perioadă de desfășurare.



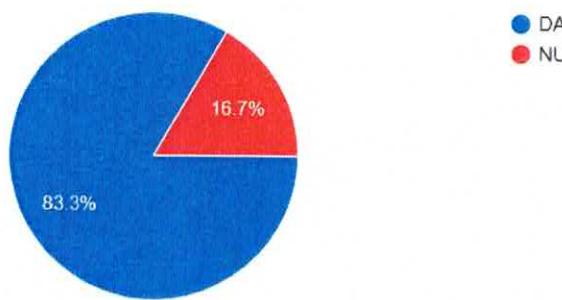
- Întrebați care dintre domeniile de mai jos ar trebui abordate în programe de formare pentru personalul didactic auxiliar, respondenții au ales în proporție de 73,3% perfecționarea în specificul postului ocupat.



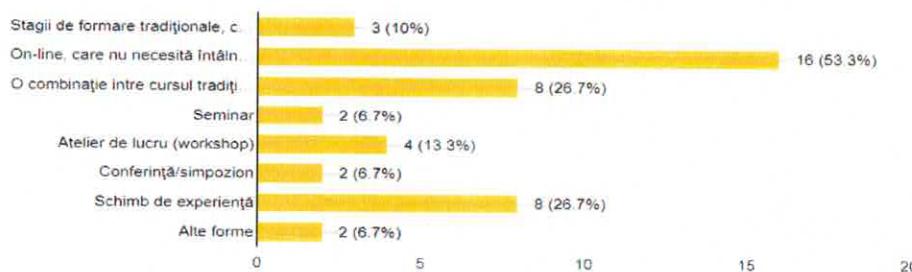
- Solicitați să precizeze ce abilități, cunoștințe/competențe consideră că trebuie dezvoltate pentru eficientizarea activității administrative, respondenții au ales din variantele propuse în chestionar, răspunsurile fiind relevante în sensul nevoii de formare profesională în cadrul Casei Corpului Didactic Teleorman pentru dobândirea competențelor specifice postului:
- competențe de utilizare a calculatorului 26.7%
  - munca în echipă 16,7%
  - creativitate și inițiativă 13,3%
  - inventariere 13,3%
  - achiziția documentelor/materialelor 10%
  - abilități de organizare, sistematizare 10%
  - comunicare la nivel de grup
  - arhivare



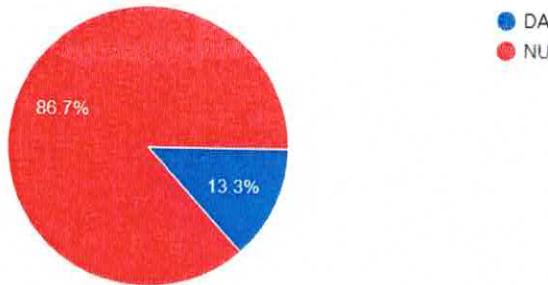
- La întrebarea dacă consideră că este necesar să participe la cursuri de formare continuă, privind ultimele nouăți în domeniul de activitate în care activează, respondenții au răspuns în procent de 83,3% pentru necesitatea participării la cursuri de formare continuă, iar 16,7% consideră că nu este necesar să participe la cursuri de formare continuă.



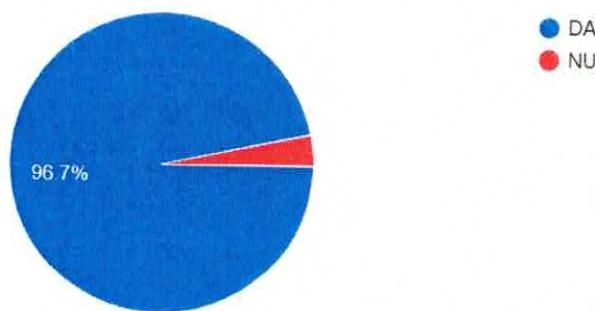
- Solicitați să numească cel puțin 3 teme pe care le considerați necesare în domeniul în care își desfășoară activitatea cele mai întâlnite teme pe care respondenții le consideră necesare, sunt: inventariere, achiziții publice, T.I.C, comunicare și relații publice, completare și gestionare baze de date.
- La întrebarea „Care considerați că este tipul de activitate și gradul de utilitate a unei activități de formare continuă în domeniul finanțier - contabil?” respondenții în proporție de 53,3% au arătat ca tip de activitate și grad de utilitate în activitățile de formare continuă, activitățile desfășurate on-line.



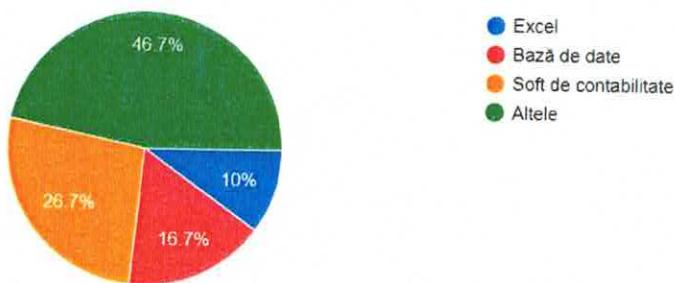
- Întrebați dacă în anul școlar 2021-2022 ați participat la activități de formare derulate prin Casei Corpului Didactic Teleorman, 86,7% din cei chestionați au răspuns că au participat la programe de formare continuă, iar 13,3% au răspuns că nu au participat la programe de formare continuă.



- La întrebarea dacă au utilizat calculatorul în activitățile curente, respondenții în proporție de 53,3% au precizat că utilizează calculatorul în activitățile curente.



- **Solicitați să răsăundă ce tip de program utilizează,** 26,7% - utilizează soft de contabilitate, 16,7%- utilizează bază de date, 10%- utilizează excel, 46,7%- utilizează alte programe



- La solicitarea de a semnala aspecte importante din perspectiva preferințelor pentru propria formare continuă care nu au fost specificate în chestionar, respondenții au precizat faptul că chestionarul a inclus toate aspectele importante din perspectiva preferințelor pentru propria formare continuă.

## **5. CONCLUZII ÎN URMA PRELUCRĂRII CHESTIONARELOR APLICATE PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL TELEORMĂNEAN ÎN VEDEREA REALIZĂRII ANALIZEI DE NEVOI DE FORMARE**

Diagnoza nevoilor de formare ale personalului didactic din unitățile de învățământ teleormănean s-a realizat pornind de la analiza SWOT, chestionarele aplicate personalului didactic (directorii ai unităților școlare, cadre didactice și personal didactic auxiliar), contribuind la identificarea nevoilor reale de formare ale persoanelor supuse chestionării.

Programele de formare propuse în Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Teleorman pentru anul școlar 2022 – 2023 trebuie să ia în considerare următoarele aspecte:

- ➡ dezvoltarea unor competențe profesionale în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale și promovării în carieră;
- ➡ eliminarea disfuncționalităților în activitatea didactică, gestionarea clasei de elevi;
- ➡ utilizarea resurselor digitale și a instrumentelor de colaborare online în activitatea didactică;
- ➡ abordarea unor tematici care să conducă la realizarea unui demers didactic centrat pe elev și optimizarea interrelaționării între toți actorii implicați în actul instructiv-educativ;
- ➡ dezvoltarea de competențe didactice privind procesul de predare-învățare/evaluare la clasa pregătitoare;
- ➡ abilitatea curriculară pentru nivelul gimnazial;
- ➡ evaluarea activității de învățare, formativă și sumativă, cu accent pe evaluarea la examenele naționale;
- ➡ dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor prin activități nonformale;
- ➡ dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate în vederea reducerii absenteismului și violenței în unitățile de învățământ;

În urma aplicării chestionarului, nevoia de formare a cadrelor didactice, directori/ directori adjuncți și personal auxiliar din județul Teleorman se orientează spre participarea la programe de formare privind:

- ➡ Managementul educațional/instituțional;
- ➡ Parteneriatul școală-familie-comunitate;
- ➡ Marketingul educațional și educația antreprenorială;
- ➡ Legislație școlară;
- ➡ Comunicare și relații publice;
- ➡ Dezvoltarea competențelor în domeniul specialității;

- Predarea inovativă utilizând TIC și noile tehnologii;
- Didactica de specialitate;
- Pedagogia și psihologia educației;
- Comunicarea într-o limbă străină/comunicare educațională;
- Managementul clasei de elevi;
- Metode și tehnici moderne de predare-învățare;
- Educație pentru egalitate de șanse;
- Educație interculturală;
- Consilierea copiilor și părinților;
- Managementul proiectelor cu finanțare europeană;
- Contabilitate (EDUSAL), secretariat (REVISAL, Arhivare), biblioteconomie;
- Deontologie profesională și prevenirea corupției;
- Educație pentru calitate;
- Comunicare productivă;
- Schimburi de experiență în domeniul instruirii diferențiate;
- Perfecționare în domeniul IT;

Investigația realizată evidențiază interesul manifestat de directorii/ directorii adjuncți, cadrele didactice și personalul didactic auxiliar pentru formare continuă și pentru dezvoltare profesională. În acest context, construirea programelor de formare se va baza pe informațiile colectate de la beneficiari, aceasta fiind adaptată nevoii reale de formare. Prelucrarea și interpretarea statistică a tuturor categoriilor de instrumente utilizate în investigarea nevoii de formare a condus la construirea unei imagini asupra realității concrete din școlile teleormănenene. Avem deschidere și orientare spre viitor, ca atare dorim ca prin programele propuse să dezvoltăm colegilor noștri competențe și atitudini de profesor capabil să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

#### **Chestionarele au fost aplicate pentru :**

- Sondarea opiniei cadrelor didactice cu privire la programele de formare derulate de Casa Corpului Didactic Teleorman în anul școlar 2022-2023;
- Identificarea gradului de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare;
- Identificarea perioadelor optime de organizare a cursurilor de formare;
- Identificarea de noi domenii și teme de cursuri de formare pentru Oferta de formare continuă propusă de Casa Corpului Didactic Teleorman în anul școlar 2022 - 2023, care să vină în întâmpinarea activității cadrelor didactice;

Cercetarea asupra nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice a scos în evidență

cele mai importante aspecte ale dezvoltării profesionale ale acestei categorii, recunoașterea necesității de a participa la activități de acest tip sub cele mai diverse forme, căutarea unor modalități de suport precum supervizarea, toate sub imperativul desfășurării unor servicii educaționale de consiliere de calitate, evidențierea unei eventuale diferențe între tipurile de formare agreate (între nevoile de formare pe specialitate și dezvoltare personală și celealte tipuri de formare).

## **Nevoi identificate**

- Necessitatea de a acorda sprijin cadrelor didactice debutante prin organizarea unor programe de formare continuă specifice disciplinei predate;
- Asigurare de consultanță/ pregătire în domeniul psihopedagogic și metodic în vederea unei mai bune pregătiri a cadrelor didactice care susțin examene naționale de titularizare sau de dobândire a gradelor didactice (definitiv, grad II sau I);
- Necessitatea dezvoltării competențelor manageriale ale directorilor instituțiilor școlare;
- Competențe reduse în ceea ce privește realizarea proiectelor de parteneriat;
- Necessitatea de a acorda sprijin în consilierea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei;
- Necessitatea dezvoltării competențelor de utilizare a calculatorului, a instrumentelor multimedia, a centrelor de documentare și informare și a bibliotecilor școlare în învățarea face-to-face și/sau în cazul învățării online sincron/asincron;
- Necessitatea de a acorda sprijin cadrelor didactice în ceea ce privește integrarea copiilor cu nevoi speciale și a copiilor rromi în învățământul de masă;
- Necessitatea aplicării unor strategii, metode și instrumente moderne în procesul instructiv educativ;
- Necessitatea îmbunătățirii activității personalului didactic auxiliar în domeniul asigurării securității în muncă, sănătății;
- Necessitatea formării unui ansamblu de competențe specifice domeniului legislației școlare, administrativ, contabilității și TIC.
- Proiectarea și implementarea activităților de educație remedială: Școala după școală și A doua șansă, în funcție de particularitățile și nevoile elevilor, în vederea reducerii rămânerilor în urmă la învățătură sau a situațiilor de abandon școlar.
- Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților de consiliere în carieră, axate pe nevoile, dorințele și capacitatele elevilor în vederea integrării socio-profesionale pe piața muncii.

- Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor /concursurilor.

**Soluția:**

- Cuprinderea în Ofertă a unor programe destinate cadrelor didactice care necesită sprijin în domeniul psihopedagogic și metodic.
- Includerea în Ofertă a unui program de formare acreditată destinat personalului de conducere, îndrumare și control din instituțiile școlare;
- Proiectarea unui program de formare pentru dezvoltarea competențelor de redactare a proiectelor educative;
- Includerea în Ofertă a unor programe de formare continuă care să sprijine cadrele didactice în dezvoltarea carierei;
- Incadrarea în Ofertă a unor programe de formare specifice îmbunătățirii competențelor digitale.
- Includerea în Ofertă a unor programe de formare continuă care să sprijine cadrele didactice în domeniul educației pentru egalitatea de șanse;
- Includerea în Ofertă a unor programe menite să dezvolte cadrelor didactice competențe de comunicare, de relaționare, de cooperare și colaborare, de proiectare a unor activități extrașcolare specifice domeniului;
- Includerea în Ofertă a unor programe de formare care pot asigura îmbunătățirea calificarea personalului didactic auxiliar.

Prof. metodist

Ştefan IANCU

Prof. metodist

Ionuț BOLOG

Prof. metodist

Corina ȘTEFAN

Prof. metodist

Nicoleta CRĂIȚĂ

**Director CCD Teleorman,  
Prof. Daniela Ramona VÎJĂ**