

INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
TELEORMAN



”Educația este ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat.”

Burrhus Frederic Skinner

CALEIDOSCOP DIDACTIC TELEORMĂNEAN

*Publicație periodică a Casei Corpului Didactic Teleorman
Ediție specială dedicată Simpozionului Internațional
„Dezvoltare, educație și networking prin Erasmus+”*

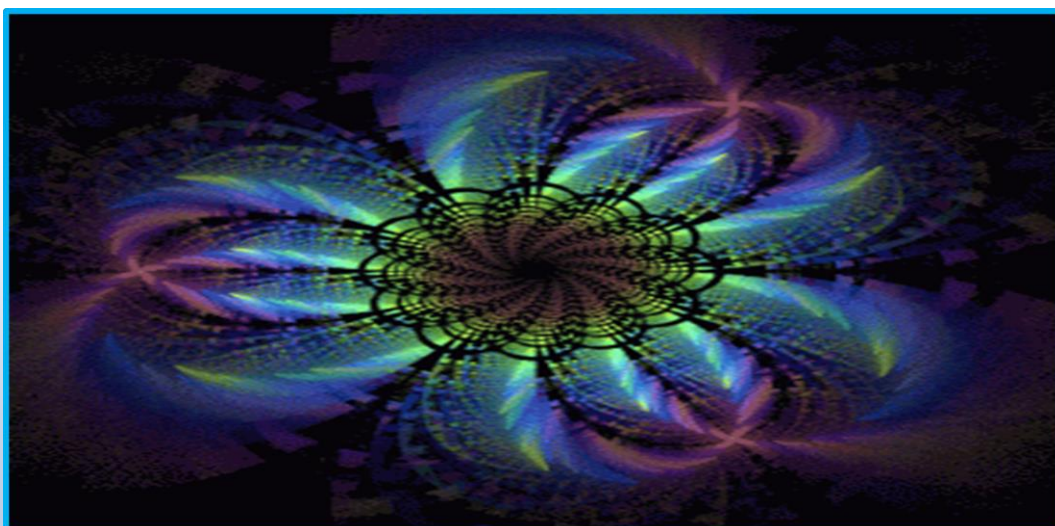
Ediție on-line

ISSN – 2558 – 8893

ISSN – L 2558-8893

Nr.19
Noiembrie 2021

2021





CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN

Strada Carpati nr. 15; Alexandria, cod: 140059

TEL: 0247/315636; FAX: 0347/407064

E-mail: ccd_tr@yahoo.com

Site: <http://ccd.isjtr.ro>

**Creativitate și inovare
didactică!**

CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN

propune cadrelor didactice și personalului didactic
auxiliar să-și facă cunoscută activitatea în
filele revistei noastre.

”ÎMPREUNĂ PENTRU UN NOU ÎNCEPUT!”

ECHIPA DE REDACȚIE A REVISTEI

CALEIDOSCOP DIDACTIC TELEORMĂNEAN

Director

Prof. Marinela IANA

Comitet științific:

Prof. dr. Valeria GHERGHE

Prof. dr. Ileana GURLUI

Prof. dr. Alexandra NEGREA

Redactor șef:

Prof. Marienla IANA

Colectivul de redacție:

Prof. metodist Ionuț BOLOG

Prof. metodist Nicoleta CRĂIȚĂ

Prof. metodist Ștefan Florin IANCU

Inf. Mariana POPA

Ec. Adina CONSTANTIN

Secretar Loredana COMAN

Tehnoredactare computerizată

Inf. Mariana POPA

Revista ***CALEIDOSCOP DIDACTIC TELEORMĂNEAN*** a fost editată conform
Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic, aprobat prin
Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Nr. 4713 din 23.08.2010.

Responsabilitatea afirmațiilor conținute în materialele publicate revine în totalitate
autorilor.



Revista „Caleidoscop didactic teleormănean” a luat naștere din dorința de a populariza experiențele bune din domeniul educației, dând libertate educatorului să abordeze aspecte și teme din teoria educației, management, curriculum școlar, educație permanentă, consiliere și orientare.

Revista va acoperi dorința cadrelor didactice teleormănene interesate de promovarea unor lucrări metodice și științifice dar mai ales interesate de redobândirea imaginii școlii teleormănene în comunitate.

Educatorul, joacă rolul de model în comunitatea școlară și-și axează preocupările pentru realizarea de demersuri didactice adaptate și flexibile la nevoile beneficiarului direct „Măria sa Elevul”.

Diseminarea și popularizarea experiențelor personale și profesionale, rezultate la concursuri și olimpiade școlare îmbogățesc fondul generator de idei, de modele inovative și exemple de bune practici din sistemul de învățământ.

Revista se adresează tuturor specialiștilor în științele educației și în domenii conexe, personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, tuturor celor implicați în sistemul de învățământ din România.

Prof. Eliza Marinela Sotirescu



Proiectele Erasmus+, o oportunitate pentru fiecare școală

Prof. Marinela IANA
Director, Casa Corpului Didactic Teleorman

Europa se schimbă rapid, tehnologia este avansată, globalizarea creează o mulțime de oportunități și provocări. Școala devine un mediu important unde copiii pot învăța cum să facă față provocărilor într-o modalitate inovativă. Pentru profesori e important să găsească modalități de a-i motiva pe elevi și de a adapta curriculumul, iar programul Erasmus + este soluția perfectă, deoarece are impact asupra tehnicilor de predare, a performanțelor școlare, ridică profilul școlii, deschide orizonturile elevilor și profesorilor, de fapt o întreagă comunitate se conectează prin activitățile și acțiunile sale.

În sprijinul instituțiilor, programul Erasmus+ sprijină utilizarea instrumentelor U.E. de transparență și recunoaștere a competențelor și calificărilor în interiorul și în afara frontierelor naționale, în toate subsistemele de educație și formare, precum și la nivelul pieței muncii, chiar dacă acestea au fost dobândite prin educație și formare formală sau prin alte experiențe de învățare (de exemplu, experiența profesională, voluntariatul, învățarea online) contribuind astfel la realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Un alt punct forte este că programul Erasmus+ promovează realizarea de resurse educaționale deschise (OER – Open Educational Resources), astfel încât beneficiarii proiectelor să pună la dispoziția publicului, cu licență deschisă, orice resurse și instrumente educaționale pe care le-au realizat. Aceste resurse educaționale pot fi apoi utilizate, adaptate conform nevoilor, de către orice persoană și organizație cu atribuții în domeniul educației. Sunt promovate, de asemenea, mobilitățile persoanelor – elevi, cadre didactice –, parteneriatul între instituțiile de învățământ, multilingvismul, digitalizarea etc.

Detaliile despre programul Erasmus+ pot fi găsite și pe portalul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP).

Așadar, programul Erasmus+ oferă toate posibilitățile de dezvoltare instituțională, dezvoltare personală, cu finanțare nerambursabilă.

Școlile din județul Teleorman participă constant la aceste programe, încă de când a apărut ideea de colaborare între instituții de învățământ din țările europene. Interesul pentru acest tip de proiecte a crescut constant în județ. Conducerile unităților de învățământ au conștientizat cât de important este pentru o școală un proiect Erasmus+, cât ajută el la dezvoltarea instituțională și îmbunătățirea managementului educațional, ce impact semnificativ au mobilitățile asupra dezvoltării competențelor atât ale cadrelor didactice, cât și cele ale elevilor, cum ajută acestea părinții pentru o mai bună înțelegere a actului educațional dintr-o școală, cum nivelul de competență crește la nivelul comunității educaționale prin diseminarea și valorizarea activităților acestor proiecte.

Fără îndoială că pașii în realizarea acestor proiecte necesită multă implicare din partea cadrelor didactice, în special din partea directorilor de unități de învățământ care trebuie să fie permanent preocupați de îmbunătățirea actului educațional printr-un plan managerial și plan de dezvoltare instituțională bine organizate care să corespundă cerințelor instituționale ale unei școli europene.

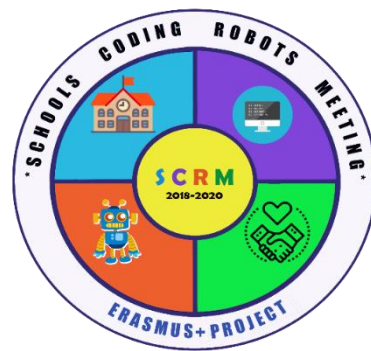


Toate aceste reușite au în spatele lor eforturi de echipă. Pentru ca o școală să fie performantă, toți cei implicați, elevi, profesori, conducerea școlii și, nu în ultimul rând, părinții, trebuie să lucreze împreună. Iar forurile superioare au un cuvânt greu de spus în educație atunci când se implică și susțin activitățile promovate în foarte multe unități de învățământ.

Cum au făcut școlile din județul Teleorman să atingă nivelul de care aveau nevoie ca procesul instructiv-educativ să se desfășoare așa cum ni-l dorim cu toții prin intermediul programului Erasmus+? Este o întrebare care are răspuns, prin intermediul unor exemple concrete, în articolele acestui simpozion organizat de Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Alexandria.

Programul Erasmus+ începe să devină din ce în ce mai interesant pentru multe școli din județ care, după ce au participat la diverse activități de diseminare și valorizare a activităților proiectelor desfășurate de unele școli, așa cum este acesta, după ce au urmat cursuri de formare pentru scrierea și implementarea proiectelor educaționale, intenționează să depună proiecte Erasmus+ și pentru următoarea perioadă, 2021-2027. Programul Erasmus+ deschide minți, schimbă vieți!

Parteneriat interșcolar Erasmus+ „Schools Coding, Robots Meeting”



Prof.înv.primar Ciofalcă Mihaela Cristina,
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria, Jud. Teleorman
Prof.înv.primar Voicu Popescu Corina,
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria, Jud. Teleorman

Parteneri

Scoala Gimnaziala „Mihai Eminescu” din Alexandria, Romania
Sarnic Sehit Uzman Cavus Egemen Yildiz Ortaokulu din Izmir, Turcia
8o Gymnasio Volou din Volos, Grecia

Perioada de implementare : 2018-2021

Buget: 20194 euro

Obiectivele proiectului:

- Înființarea unui club de robotică în fiecare școală, în cadrul căruia, prin introducerea tehnologiilor moderne (roboți, drone), să se rezolve probleme într-o manieră integrată;
- Promovarea reflecției, cercetării științifice, identificării, aplicării și comunicării utilizând metode și mijloace moderne în predarea STEM.

Obiective pentru elevi:



Să identifice avantajele și riscurile utilizării tehnologiei lor moderne (programe digitale, jocuri, roboți) în rezolvarea unor probleme în ariile STEM;

Să învețe să construiască roboți și să îi utilizeze în situații reale;

Să îi pregătească pe copii pentru profesiile viitorului, unde abilitățile digitale vor fi de nelipsit.

Punem accent pe învățarea experiențială, care dezvoltă noi abilități și îi învață pe elevi cum să devină utilizatori inteligenți de tehnologie.

Obiective pentru instituție:

Să îmbunătățească relevanța și calitatea învățării STEM;

Să dezvolte competențele digitale ale profesorilor pentru a obține expertiză în domeniul instrumentelor de codificare și a kiturilor de robotică;

Să promoveze practici inovative prin încurajarea învățării cu roboți, a gândirii critice pentru rezolvarea de probleme;

Să promoveze colaborarea între școli pentru îmbunătățirea dezvoltării instituționale, a politicii de digitalizare a școlilor.

Rezultate așteptate:

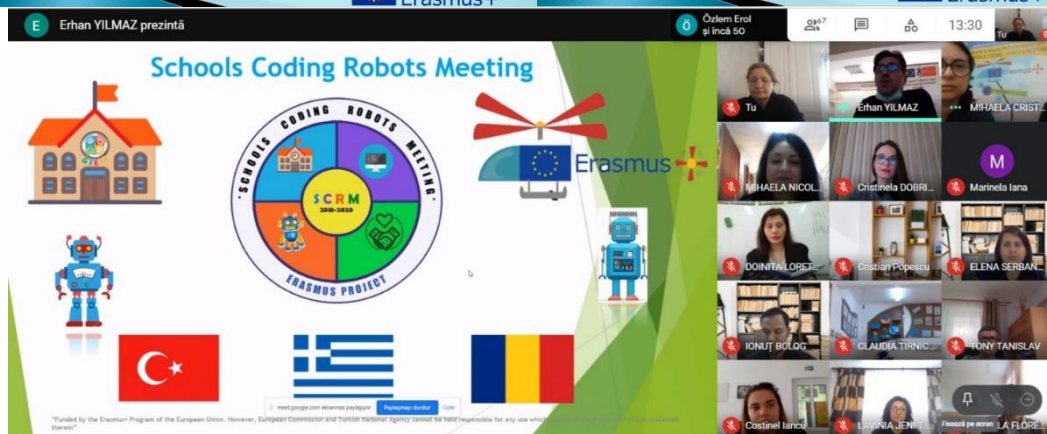
Cluburi de robotică, în cadrul cărora să se dezvolte competențe digitale pentru învățare cu roboți.

O clasă virtuală pe platforma *edmodo.org* unde elevii vor pune bazele programării cu ajutorul a diverse programe cum ar fi : Scratch, Arduino, Lego Mindstroms, MakeBlock.

Un ghid de învățare a roboticii educaționale pentru profesori.

Pornim de la identificarea unor probleme reale pe care le adresăm și rezolvăm cu ajutorul tehnologiei. Îmbinăm activități practice de inginerie, matematică, știință și tehnologie, care au ca finalitate proiecte și invenții utilizate pentru învățare.

„School Coding Robot Meeting ”este un proiect despre schimbul de idei și crearea de provocări în ceea ce privește proiectarea și construirea structurilor robotice, crearea de algoritmi, programarea comportamentelor robotice și implementarea elementelor STEM, cum ar fi fizica, matematica și programarea. Instrumentul nostru de bază în acest scop este Robotica Educațională.



**STEM & EDUCATIONAL ROBOTICS TROUGH ERASMUS+****OLCAY DOGAN****Sarnıç Şehit Uzman Çavuş Egemen Yıldız Ortaokulu
Izmir, Turkey**

A new model is developing in the education systems in Europe, where classical education approach has gradually been abandoned and replaced by STEM education practices. Considering 21st century technological development, coding and robotic design studies come into prominence as an indispensable and developing field in STEM applications. Robotic coding and designs in the fields of engineering, mathematics, science and even art, help to produce technologies that penetrate all areas of our lives. We cannot say that our education system adapts quickly to this technological revolution. However, international project-based activities are extremely important for this adaptation. While evaluating the 21st century life style, it is observed that the majority of our students continue their lives as basic users of modern informatics tools.

We know that it is vital to approach students of "Generation Z" with methodologies convenient for this age. We should acquaint our students of this generation with Coding and Robotic Design, which is an important part of STEM education. Our Erasmus+ project has served to share, reproduce and reveal an innovative understanding with project partnerships in the field of STEM, Coding and Robotics. When the characteristics of the project stakeholders are evaluated, it is observed that our project partner from Greece has studies and expertise in "Lego Mindstroms", the partner from Romania has studies and expertise in "Scratch, MicroBit, Edison", and Turkey has studies and expertise in "SmallBasic, MakeBlock, Arduino". In this regard, the experiences we have shared with our partners who have different levels of expertise in robotic design has enabled us to have an innovative, systematic and dynamic understanding of education in the field of STEM, coding and robotic design as a whole.

Project activity plans include thematic study topics in which each partner can transfer its expertise to other partners. While we provide solid basis for the future to very few students with the classical education approach, we can provide our students with skills such as understanding, problem solving, critical thinking, product development and evaluation with STEM education and become an innovative guide for them. In this regard, coding is an important and fundamental process as well as literacy skills, because coding contains crucial elements such as "thinking, mathematics, problem solving, science etc." For this reason, we need good school practices both institutionally and individually. These experiences will enable us to provide our students with more solid and modern basis and a better perspective for the future. There are teachers from various branches who participated in the project activities. This case enables coding and robotic studies to be used in areas other than informatics classes. In addition to improving STEM, Coding, Robotic Design, our Erasmus+ project has made tremendous contributions in areas such as experiencing good classroom practices, introducing cultural heritage and intellectual development.

All project processes have also been shared on the eTwinning project page, social media and other tools allowing them to spread to a wider area. In addition, this book on "the use of information tools in education" with the information obtained as an outcome of the project experiences are to be shared with many stakeholders and the experiences are tried to be disseminated. This book, which we



have obtained as a result of the project, is a source of motivation for many teachers, a modest guide, contribution to the direction of strengthening more dynamic, critical and creative side of our education system and we hope that it will help our students to establish a solid ground in the field of informatics.

STEM AND IMPORTANCE OF EDUCATIONAL ROBOTICS IN SCHOOL

Nikolaos SAMARAS
8o Gymnasio Volou, Greece

Nowadays, there is a lot of discussion from the global and European educational community about a new educational approach known as STEM. The term “STEM” [Science, Technology, Engineering and Mathematics] is the acronym used to define an integrated educational approach, which removes the distinction between particular scientific fields (Science, Technology, Engineering, Mathematics) considering them as one "Whole", with the reasoning that modern problems are too complex and multidimensional to be successfully dealt by a single science. (Morrison & Bartlett, 2009). Another definition highlights the importance of STEM for the coveted development of our countries: “An interdisciplinary approach to learning, where strict academic concepts are presented in conjunction with real-world problems. In this approach, students apply Science, Technology, Engineering and Mathematics in contexts that highlight links between school, community, work and global business, enabling them to develop literacy on STEM and, through it, the ability to compete in the new economy...” (Tsupros, Kohler, & Hallinen, 2009).

Studies by American educational institutions claim that in the near future 25% of jobs will require some STEM knowledge background, while the European Union, recognizing its importance in the labor market, set up the STEM Alliance (www.stemalliance.eu) with the aim of narrow collaboration of the teacher with the business world to strengthen him/her. Educational Robotics is the major tool that incorporates all STEM fields in a unique way. Robotics is the intersection of several subjects, as it mixes computer science, technology, electronics, mechanics, engineering, math and science. Educational Robotics benefits students by:

Providing a learning practice that is engaging, inspiring and fun.

- Offering a highly interactive “hands-on” experience.
- Encouraging developing critical thinking and problem solving skills.
- Enhancing the development of creativity.
- Promoting teamwork and collaboration.
- Allowing a deeper understanding of technology and recognition of its value.
- Providing ways of building confidence and self-esteem.



- Preparing students for a fast paced technological competitive world.
- Helps the development of an intuitive kind of understanding science and math concepts.
- Helps students to develop an intuitive understanding of physical concepts in science and math, to excel in those fields and to consider careers in science and technology.

PROFESORI PREGĂTIȚI PENTRU O ȘCOALĂ DIGITALĂ

**Ciofalcă Mihaela Cristina,
Nicolescu Mihaela, prof.înv.primar,
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria**

Proiectul Erasmus + KA 1 de mobilitate școlară „Profesori pregătiți pentru o școală digitală”, contract nr. de referință 2020-1-RO01-KA101-079039 ,are ca scop susținerea procesului de modernizare a educației oferite de școală prin elaborarea și pilotarea unei politici de învățare digitală cu un grup țintă reprezentativ pentru corpul profesoral (16 cadre didactice din 42), format la 4 cursuri europene, care va folosi o abordare inovativă și va extinde utilizarea TIC în procesul educativ, dezvoltând învățarea digitală cu roboți și table interactive, ca mijloc de studiu atractiv și eficient. Analizând cauzele directe ale problemelor cu care se confruntă școala desprindem următoarele obiective specifice ale proiectului:

O1 Abilitarea a 4 cadre didactice din CA și CEAC al școlii în practicarea unui management eficient, prin preluarea și adaptarea de bune practici europene privind elaborarea și pilotarea unei politici digitale a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” în perioada 2020-2022;

O 2 Dezvoltarea competențelor digitale pentru 8 profesori (3 învățători și 2 profesori pentru utilizarea instrumentelor web 2.0 în lecții și 1 învățător și 2 profesori pentru utilizarea tablei interactive în lecții) pentru îmbunătățirea aplicabilității tehnologiei în procesul de predare-învățare în vederea creșterii motivației elevilor de a învăța, până în iunie 2022.

O3 Creșterea gradului de utilizare a roboticii educationale în activitățile curriculare și extracurriculare prin utilizarea acestora de către cel puțin 30 % din personalul școlii, într-o perioadă de 2 ani.

Bazându-ne pe experiența anterioară și analizând contextul actual într-o continuă transformare, studiind documentele programatice ale Comisiei Europene, am constatat că este nevoie de o nouă abordare a învățării din partea profesorilor. De aceea am ales noi domenii de interes pentru elevii de azi, precum robotica educatională și tabla digitală. În acest fel, elevii vor veni cu plăcere la școală, iar cunoștințele dobândite vor fi transferate în viața de zi cu zi, transformându-se în competențe, în special cele digitale. Metodele învățate la cursurile de formare vor fi aplicate în activitățile curente cu elevii, dar și în activitățile proiectelor aflate în derulare sau în altele viitoare, devenind parte a strategiilor de predare-învățare-evaluare. Între obiectivele transversale ale proiectului se numără dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale, cunoașterea altor culturi, stabilirea de noi contacte profesionale, dezvoltarea competențelor interpersonale.

Astfel, grupul țintă al proiectului este format din 16 cadre didactice ce vor participa la 4 cursuri structurate pe următoarele tematici: instrumente web 2.0 ,utilizarea tablei interactive , robotica educationala, politica digitala a școlii.



În acest sens, participanții la cursul „Make technology your friend” vor avea ocazia de a se familiariza cu: o gamă variată de aplicații web 2.0; dezvoltarea unor practici pedagogice care implică folosirea aplicațiilor web 2.0. Ceilalți participanți la cursul „Go IWB! - Interactive Teaching and Learning on the Interactive White Board” vor avea ocazia să învețe să utilizeze programul Active Inspire Studio, împreună cu Promethean Projector pentru a planifica lecții creative și interactive., vor dobândi cunoștințe noi despre programele tablei interactive, avantajele și dezavantajele lor, crearea de resurse digitale pentru tabla interactivă. Participanții la cursul „Coding and Robotics in Classroom. Teaching programming to 1-9 graders according to the Finnish National Curriculum for primary education” vor avea ocazia să își dezvolte gândirea computațională, vor învăța să integreze programarea în curriculum, să programeze cu micro:bit, cu Scratch, să înțeleagă principiile roboticii. Acest curs va oferi materiale și mijloace pentru a aduce programarea și robotica în clasă și în curriculumul școlar, după modelul învățământului finlandez.

Participanții la cursul „Digital turn: How to make your school more digital” vor învăța să înțeleagă de ce are nevoie școala pentru a deveni mai digitală. Cursul se bazează pe schimbarea managementului la nivel organizațional, în contextul proiectării, implementării și evaluării de practici digitale. Vor cunoaște cercetări privind practici digitale în școli, cum se face modernizarea infrastructurii digitale a școlii; politica privind siguranța digitală; exemple de inovații digitale de succes la nivelul unor școli din Europa. Prin participarea la mobilități, școala își propune să îmbunătățească competențele digitale și pedagogice a 16 profesori din toate ariile curriculare care vor asigura transferabilitatea către tot corpul profesoral al școlii, aceștia fiind capabili să introducă instrumente digitale în activitatea instructiv-educativă pentru a facilita creșterea atractivității actului didactic și implicit a rezultatelor elevilor.

Proiectul se conturează pe susținerea procesului de modernizare a educației oferite, prin elaborarea și pilotarea unei politici de învățare digitală, printr-o abordare inovativă a actului didactic și prin extinderea utilizării TIC în procesul educațional dezvoltând învățarea digitală cu roboți și table interactive ca mijloc de studiu atractiv și eficient în vederea creșterii motivației elevilor și îmbunătățirii rezultatelor școlare.



METODE ATRACTIVE ȘI PRACTICI EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA COPIILOR CU NEVOI SPECIALE/TSA-STIU

Prof. psihopedagog Cegan Alina Daniela
Prof. psihopedagogie specială Cristea A. Maria
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria

Strategia instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Alexandria privind activitățile de cooperare și de mobilitate europeană pentru perioada 2016-2020 presupune priorități strategice ce vizează: dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin activități de colaborare și cooperare internațională cuprinse în documentele manageriale ale școlii; stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale.

Direcțiile de acțiune ale Programului de dezvoltare europeană 2019-2020 urmăresc menținerea unui cadru de dezvoltare instituțională și a unui cadru al calității care să asigure dezvoltarea competențelor cheie necesare succesului profesional și dezvoltării personale: cetățenie activă, perfecționare și formare continuă permanentă, integrare socială și inserție pe piața muncii, în concordanță deplină cu viziunea Comisiei Europene. Politica europeană de promovare a calității este complementară cu demersurile și politicile naționale, implicând avantaje și oportunități prin asigurarea corelării și coeziunii diferitelor inițiative și politici existente la nivel național.

Astfel la nivelul unității școlare în perioada 01.10.2020 – 30.09.2022 se va derula proiectul de mobilitate KA1, cu titlul „Training Specific through and with Art for Special Teachers in Inclusive Understanding”, Contract numărul – 2020-1-RO01-KA101-079636, în cadrul căruia vor avea loc 4 fluxuri de mobilitate, în două runde. Mobilitățile au ca scop participarea la 4 cursuri de formare după cum urmează:

1. CREATIVE METHODS IN SPECIAL NEEDS EDUCATION – utilizarea metodelor creative, artistice și de joc în educația cu nevoi speciale pentru integrare și incluziune
2. YES, I CAN: SPECIAL NEEDS STUDENTS AND INCLUSIVE EDUCATION – pregătirea pentru lucrul efectiv cu diferite nevoi speciale
3. INTEGRATIVE AND INTERACTIVE APPROACHES TO TEACHING THROUGH ART – învățarea despre artă, pentru artă și prin artă pentru copii cu CES
4. INCLUSION STARTS WITH I-LEARNING TO LIVE TOGETHER – formarea, dobândirea și consolidarea abilităților și cunoștințelor despre importanța fenomenului de incluziune socială

Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare îi va ajuta să-și însușească metode creativ-artistice și de joc în educația copiilor cu CES, să cunoască și să dezvolte împreună cu alți cursanți instrumente integrative și interactive pentru predarea prin artă, pentru artă și despre artă la copiii cu CES, să conștientizeze fenomenul de incluziune socială și implicațiile acestuia, să înțeleagă diferitele tipuri de diagnostic și caracteristicile fiecăruia, emoțiile și atitudinile profesorilor care lucrează cu elevii cu CES și cu părinții acestora, să planifice lecții prin crearea unui mediu incluziv.

Urmare a participării cadrelor didactice la stagiile de formare europene, vor fi identificate următoarele schimbări la nivel profesional, comportamental, atitudinal, colaborativ și cooperativ:

- optimizarea competențelor cadrelor didactice din cadrul școlii în vederea rezolvării problemelor de integrare școlară ori socială prin programe adaptate și planuri de intervenție personalizată, respectând particularitățile individuale și deficiențele de învățare și adaptându-le nevoilor elevilor cu CES. Acestea vor fi corelate cu cerințele europene prin utilizarea de metode și strategii noi de comunicare, instrumente integrative și interactive;
- dezvoltarea de noi competențe de către cadrele didactice participante la cursurile de formare care duc la realizarea și desfășurarea de activități care să-i valorizeze pe elevi, din perspectiva egalității șanselor la educație, a reducerii absenteismului și abandonului școlar;



- însușirea a minim 4 instrumente și tehnici noi particularizate pe educația incluzivă și incluziune socială, reușind realizarea unui mediu școlar incluziv într-un context nou, totdeauna centrat pe elevii cu CES dar și pe părinții/tutorii legali ai acestora.
- dezvoltarea capacității organizaționale de comunicare și colaborare interculturală, realizarea de rețele profesionale multiculturale în scopul transferului de cunoștințe, modele, metode și practici noi dobândite pentru lucrul cu elevii cu CES, utilizând: scenarii didactice, planuri de intervenție personalizată și adaptare curriculară și prezentând soluții cheie părinților/tutorii legali.
- inițiativa propunerii de către cei 18 profesori participanți la mobilitățile de formare a unui curs opțional la clasă sau a dezvoltării unui curs de formare pentru profesorii din învățământul special dar și din învățământul de masă (tematica educației incluzive și a incluziunii sociale), valorizând astfel informațiile dobândite și practicile experimentate pe perioada stagiului de formare în acțiuni concrete.
- parteneriatele cu școli la nivel local/județean/național/internațional vizând activități și acțiuni de învățare formală, informală și nonformală.

Competențele și abilitățile obținute vor duce la îndeplinirea obiectivelor proiectului reușind ca împreună cu beneficiarii direcți și indirecti să creeze un climat de participare și creație în procesul instructiv-educativ.

Bibliografie:

1. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/default/files/2021-erasmusplus-programme-guide_v2_ro.pdf
2. https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/teacher_academy/catalogue/detail.cfm?id=72677&cbmid=29950539
3. https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/teacher_academy/catalogue/detail.cfm?id=59634&cbmid=29962272

PROGRAMUL INTERREG V-A ROMÂNIA-BULGARIA

Prof. STĂVĂRACHE GINA

Prof. inv. primar ADRIANA DESCULȚU,

Școala Gimnazială „Zaharia Stancu”, Roșiorii de Vede, Teleorman

Proiectul **„DEZVOLTAREA UNEI ABORDĂRI COMUNE DE EDUCAȚIE ÎN ANTREPRENORIAL LA ȘCOALĂ”** („*Developing a common approach to education in entrepreneurship at school*”) s-a desfășurat în perioada **iunie 2017 – decembrie 2018**

Școli partenere: **Prima Școala Elementară „Nikola Yonkov Vaptsarov”, Berkovitsa, Comunitate Montana, Bulgaria și Școala Gimnazială „Zaharia Stancu”, Roșiori De Vede, Teleorman România**

Obiectivele principale ale proiectului:

Creșterea capacității instituțiilor de învățământ prin colaborarea în regiunea transfrontalieră;
Elaborarea de abordări comune în formarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implementarea metodelor inovatoare și integrarea educației antreprenoriale în procesele de predare și învățare.

Descrierea proiectului:

Proiectul va contribui la dezvoltarea de abordări comune și la punerea în aplicare a celor mai bune practici europene în formarea personalului didactic al organizațiilor partenere și la dezvoltarea curriculumelor comune pentru educația antreprenorială în școli și modernizarea facilităților școlare.

Proiectul propus sprijină obiectivul strategic general al Programului și vizează creșterea capacității și eficienței instituțiilor publice în educație în contextul zonei transfrontaliere și



dezvoltarea de abordări și programe comune în educația antreprenorială în școli. Bugetul total al proiectului este de 123.267,53 EUR.

Curriculumul și manualul au oferit posibilitatea unei instruirii inovative contemporane și o atitudine creativă legată de realitatea economică.

S-a susținut formarea unui raționament legat de economie și a unui comportament antreprenorial de nivelul studenților.

Principala arie problematică, care a fost dezbătută în diferitele module ale programului, a pus accentul pe procesele economice și a clarificat modul în care societățile din România își organizează economia, ținând cont de punctele comune și de diferențe.

Amenajarea cabinetului de activități antreprenoriale în școală a creat un mediu educational experimental, antreprenorial, creativ și interactiv unde au fost folosite tehnologii digitale avansate.

Scopul principal a fost de a-i inspira pe elevi să fie mai creativi și deschiși noilor dezvoltări, încercări și dinamici ale societății moderne.

Activități ale proiectului :

- Elaborarea unui curriculum și a unui manual inovativ comun privind educația antreprenorială;
- Coordonarea metodelor și a celor mai bune practici pentru a sprijini profesorii în predarea cursurilor de antreprenoriat;
- Crearea unui portal web și a unui manual virtual în domeniul antreprenoriatului;
- Modernizarea facilităților școlare prin formarea zonelor de antreprenoriat la școală

Rezultate :

- Capacitatea îmbunătățită de cooperare în regiunea de frontieră a 3 instituții publice educaționale;
- Mecanismul creat pentru schimbul de experiență și cele mai bune practici și calificări sporite ale profesorilor în educația antreprenorială în ambele școli de proiect;
- Dezvoltarea și testarea unui program comun de formare în antreprenoriat aplicabil școlilor elementare,
- Manual virtual pentru antreprenoriat,
- Domenii dotate pentru antreprenoriat la școală.

Mai mult, elevii si-au dezvoltat calitățile personale și interesele prin metode simulative și interactive ca și prin oportunitatea de a-și însuși abilități economice și manageriale prin intermediul exercițiilor practice.

Pentru prima dată în România și Bulgaria, a fost inclusă o secțiune de diagnoză a abilităților antreprenoriale denumită: "auto-conștientizare", în curriculumul comun în antreprenoriat.

Aceasta a fost dezvoltată și folosită la Universitatea Cambridge, Anglia. „Auto-conștientizare” se referă la conștientizarea și dezvoltarea „slabelor” abilități antreprenoriale, responsabilitate, capacități de colaborare, negociere, rezolvarea de conflicte, adaptabilitate și flexibilitate, claritatea comunicării, gândire creativă, mentorat antrenare.

► Au fost achizionate :

- ❑ un dispozitiv multifuncțional,



- ☐ flipchart, tablă magnetică, 3 leptopuri ,
- ☐ imprimantă laser,
- ☐ 20 stickuri de memorie,
- ☐ telefoane mobile,
- ☐ televizor color,
- ☐ camere de supraveghere,
- ☐ un video-proiector,
- ☐ un ecran de proiecție
- ☐ 20 scaune,
- ☐ dulapuri ,
- ☐ stand de expoziție,
- ☐ infoboard clasic,
- ☐ frigider,
- ☐ aparat de climatizare,
- ☐ un computer .



CONFERINȚA DE DESCHIDERE





VIZITA LA ȘCOALA



ÎNTÂLNIRI CU ELEVII



ABORDARI INEDITE DE A PREDĂ LIMBA ENGLEZĂ PRIN PARTICIPAREA ÎN PROIECTE ERASMUS+

Dobromir Anda
Scoala Gimnaziala Plopii Slavitești
Istrate Venera - coautor, partener pe componenta de eTwinning a proiectului
Scoala Gimnaziala Crangeni

Participarea în proiectele Erasmus+ reprezintă o experiență productivă pentru cadrele didactice. Aceste proiecte aduc o multitudine de beneficii atât organizației, cât și elevilor și cadrelor didactice implicate în activități și mobilități. Printre avantajele participării în astfel de programe se enumeră: posibilitatea diversificării metodelor de predare, schimburi multiculturale și de bune



practici cu parteneri din alte țări, accesul la o multitudine de informații privind organizații de învățământ din Europa și bineînțeles, îmbogățirea orizonturilor turistice.

Ca și profesori, suntem într-o continuă perfecționare, cautând metode noi de predare-evaluare, iar din această perspectivă proiectele Erasmus+ sunt foarte valoroase promovând schimbul de idei, dialogul, perfecționarea cunoștințelor de limba engleză, dezvoltarea culturală, noi metode și tehnici de predare, ce au efecte benefice asupra elevilor și totodată asupra școlii în care ne desfășurăm activitatea.

În acest sens, Școala Gimnazială Plopii Slavitești implementează în perioada 2020-2022, în calitate de școală coordonatoare, proiectul de parteneriat strategic interscolar Erasmus + activitate KA229, Creative Drama and Games in ELT având parteneri din Turcia, Lituania, Portugalia, și Macedonia de Nord.

Creative Drama and Games in ELT este un proiect bazat pe jocuri plăcute și eficiente în predarea limbii engleze. Obiectivele proiectului sunt în concordanță cu obiectivele Erasmus+. UE și-a stabilit obiectivul ca fiecare cetățean să aibă posibilitatea de a dobândi cel puțin două limbi străine, de la o vârstă fragedă.

Obiectivul principal al acestui proiect este de a face schimbări în atitudinea elevilor noștri față de dorința de a învăța limba engleză.

Alte obiective:

- dezvoltarea creativității;
- îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză prin jocul de rol;
- dezvoltarea parteneriatelor de colaborare între școli și comunitatea mai largă pentru învățarea formală, nonformală și informală, cu scopul de a consolida profilul profesiei didactice în țările UE.

Proiectul urmărește realizarea obiectivelor specifice **Programului Erasmus+** prin promovarea calității în educație și dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză, a competențelor de utilizare a instrumentelor IT, îmbunătățirea nivelului de cunoștințe de cultură, civilizație, istorie și geografie legate de țările participante la proiect.

În cadrul activităților desfășurate la nivel de unitate, elevii au învățat să lucreze în echipă, utilizând platforme online de învățare.

Activități derulate în cadrul proiectului:

- elevii au participat la un schimb virtual de felicitări dedicate Sărbătorilor de iarnă;
- accesarea platformei eTwinning, unde s-au încărcat materialele realizate pentru fiecare activitate propusă;
- a fost organizată competiția logo-urilor și a posterelor, aceasta finalizându-se cu un rezultat multumitor pentru unitatea noastră, posterul propus de echipa din România fiind declarat câștigător;
- elevii au accesat secțiunea forum și au participat la întâlniri online; în cadrul webinarurilor au fost antrenati în activități plăcute, având la bază jocul, fiind utilizate aplicații precum Kahoot, Mentimeter, wordwall, Padlet;
- au fost organizate întâlniri online pentru celebrarea Erasmus Days;
- s-au realizat postere și videoclipuri utilizând aplicația Canva.





Consideram ca prin participarea în astfel de proiecte elevii vor fi încurajați să cultive toleranța și respectul de sine și față de ceilalți, vor învăța ce înseamnă valorile europene comune.

ERASMUS+, PRACTICI INOVATOARE DE ÎNVĂȚARE RECIPROCĂ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI SPECIALE „SKY IS THE LIMIT – SENART”

Prof. psihopedagog Ion Marilena Gabriela
– Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria
Prof. psihopedagogie specială Drăgan Aurelia
– Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria, unitate de învățământ special care a avut statutul de Școală Europeană, și-a propus în ultimul timp, ca deziderat instituțional dezvoltarea, formarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în cadrul parteneriatelor strategice Erasmus +.

Fiind conștienți că aceste parteneriate ajută la construirea și dezvoltarea de produse educaționale de calitate, la punerea în aplicare a practicilor inovatoare de învățare reciprocă și a schimbului de experiență la nivel european, am făcut ca acest deziderat să devină realitate începând cu octombrie 2020, pe parcursul a doi ani, unitatea noastră implementează programul de parteneriat de schimb interșcolar „Sky is the limit - SENART”, având numărul de referință 2020-1-TR01-KA229-092504_3.

În cadrul acestui proiect, s-au reunit 5 unități de învățământ ce școlarizează elevi cu cerințe educaționale speciale și care utilizează metode de terapie prin artă în domeniul educațional. Fiecare școală din proiect dezvoltă un domeniu în utilizarea metodelor de art - terapie în educația specială: Turcia - lemn și ceramică, Croația - muzică, România - teatru/dramă, Polonia - eco-artă, Portugalia - imagini și meșteșuguri.

Activitățile de învățare sunt propuse a fi organizate pe termen scurt de 5 zile, cu 4 profesori din toate cele 5 țări partenere. Înainte de desfășurarea activităților, instituțiile partenere își vor împărtăși experiența dobândită în procesul educațional, prin intermediul platformei eTwinning și se vor asigura că activitățile se vor desfășura și în mediul virtual, prin analiza on-line a metodelor de terapie ce vor fi exemplificate ulterior, în cadrul schimburilor interșcolare. În anul școlar 2020-2021 nu s-au realizat încă face-to-face întâlnirile la nivel internațional propuse în formularul de aplicație.

Prima întâlnire a cadrelor didactice din Centrul Școlar de Educație Incluzivă cu partenerii internaționali a avut loc pe ZOOM, în data de 16 octombrie, cu ocazia Erasmus Days 2020, ocazie care a permis membrilor echipelor de management și implementare a proiectului să se prezinte, să își împărtășească din bunele practici existente la nivel instituțional, dar și să stabilească modul de derulare a activităților, atât în mediul virtual, cât și pe parcursul implementării proiectului.

Astfel, în fiecare lună au fost programate activități susținute de fiecare instituție din proiect care împărtășește beneficiile art-terapiei. Partenerii au proiectat și au derulat activități terapeutice cu elevii, utilizând art-terapia prin prelucrarea lutului și lemnului, muzică, teatru/dramă, eco-artă, imagini și meșteșuguri. Toate rezultatele activităților au fost încărcate sub forma unor imagini sau videoclipuri pe aplicația Youtube, Instagram, google groups, Twitter, pagina web Facebook a fiecărei instituții partenere și pagina de facebook comună a proiectului SEN-ART-THERAPY, respectiv pe pagina eTwinning a proiectului.

În cadrul întâlnirilor online pe platforma G-Suite sau față în față cu echipa de management și implementare a activităților, s-a insistat pe evaluarea progresului, a rezultatelor și impactului proiectului, pe activitățile de diseminare organizate de fiecare partener.

Având în vedere contextul mondial în care ne aflăm și necesitatea în abordarea temei, am prezentat în cadrul consiliilor profesionale ale Centrului Școlar de Educație Incluzivă Alexandria, beneficiile învățării în context non-formal din cadrul parteneriatului Erasmus +, creșterea calității învățării și dezvoltarea competențelor prin intermediul art-terapiei, având prilejul, de asemenea, de a descoperi informații socio-culturale despre fiecare țară implicată.

Toți elevii și profesorii au fost entuziasmați de calitatea produselor realizate, de varietatea metodelor și tehnicilor folosite, iar ca exemplu de rezultat al unei activități terapeutice desfășurate, lucrarea noastră comună din 25 de bucăți MANDALA, realizată de fiecare dintre partenerii noștri cu 5 piese de lucru A4, sub coordonarea membrilor echipei din Portugalia.

La sfârșitul acestui proiect, sperăm în recunoașterea calității serviciilor educaționale oferite la nivelul unității noastre de învățământ datorită utilizării de metode inovative de art-terapie, creșterea prestigiului școlii la nivelul comunității locale și promovarea imaginii acesteia atât la nivel național cât și internațional.



BIBLIOGRAFIE:

- https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/default/files/implementation-inclusion-diversity-apr21_en.pdf
- Ghidul candidatului Erasmus+, Apelul 2020, secțiunea parteneriate strategice KA 229
- Formularul de aplicație depus la nivel european de instituția coordonatoare din Turcia

IMPACTUL PROIECTELOR EUROPENE ÎN EDUCAȚIE

Profesor învățământ preșcolar ACHIM MONICA
Școala Gimnazială Nr 1 Orbeasca/structura GPN Nr 2 Orbeasca de Jos

Noțiunea de proiect este caracterizată de ansamblul activităților interdependente care se realizează conform unui plan de lucru cu scopul de a atinge anumite rezultate într-o perioadă stabilită de timp.

Proiectele europene contribuie la promovarea dimensiunii europene în educație prin activități de cooperare între școli și prin implicarea tuturor factorilor din domeniul educațional sau din comunitatea locală.

Aceste proiecte contribuie la schimb de idei și bune practici în domeniul educațional, la identificarea unor elemente inovative în predare și la îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală.

Tematica proiectelor poate fi diversă, dar obiectivele și activitățile acestora au un scop comun: **EDUCAȚIA.**

Activitățile necesare pentru realizarea proiectelor europene țin de: analiza și stabilirea obiectivelor de proiect, evaluarea și controlul riscurilor, estimarea resurselor, alocarea resurselor, organizarea proiectului, achiziționarea de resurse, stabilirea sarcinilor, conducerea activităților de proiect, controlarea executării proiectului, urmărirea și raportarea derulării proiectului, analizarea rezultatelor, definirea rezultatelor finale ale proiectului, previzionarea tendințelor proiectului, managementul calității, managementul problemelor.

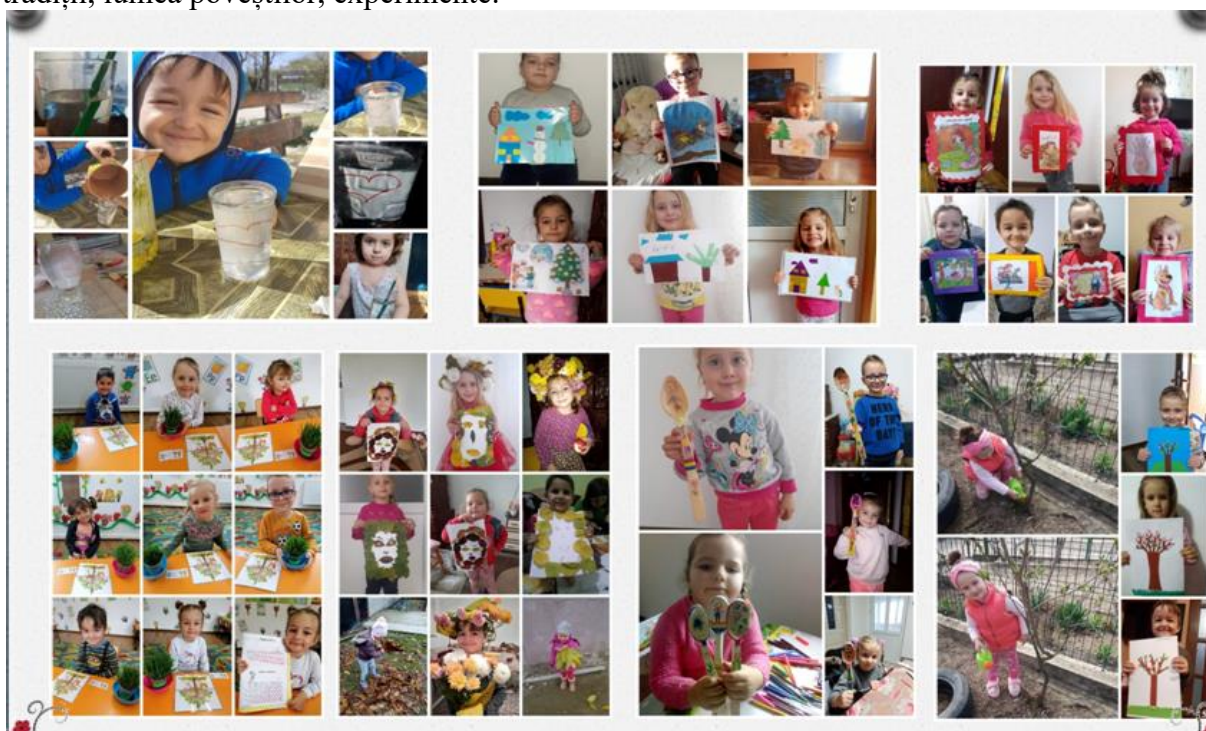
Drept etape ale managementului proiectelor europene pot fi considerate următoarele faze: conceperea ideii de proiect, redactarea propunerii de proiect, declanșarea proiectului, executarea proiectului, monitorizarea proiectului, încheierea proiectului.

Participarea la aceste proiecte a promovat ideea că fiecare proiect este o oportunitate de învățare pentru cei implicați – profesori, elevi, director de școală. Fiecare dintre participanții la proiecte are de învățat și de câștigat în același timp. Proiectele europene aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale.

Participarea este o invitație adresată cadrelor didactice pentru a experimenta noi modalități de proiectare și desfășurare a activității didactice, precum și noi modalități formale, nonformale și informale de dezvoltare profesională, prin colaborarea cu alte cadre didactice din Europa.

Una dintre cele mai importante dimensiuni este colaborarea dintre noi, educatoarele, preșcolari, grădinițe, părinți. În cadrul proiectelor europene, profesorii lucrează împreună și organizează activități pentru preșcolarii lor. Astfel, ei au un rol activ, interacționează, analizează, iau decizii, se respectă reciproc și dobândesc competențe specifice.

Proiectele presupun contribuții din partea fiecărui membru al echipei. Copiii participă cu plăcere și doresc să desfășoare cât mai multe activități pe diverse teme: copilarie, natură, obiceiuri și tradiții, lumea poveștilor, experimente.





INNOMATH SI FEMALES
DOUĂ PROIECTE ERASMUS + INOVATOARE
DERULATE DE CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN

PROF. BĂȚĂUȘ SIMONA GABRIELA
 Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Alexandria

Începând cu anul 2019, Casa Corpului Didactic Teleorman derulează două proiecte Erasmus+ inovatoare în domeniul STEM. INNOMATH intenționează să dezvolte noi metodologii pentru susținerea elevilor supradotați în matematică cu vârsta cuprinsă între 10-18 ani, care pot fi folosite în interiorul și în afara oricărui mediu școlar. Proiectul este aprobat și finanțat de Comisia Europeană în cadrul ERASMUS + KA2 în domeniul parteneriatelor strategice pentru educația școlară. Principalul grup țintă al proiectului INNOMATH sunt cadrele didactice, pe care proiectul își propune să le susțină prin dezvoltarea unui Ghid electronic prin care să poată fi ghidați în predarea lor și să sprijine elevii „supradotați” cu rol de facilitatori, în domeniul parteneriatelor strategice pentru educația școlară. Numărul proiectului este 2019-1-DE03-KA201- 059604.

Rezultatele INNOMATH sunt de așteptat să contribuie și la următoarele priorități de educație școlară, așa cum sunt descrise în Ghidul programului ERASMUS +:

1. Sprijinirea profesorilor în gestionarea diversității în clasă;
2. Sprijinirea profesorilor în adoptarea practicilor de colaborare și inovare,
3. Sprijinirea școlilor în a sprijini mediile dezavantajate și pentru a oferi educație de calitate, permițând succesul tuturor elevilor, de la cel mai scăzut până la cel mai ÎNALT final al spectrului academic. Produse proiectului sunt:

Ghid electronic de metode și instrumente pentru facilitatorii cadrelor didactice:

Raport de analiză a bunelor practici și a metodelor utilizate pentru sprijinirea elevilor talentați din școli

Matematica întâlnește industria în școală - Cunoștințe către inovare prin practică: linii directoare

Curs INNOMATH pentru facilitatorii cadrelor didactice: sprijinirea elevilor supradotați din punct de vedere matematic. Cursul are 10 module, iar CCD TR 1-a proiectat pe al 10-lea: Metoda Colaborativă-Învățarea prin cooperare pentru profesori și elevi. Proiectul a produs planuri de învățare pentru subiecte avansate de matematică în sprijinul elevilor talentați și module pentru formarea profesorilor în sprijinul elevilor talentați și activități ale zilei MID-DAY- o zi în care reprezentanți ai industriei întâlnesc elevii talentați la matematica și profesorii lor. MID-Day: o zi reală a matematicii și a industriei, când elevii abordează o problemă stabilită de un partener industrial și analizată / adaptată de academicieni / cercetători și facilitată de profesori. În vederea organizării acestei zilei, fiecare țară parteneră a organizat un Focus Group la care au luat parte elevi, studenți și profesori.

Focus grupul a fost organizat cu scopul de a valida metodologia de organizare a MID-Day. Prin urmare, participanții la focus grup au oferit comentarii, au adus îmbunătățiri, sugestii și idei despre cum să îmbunătățim metodologia de organizare a acestui eveniment pentru a îndeplini standardele de calitate ale proiectului. În plus, feedback-ul colectat va contribui la cea mai bună concepție a cursului de formare pentru profesori care să fie dezvoltat într-unul din rezultatele proiectului (IO4).





Partenerii din proiect sunt: Societatea de Matematica din Cipru, Universitatea de Pedagogie din Cracovia, Universitatea Humboldt din Berlin, Universitatea de Matematica din Lyon, Gimnaziul Immanuel Kant din Berlin, Școala Privata- The Heritage din Grecia. Doar două întâlniri au fost face-to-face, una în Germania și una în România, celelalte desfășurându-se on-line. În perioada 26-31 iulie 2021 va avea loc în sistem hibrid în Cipru cursul de formare și întâlnire de proiect. CCD TR va prezenta modulul 10.

FEMALES-legendele feminine din domeniul științelor are numărul de proiect **2019-1-TR01-KA201-074648** și este finanțat prin Erasmus+ KA2, proiectul se bazează pe valorile egalității de gen și nediscriminare între femei și bărbați în domeniile științei, tehnologiei, ingineriei, matematicii, spațiului, inovației și antreprenoriatului inovator. Din proiect fac parte instituții de educație și asociații din Turcia, Italia, Spania, Grecia și România. Obiectivele proiectului sunt: evidențierea rolului semnificativ al femeilor STEM, combaterea stereotipurilor elevilor și femeilor, oferă inspirație fetelor tinere prin exemple de femei de succes pentru a urma o carieră în domeniul STEM, îmbunătățirea competențelor cheie necesare carierelor STEM pentru toți elevii (băieți și fete), dezvoltarea abilităților profesorilor în abordarea incluziunii în STEM.

Produsele proiectului sunt: Joc de cărți, Ghidul jocului, Colecție de resurse cu activități experimentale, E-book- Carte electronică, Colecție de interviuri cu femei STEM-video/scrise, Canal de youtube. Singura întâlnire face-to-face a avut loc în România și celelalte s-au desfășurat în format online. Aproape toate produsele proiectului au fost realizate, urmând ca din toamnă să înceapă aplicarea jocului la clasă.

Ambele proiecte au primit aprobare de extindere și se vor încheia în 2022, două proiecte ce vor aduce multe beneficii în rândul elevilor și al profesorilor STEM.





„ O școală europeană, o școală pentru fiecare!”

Proiect de mobilități în domeniul educației școlare (Acțiunea KA1)

Nr. de contract: 2019-1-RO01-KA101-061711

Prof. Roibu Daniela Florentina
Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava



Îmbunătățirea calității actului educațional prin instruirea personalului didactic în centre de formare europene, în vederea facilitării și gestionării mediilor incluzive, folosind cele mai bune strategii diferențiate, nonformale, pentru stimularea motivației față de învățare a elevilor, a fost scopul proiectului accesat de către Școala gimnazială Nr. 6 Suceava.

Ca obiective strategice ale proiectului ne-am propus :

1. Îmbunătățirea abilităților de a alege și aplica cele mai potrivite strategii în vederea creșterii motivației elevilor pentru învățare, a cadrelor didactice de la Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava, într-o perioadă de 12 luni.
2. Dezvoltarea competențelor privind abordarea diferențiată și integratoare a elevilor cu dificultăți de învățare, a cadrelor didactice de la Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava, într-o perioadă de 12 luni.

Ca ținte strategice urmărite, am vizat:

1. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă de școlarizare;
2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor nonformale, interactive, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, nonformale, management pozitiv al clasei de elevi;
3. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor europene.

Proiectul a implicat 2 fluxuri de mobilități, **Flux 1** – Cursul „ **Proiectarea mediilor educaționale incluzive ERASMUS+SE.1.DEIE**”(Europass Teacher Academy, Florența, Italia, 6 zile de curs, 9- 14.XII.2019) și **Flux 2** - Cursul „**Vitamina C stimulează educația!**”(Dominou Association, Larnaca, Cipru, 8 zile de curs, 27.01.2020-03.02.2020).

Participanții la cursul „ Proiectarea mediilor educaționale incluzive - ERASMUS + SE.1.DEIE " au dobândit și îmbunătățit cunoștințele cu privire la:

- ✓ Modelele sociale și individuale / medicale ale persoanelor cu dizabilități;
- ✓ Diversitatea, identificarea barierelor în calea participării și a învățării din școli și a resurselor pentru sprijinirea elevilor;



- ✓ Elaborarea priorităților de dezvoltare și intervențiile de planificare pentru sprijinirea diversității (de exemplu, adaptări ale curriculei, proiectarea lecțiilor diferențiate);
- ✓ Practici alternative de învățare, tehnici, materiale și instrumente de evaluare aferente pentru revizuirea dezvoltării;
- ✓ Utilizarea TIC pentru a sprijini toți elevii într-un cadru incluziv;
- ✓ Colaborarea în cadrul comunității școlare (profesori, elevi, părinți / îngrijitori) pentru a stabili un cadru de valori și sprijin incluziv;

Participanții la cursul „ Vitamina C stimulează educația!" au dobândit și îmbunătățit cunoștințele cu privire la:

- ✓ Aplicarea coaching-ului ca metodologie în diferite situații școlare pentru a îmbunătăți motivația și rezultatele elevilor;
- ✓ Dezvoltarea de activități de instruire, folosind tehnici și instrumente (un ghid, un joc digital etc.) prin predarea experimentală pentru propriul context didactic, pentru a îmbunătăți rezultatele elevilor;
- ✓ Folosirea a cel puțin 5 metode și instrumente de coaching, folosind propriile lor calități, talentele, diferențe, ca resurse pentru a ajuta elevii să dezvolte o gândire critică;
- ✓ Dezvoltarea creativității în rezolvarea problemelor, evaluarea riscurilor , luarea deciziilor și gestionarea constructivă a sentimentelor;
- ✓ Folosirea inteligenței colective a grupurilor cu care lucrează pentru a-și spori rezultatele;
- ✓ Redarea tehnicilor care vor încuraja copiii cu un sentiment de inițiativă personală și spiritual antreprenorial (competențe-cheie ale UE „spiritul de inițiativă și antreprenoriat“ și „a învăța să înveți“);
- ✓ Folosirea de tehnici care să le permită elevilor și colegilor să se înțeleagă mai bine și să se simtă mai bine, conducând la formarea de competențe sociale și civice mai bune (Competențe-cheie a UE "competențe sociale și civice")
- ✓ Îmbunătățirea celor mai bune practici și transferarea de cunoștințe și metode între diferitele zone culturale și vârste diferite de elevi;
- ✓ Promovarea cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus+ prin crearea de parteneriate
 - Recunoașterea faptului că incluziunea în educație este un aspect al incluziunii în societate.

Incluziunea înseamnă a face din școli spații de sprijin și de stimulare, atât pentru personal, cât și pentru elevi. Ea presupune consolidarea comunităților care încurajează și valorifică propriile performanțe. Incluziunea presupune, de asemenea și crearea unor comunități în sens larg. Școlile pot lucra cu alte organizații și comunități pentru a îmbunătăți oportunitățile educaționale și condițiile sociale din localitățile în care se găsesc.

„ Dacă un copil nu poate învăța în felul în care îi predăm, atunci trebuie să îi predăm în felul în care el poate învăța.” (Ivan Lovaas)

Avem convingerea că am reușit o implementare de calitate a proiectului, dezvoltând perspective europene școlii noastre!



Corpul European de Solidaritate

Profesor Luca Fanica

**Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Alexandria,
judetul Teleorman**

Un proiect de solidaritate este implementat de tineri și se desfășoară la nivel național (astfel, nu trebuie să aibă parteneriat trans-național) durează între 2 și 12 de luni. În felul acesta tinerii au ocazia să încerce idei inovatoare fiind în mod direct și activ implicați în planificare, implementare, monitorizare și diseminare de rezultate.

Un proiect de solidaritate va dezvolta angajamentul social și spiritul antreprenorial al tinerilor răspunzând în același timp unor nevoi punctuale ale comunităților în care se realizează. În același timp el va susține valorile europene prin urmărirea unor priorități identificate la nivel internațional în cadrul programului Corpul European de Solidaritate.

Participarea la aceste proiecte reprezintă o experiență de învățare nonformală valoroasă pentru tineri și poate reprezenta un prim pas către dezvoltare de competențe utile ulterior la angajare sau pentru inițierea și consolidarea de asociații în sectoarele solidaritate, nonprofit și tineret.

Exemplu de bun practici.

Titlu proiectului: Școala antreprenorilor.

Tinerii își propun în proiect abordarea antreprenoriatului ca o soluție la problema identificată în comunitate și anume somajul în rândul populației în general și al tinerilor în special, care a atins un nivel mare, iar antreprenoriatul fiind una dintre soluțiile la îndemână pentru a rezolva problema.

Județul Teleorman și toată țara în general sunt confruntate de o criză care afectează tinerii, existând risc de excluziune socială, sărăcie, reducând posibilitățile acestora pe piața muncii, lucrând frecvent în locuri temporare, platite slab, cu impact asupra sănătății, bunăstării lor.

Dorim să scădem rata somajului în comunitate prin dezvoltarea antreprenoriatului și atragerea tinerilor în dezvoltarea de afaceri proprii care să ducă la creșterea economică și scăderea sărăciei, să contribuim la dezvoltarea durabilă a comunității.

Oamenii din trebuie să fie preocupați din ce în ce mai mult pentru dezvoltarea de afaceri proprii pentru a-și îmbunătăți nivelul de trai, pentru a-și ridica standardul de viață.

Dorim să motivăm cât mai mulți tineri să participe la viața comunității lor, implicându-se în acțiuni voluntare, să învețe să-și asume responsabilități (acelea de a fi angajați proprii și de creare de locuri de muncă).

Prin activitățile de solidaritate și voluntariat dorim să contribuim la promovarea educației antreprenoriale a populației realizând o schimbare de mentalitate în ceea ce privește munca la un job care să le aducă satisfacții profesionale și materiale, dezvoltând competențe de bază și transversale, pentru evoluția lor profesională, personală.

Misiunea proiectului este de a contribui la dinamizarea economică a comunității prin creșterea gradului de ocupare și auto-ocupare în rândul populației din comunitate în general și al tinerilor în special.

Bibliografie :

<https://www.suntsolidar.eu/activitati-sustinute-proiecte-solidaritate>

<https://www.suntsolidar.eu/start>



Proiectele Erasmus și importanța lor pentru educația multiculturală a elevilor

Durdureanu Irina

Școala Gimnazială "Alec Russo" Iași, jud. Iași

Proiectele Erasmus și eTwinning reprezintă o constantă a învățământului secolului XXI, imperativ necesare pentru dezvoltarea abilităților de comunicare inter și intraculturală ale elevilor, alături de cele științifice sau lingvistice. Majoritatea oamenilor știu deja că Erasmus+ înglobează niște programe care le permit elevilor și cadrelor didactice să beneficieze de o formare de calitate prin inserția participanților în cultura respectivă.

În ceea ce privește studiul limbilor străine, aceste oportunități oferite prin intermediul parteneriatelor strategice se dovedesc a fi esențiale pentru dezvoltarea multiculturalității elevilor, aculturalizarea fiind un termen din ce în ce mai folosit astăzi pentru a vorbi despre acest proces de schimburi sociale, psihologice și culturale care apar atunci când se întâlnesc două sau mai multe culturi. Spre deosebire de educația formală, mediul de învățare în cadrul acestor proiecte este foarte informal, majoritatea bazându-se pe lucrul în echipe multiculturale. Scopul așadar al programului Erasmus+ este de a ajuta participanții să își dezvolte reale abilități de viață și experiențe internaționale.

Prin participarea elevilor și cadrelor didactice din școala noastră în cadrul proiectelor europene, în special a cadrelor didactice la cursuri de formare dincolo de granițele țării, ne-am dezvoltat abilitățile personale în spiritul valorilor europene, întrucât promovarea acestor valori reprezintă una dintre țintele acestor programe. Au fost parteneri țări precum Germania, Finlanda, Grecia, Irlanda, Polonia, Spania, Turcia, Slovenia. Am putea spune că am simțit în mod concret ceea ce înseamnă școala europeană și imersiunea culturală și lingvistică într-o altă țară. În societatea modernă, există expectanțele ca indivizii să dezvolte o atitudine pozitivă față de diferite culturi, protejând și respectând în același timp propria cultură și să acționeze ca cetățeni europeni în această comunitate globală prin intermediul educației.

Jean-Claude Beacco (2000 : 119) spunea că este foarte dificil să rămâi obiectiv având propria viziune asupra unei țări sau culturi, mai ales când ne bazăm strict pe clișee, concluzii și analize care nu provin dintr-o cunoaștere directă și solidă a țării și culturii respective. Recurgem la stereotipuri și clișee atunci când descoperim o altă țară. Programele Erasmus+ sau eTwinning își propun să ajute participanții să depășească această viziune unitară și personală asupra lumii și să conștientizeze că educația multiculturală trebuie să combată etnocentrismul specific țării noastre.

Pentru a combate acest etnocentrism și pentru a gestiona mai bine atitudinea față de ceilalți, trebuie să depășim stereotipurile printr-o educație inter și multiculturală și prin dezvoltarea capacității de a juca rolul de intermediar cultural între propria noastră cultură și cultura străină și să gestionăm în mod eficient neînțelegerile și conflictele culturale (Consiliul european, 1996: 45).

În urma experiențelor derulate cu sprijinul parteneriatelor strategice desfășurate sub egida Uniunii Europene, elevii școlii noastre au rămas profund impresionați de felul în care se derulează activitățile educative într-o școală dintr-o altă țară, de modul în care interacționează elevii între ei și cu cadrele didactice, iar un punct de atracție a fost vizita făcută de parteneri în școala noastră și în care s-au prezentat feluri de mâncare specifice țărilor participante. Pentru majoritatea elevilor, acest



program le-a oferit pentru prima dată oportunitatea de a trăi și studia, chiar și pentru o scurtă perioadă de timp, în afara granițelor țării.

Aceste experiențe sunt cu atât mai importante cu cât studiul unei culturi individuale și pregătirea pentru o societate multiculturală nu se poate reduce doar la studiul unor documente, fie ele autentice, sau la înțelegerea unor texte, într-o situație de comunicare simulată în sala de clasă (Zarate, 1993 : 98-99). Elevul trebuie să depășească acest cadru școlar și să își dezvolte competențele de comunicare și interpersonale prin trăirea unor experiențe reale, veridice, direct în cultura respectivă. Elevul devine un actor social, într-o cultură dată și prin intermediul reprezentărilor personale el decodează realitatea străină. Elevii își pot forma și o părere despre metodele de predare care diferă de la o țară la alta, învățând ceea ce înseamnă aculturalizarea și să privească lucrurile dintr-o altă perspectivă. Unii elevi chiar își pot propune ca ulterior să petreacă maimult timp într-o altă țară, să călătorească mai mult, să cunoască locuri și culturi noi, iar prin intermediul unor programe precum Erasmus, elevii și cadrele didactice pot face aceste lucruri prin intermediul unui grant de studiu. Iar elevii, ancorați într-o altă cultură, devin mai conștienți de propriile capacități de a rezolva o situație nou întâlnită în afara granițelor țării și capătă o mai mare încredere în forțele proprii. Așadar, unul dintre beneficiile majore ale unor astfel de programe este faptul că participanții învață să fie deschiși către alte culturi și să accepte alți oameni din medii diferite.

Aspectul multicultural revine încă o dată în discuție iar printre scopurile unei astfel de educații putem enumera crearea unui mediu de învățare sigur și tolerant, conștientizarea problemelor la nivel global și a necesității adaptării la o viață multiculturală, gândirea critică, renunțarea la prejudicii și prevenirea discriminării. Orice experiență la care participanții iau parte îi ajută să înțeleagă faptul că oamenii sunt diferiți dar totuși au și trăsături comune, general valabile, iar o educație în acest sens nu poate să fie decât un beneficiu pentru dezvoltarea intrinsecă a fiecărui individ, a sentimentului de apartenență și în același timp de alteritate, prin acceptarea diversității, a unor reguli diferite de conviețuire într-o altă cultură, dar care interiorizate duc către o conviețuire armonioasă prin respectarea multiculturalității societății.

Derularea unor proiecte care să pună în valoare tradițiile fiecărei țări pentru a da oportunitatea participanților să descopere alte valori, alte viziuni asupra lumii, alte concepții și stiluri de viață astfel încât să le contureze o percepție unitară asupra multitudinii culturale sunt apreciate de către toți participanții. Aceste proiecte devin un mediator cultural care formează caractere, care deschid noi oportunități în special pentru elevi, prin vizitarea unor alte țări, prin inserția într-o altă cultură, prin adoptarea unor comportamente specifice fiecărei culturi și prin aculturalizarea care are loc în mod involuntar atunci când se dorește a se derula un parteneriat strategic de calitate.

Bibliografie:

Beacco, Jean-Claude, 2000, *Les dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris, Hachette Livre/Français Langue Étrangère

Conseil de l'Europe, Conseil de la Coopération Culturelle, Comité de l'Éducation, 1996, *Les Langues vivantes : apprendre, enseigner, évaluer : un Cadre européen commun de référence. Projet 2 d'une proposition de cadre*, Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg.

Zarate, Geneviève, 1993, *Représentation de l'étranger et didactique des langues*, Paris, Crédif-Hatier

<http://www.erasmusplus.ro/>

<https://www.erasmusplus.org.uk/why-take-part>

<http://gsetis.ro/Erasmus%20Customs%20and%20Traditions/Prezentare%20proiect.pdf>



MASS-MEDIA SI WORKSHOP-UL: Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare în cadrul Proiectului European Erasmus +”*Young Journalists- Responsible Digital Citizens of Tomorrow*”

prof. CRISTEA NARCISA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU”, ALEXANDRIA

În perioada 01.09.2019-31.08.2021, Școala Gimnazială MIHAI EMINESCU Alexandria a implementat în calitate de partener Proiectul European Erasmus+” *Young Journalists-Responsible Digital Citizens of Tomorrow*”, împreună cu școlile partenere din Croatia, Macedonia de Nord, Spania și Serbia. Cu această ocazie a fost creat un site special pentru ziarul Școlii “Mihai Eminescu”-*Media Gener@tion*” care face parte din activitățile proiectului european. În paginile acestui ziar se pot viziona și ziarele digitale ale școlilor partenere dar și articolele elevilor, profesorilor și activitățile/workshop-urile derulate în cadrul acestui proiect.

Elevii și profesorii școlii s-au implicat activ în acest proiect prin articolele publicate care se referă la viața școlii, la acțiuni de implicare civică, la tot ceea ce are legătură cu implicarea mass-mediei în viața și educația tinerilor.

Utilizarea adecvată a mass-mediei cere o anumită pregătire a elevilor, părinților dar și a cadrelor didactice, motiv pentru care au fost derulate ateliere de educație media în care au fost invitați ziariști din cadrul televiziunilor și ziarelor locale pentru a instrui și a introduce elevii și cadrele didactice în acest domeniu. Au fost desfășurate activități multiple, elevii fiind curioși și interesați de subiectele propuse de invitați cărora le-au pus întrebări la care au primit răspunsuri edificatoare. Ziariștii au încercat să satisfacă interesul pe care elevii l-au manifestat pentru cunoașterea noțiunilor din domeniul mass-mediei.

Elevii Școlii Gimnaziale Mihai Eminescu Alexandria, alături de profesorii coordonatori au organizat work-shop-uri ce au avut ca teme importante subiecte pentru noua generație. Elevii au realizat proiecte și prezentări bine structurate, având niște obiective clare care au fost atinse până la valoarea cea mai înaltă, iar rezultatele au fost incredibile și datorită elevilor implicați care au învățat nenumarate noțiuni și informații. Workshop-urile s-au desfășurat pe platforma Meet, fiind coordonate de cadrele didactice implicate în proiect: Ciofalca Mihaela, Voicu Popescu Corina, Groseanu Lungu Gina, Cristea Narcisa, Gușă Georgiana, Carabașu Manuela, Nicolescu Mihaela, cu participarea elevilor claselor a III-a A, a V-a A, a VII-a A, a VII-a B, atelierele urmărind teme care au legătură cu Mass-media, după cum urmează:

1. *Combaterea știrilor false*-Workshop-ul a avut ca scop cunoașterea de către elevi a diferenței dintre știrile adevărate și știrile false. Elevii au aflat pe parcursul activității despre caracteristicile știrilor false și modul în care sunt create și au fost date exemple de știri false pe baza unui subiect de actualitate.

2. *Titluri informative și clickbait*-În cadrul activității, elevii au învățat ce sunt titlurile informative, cum ar trebui să fie scris un titlu astfel încât să atragă mai mulți cititori, au comparat articole cu titluri informative și titluri senzationale, analizând articole de pe site-ul ziarului Teleorman și urmărindu-se aspectele mai sus menționate.

3. *Conținutul pozitiv și negativ în Media*-care a făcut referire la impactul pozitiv sau negativ al mass-mediei, la consecințele utilizării excesive a internetului și cum pot reacționa părinții în aceste situații.

4. *Puterea imaginii-rolul imaginii în conținutul mass-media-workshop* ale cărui obiective au fost explorarea conceptelor de manipulare mass-media și înțelegerea locului și rolului mass-media în dinamica societății contemporane. Elevii au vizionat fotografii retușate tehnic și fotografii retușate creativ pentru a înțelege rolul lor în transmiterea mesajului.



5. *Instrumente de manipulare în mass-media*-elevii au explorat concepte de manipulare ,de exprimare a opiniilor și atitudinilor proprii față de conținuturile receptate și cunoașterea regulilor de explorare rațională și responsabilă a mediilor ca activitate de recreere și informare.Au identificat informația de calitate și mesajele manipulative,au analizat și interpretat critic produsele media identificând în același timp locul și rolul mass-mediei în dinamica societății contemporane.

6. *Audiovizualul-Publicitate/Reclamă/Știre*-acest workshop a introdus elevii în domeniul mass-mediei prin activități care au relevat diferența dintre știre/publicitate și reclamă,explorând aceste concepte și oferind exemple pentru fiecare în parte.Obiectivul atelierului a fost dezvoltarea unor competențe de triere a știrilor false de cele adevărate ; au fost analizate diverse știri despre pandemia de coronavirus ,tehnici de convingere folosite în reclame , elevii fiind atenționați asupra capcanelor de pe internet în privința publicității și reclamelor false.

7.*Cum să devii un crainic TV*-Curiozitățile elevilor au fost satisfăcute și în acest domeniu, ei aflând detalii despre meseria de crainic/prezentator TV, jucând roluri de prezentator Tv,editor,cameraman,etc,implicându-se activ în derularea activității. Au ajuns la concluzia că a fi prezentator TV implică mult efort,dedicare și multă pregătire profesională,unii dintre ei exprimându-si dorința de a urma o profesie în acest domeniu.

8.*ABC-ul Antrenării Media*-În cadrul acestei activități s-a pornit de la un subiect pentru articol și s-a întocmit un plan pentru realizarea articolului.S-a avut în vedere:cine să ceară informația,care vor fi întrebările,ce fotografii vor însoți știrea ,discuții cu liderul atelierului.Elevii au deprins noțiuni despre cum au fost selectate subiectele,care sunt pașii pentru realizarea unei știri bune cu impact asupra cititorilor.

9.*Drepturile de autor*-s-a avut în vedere explicarea termenului de “Drept de autor”,ce fel de lucrări sunt protejate de dreptul de autor,excepțiile prin care opera unui autor poate fi utilizată fără a cere permisiunea autorului cum se pot feri elevii de capcana pirateriei și a plagiatului.Elevii au comunicat activ prin relatarea propriilor experiențe și au înțeles de ce producătorii de bunuri nemateriale merită recunoaștere și compensare monetară.

10.*Fii redactor*-Acest workshop a vizat prezentarea regulilor etice de baza ale jurnalismului,recunoașterea unui text scris non-etic,prezentarea obligațiilor editorului în conformitate cu Codul de onoare. Au fost analizate articole și elevii au făcut modificari la nivelul conținutului, sugerând schimbările pe care le-ar fi făcut din postura de redactor.

Ca urmare a diverselor activități,workshop-uri,întâlniri cu reprezentanți mass-media,elevii Școlii Mihai Eminescu Alexandria și-au îmbogățit cunoștințele despre domeniul Media,acumulând noțiuni noi și interesante care le vor fi de ajutor în devenirea lor ca adulți,în alegerea unei profesii,dar au reușit să comunice și cu elevii școlilor partenere din proiect , ceea ce a dus la o inter-cunoaștere și relaționare cu ajutorul internetului. Abilitățile noastre,ca profesori și elevi ai școlii s-au diversificat într-un domeniu despre care la început cunoșteam destul de puține lucruri în așa fel încât în viitor putem aplica aceste cunoștințe și noțiuni și în cursurile predate dar și în comunicarea zilnică.



”PLAN YOUR CAREER, PLAN YOUR FUTURE”- PREGĂTIRE PENTRU VIAȚĂ

**Iancu Lavinia Gabriela,
Colegiul Economic „Maria Teiuleanu” Pitești**

Educația face parte din viață și este constantă. Uneori nici măcar nu suntem conștienți de toate lucrurile prin care ne educăm și învățăm lucruri noi, dar acest lucru ne ajută să creștem, să dezvoltăm noi abilități și să gestionăm situațiile de zi cu zi.

Educația non-formală este o educație în afara instituțiilor formale. Este un tip de educație care este furnizată în cea mai mare parte în diferite proiecte, seminare, ateliere, schimburi, training-uri, cursuri și în care înveți făcând, observând și lucrând cu diferite metode. Această varietate de abordări în educația non-formală asigură participanților să dobândească competențe și abilități cognitive, emoționale și specifice, ajută la identificarea și încrederea în instinctele lor, precum și la dezvoltarea încrederii în procesul lor unic de învățare. Cele mai des utilizate metode sunt: “ice breakers”, energizantele, lucrul în grup, discuțiile, prezentările, jocurile de rol, brainstorming-ul, jocurile de simulare, activitățile de încălzire, activitățile indoor și outdoor, prelegerile interactive.

În prezent, educația non-formală devine din ce în ce mai importantă, deoarece beneficiile sale sunt recunoscute și validate în întreaga lume. Este deosebit de valoros pentru lucrătorii de tineret care lucrează cu tinerii în cadrul diferitelor proiecte.

Personal am coordonat sau participat la mai multe proiecte, fie ele Comenius, Comenius Regio sau Erasmus+ prin toate elevii participanți au beneficiat de educație non-formală. Cel mai recent încheiat este *Plan Your Career, Plan Your Future*, proiect Erasmus+ implementat la Colegiul Economic "Maria Teiuleanu" din Pitești în perioada 2016-2018. Proiectul a fost finanțat prin programul Erasmus+ Acțiunea Cheie 2, Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici, parteneriate strategice doar între școli. Partenerii au fost 5 licee din Martinica Franceză, Germania, Spania, România și Turcia.

Proiectul a avut ca scop dezvoltarea competențelor antreprenoriale și a adaptabilității studenților la piața muncii la nivel local, național și european, asigurarea egalității de șanse pentru tineri în educație și pe piața muncii, promovarea cetățeniei active și a incluziunii sociale a tuturor tinerilor, șomajul în rândul tinerilor prin facilitarea tranziției școală-piața muncii, realizarea integrării absolvenților pe piața muncii și sprijinirea tinerilor antreprenori.

În cei doi ani de proiect, cei cinci parteneri europeni au colaborat pentru atingerea obiectivelor menționate anterior prin activități specifice desfășurate la nivelul fiecărei școli (realizarea de prezentări ale țărilor și școlilor, afișe pentru promovarea proiectului, stabilirea de legături și realizarea de interviuri cu comercianții la nivel local etc.), dar și prin colaborare directă pe parcursul celor patru schimburi de elevi cu o durată de 7 zile (februarie 2017 IGS Tal Busecker, Giessen, Germania; Mai 2017 Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”, Pitești, România; Octombrie 2017 Ave Maria La Quinta, Granada, Spania și Aprilie 2018 Ferzent Anadolu Lisesi Kemalpaşa-Izmir, Turcia). În timpul schimburilor de elevi, activitățile comune au constat în observarea practicilor din școlile partenere și implementarea ulterioară a acestora în propriile școli. Astfel, în cadrul întâlnirii de la Colegiul Economic „Maria Teiuleanu” studenților străini li s-a prezentat conceptul de “firmă de exercițiu”, firmă care funcționează precum o companie reală, dar nu folosește bani reali. După prezentarea modelelor de afaceri și a modului de funcționare, elevii și-au dezvoltat propriile companii pentru fiecare țară, au expus standurile (cărți de vizită, broșuri, logo-uri, calendare, PPT) și au efectuat tranzacții la fel ca într-o companie reală. Alte exemple de activități pe care elevii le-au realizat de-a lungul celor doi ani includ subiecte precum: *Challenges and Opportunities in Today's World of*



Works, Occupations Today and Needed Qualifications, A Successful Candidate Profile, European Instruments like Europass, Youthpass, ECTS, ECVET, etc

Elevilor participanți le-au fost oferite exemple de bune practici de către oameni de afaceri de succes prin vizite efectuate în contextul activităților de formare și învățare astfel: Germania-Compania Schunk și Spitalul Privat Asklepios, România-SC Maridor SRL și SC Rehoma SRL, Spania- Fabrica de Jambon Alpujarras și Turcia-Fabrica de condimente Sanita. Elevii au învățat într-un mod non-formal despre cele mai comune domenii de afaceri din cele cinci țări și au primit lecții de management de succes de la diverși antreprenori. Mai mult, ei au realizat 5 seturi de interviuri cu acești oameni de afaceri de succes adresând un set de 5 întrebări comune cu scopul de a afla secretul succesului lor.

Proiectul a oferit tuturor elevilor participanți o nouă perspectivă asupra vieții, deoarece s-au pus bazele unei minime educații antreprenoriale și, cine știe, poate un viitor antreprenor de succes se va ridica dintre cei care au avut șansa de a lua parte la schimburile de experiență.

Această metodă de educație într-un mod neconvențional, fără să a ne da seama că învățăm de fapt, este acea formă de învățare cu care tinerii sunt dispuși să lucreze și, în același timp, care îi ajută să învețe lucruri noi și să creadă în ei înșiși, în valorile și posibilitățile lor. Așadar, să aplicăm pentru proiecte, să încurajăm elevii să meargă la diferite seminare, training-uri, ateliere, schimburi și să experimenteze ceva nou - puterea educației non-formale îi va schimba cu siguranță și le va îmbogăți viața.

Bibliografie:

1. <https://europa.eu/youth>
2. www.planyourcareer.eu

OPORTUNITĂȚILE UNUI PARTENERIAT STRATEGIC PENTRU ȘCOALA ROMÂNEASCĂ

Pavel Reli Iuliana, Brînzan Florica
Școala Gimnazială nr. 1 Dobrotești

În contextul unei societăți care se schimbă, operând modificări de formă și fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, învățământul românesc trebuie să își asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale. În cadrul acestei perspective, parteneriatul educational trebuie să devină o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației românești.

Erasmus+ este program al Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport pentru perioada 2014-2020. Scopul acestui program este acela de a stimula dezvoltarea personală și perspectivele de inserție profesională.

Programul pleacă de la premisa că investițiile în educație și formare sunt esențiale pentru valorificarea potențialului oamenilor, indiferent de vârsta lor sau de mediul din care provin. Erasmus+ are rolul de a contribui la creșterea calității și relevanței calificărilor și competențelor. Erasmus+ se adresează studenților, profesorilor, ucenicilor, voluntarilor, animatorilor pentru tineret și persoanelor care lucrează în domeniul sportului de masă.

Programul oferă finanțare pentru parteneriate între instituții de învățământ, organizații de tineret, întreprinderi, autorități locale și regionale și ONG-uri, precum și pentru reforme în statele membre, menite să modernizeze educația și formarea profesională și să promoveze inovarea, spiritul



antreprenorial și capacitatea de inserție profesională. De asemenea, este acordat un sprijin mai mare platformelor IT cum ar fi e-twinning, pentru a conecta școlile și alți furnizori de educație prin intermediul internetului.

Proiectele de parteneriat strategic în domeniul școlar își propun să sprijine dezvoltarea, transferul și/sau implementarea de practici inovatoare, precum și implementarea de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce (peer learning) și schimbului de experiență la nivel european.

În funcție de obiectivele și componența parteneriatului strategic, proiectele pot fi de două tipuri:

- Proiectele pentru susținerea inovării (cu produse intelectuale) își propun să dezvolte rezultate inovatoare și/sau să ofere o diseminare și exploatare structurată asupra produselor intelectuale inovatoare deja existente.
- Proiectele pentru susținerea schimbului de bune practici (fără produse intelectuale) se axează pe procesul de învățare și pe activități în sine. Acest tip de proiecte oferă posibilitatea organizațiilor implicate să lucreze la nivel transnațional, împărțând și confruntând idei, practici sau metode de lucru, producând de asemenea rezultate tangibile. În cadrul proiectelor pentru susținerea schimbului de bune practici s-a creat un format specific: Parteneriatele de schimb interșcolar.

Parteneriatele strategice în domeniul școlar reprezintă o variantă flexibilă de cooperare între parteneri din țări diferite. Activitățile propuse în cadrul proiectelor trebuie să contribuie la atingerea obiectivelor stabilite la nivelul Programului Erasmus + pentru domeniul școlar și pot include o varietate de exemple educative.

Participarea la aceste proiecte promovează ideea că fiecare proiect este o oportunitate de învățare pentru cei implicați – profesori, elevi, director de școală. Fiecare dintre participanții la proiecte are de învățat și de câștigat în același timp. Proiectele europene aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale.

Dezvoltarea, testarea, adaptarea și adoptarea/punerea în aplicare de practici inovatoare privind: noi programe de învățământ, cursuri, materiale și instrumente de învățare; metodologii și abordări pedagogice de predare și învățare, în special cele care furnizează competențe cheie și competențe de bază, competențe lingvistice și axarea pe utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor; noi forme de programe de formare practică și studiul unor cazuri reale din afaceri și industrie; noi forme de învățare și de furnizare a educației și formării profesionale, în special utilizarea strategică a învățării deschise și flexibile, mobilitate virtuală, resurse educaționale deschise și o mai bună exploatare a potențialului tehnologiei informației și comunicațiilor; metode și instrumente de orientare, consiliere și pregătire: instrumente și metode pentru profesionalizarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a altor categorii de personal, cu un accent deosebit pe educația inițială îmbunătățită și pe formarea continuă a cadrelor didactice; gestionarea și conducerea instituțiilor de educație și formare; activități de informare între organizațiile din diferite sectoare ale educației, formării și tineretului; cooperare strategică între furnizorii de învățare, pe de o parte, și autoritățile locale/regionale, pe de altă parte.

Un sistem național de învățământ este eficient dacă este unitar și încurajează continuitatea între treptele de învățământ. H. Wallonspunea: "Este împotriva naturii să tratăm copilul în mod fragmentar. Cu fiecare perioadă el constituie un ansamblu indisolubil și original. În succesiunea perioadelor, copilul rămâne una și aceeași ființă în curs de metamorfozare."

Școala noastră nu a participat, încă, în calitate de partener la un astfel de proiect, dar a susținut activități în cadrul unor proiecte Erasmus, în parteneriat cu Școlile:

Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede;
Școala Gimnazială „Al. Depărateanu”- Roșiorii de Vede;
Liceul Tehnologic, „Virgil Madgearu”- Roșiorii de Vede,
și Colegiul „A. Saligny” - Roșiorii de Vede.



Atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice aceste schimburi de experiență au reprezentat o oportunitate de învățare, fiecare dintre participanți are de învățat și de câștigat în același timp.

Activitățile din aceste proiecte aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimburi de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale.

Personal considerăm că aceste proiecte dezvoltă motivarea, comunicarea, colaborarea, dorința de implicare și setea de nou și descoperire.



ERASMUS+

Prof. învă. preșcolar: Violeta Socol
Grădinița cu P.P. nr. 7, Alexandria



ERASMUS este cel mai important dintre programele europene de educare și formare.

La nivelul Programului Erasmus+ există o preocupare permanentă pentru încurajarea organizațiilor aplicante să răspundă nevoilor persoanelor care provin din medii defavorizate și comunităților din care aceștia fac parte. În mod explicit, principiul echității și al incluziunii fundamentează Programul Erasmus+, acesta urmărind facilitarea accesului la diferite contexte transnaționale de învățare pentru participanții din grupuri defavorizate precum: persoane cu dizabilități; persoane cu dificultăți educaționale (dificultăți de învățare, părăsire timpurie a studiilor, niveluri reduse de calificare, rezultate slabe la învățătură etc.); obstacole economice (nivel de trai scăzut, venituri mici, sărăcie, șomaj etc.); diferențe culturale.



ERASMUS+ permite dezvoltarea cadrelor didactice prin participarea acestora la activități relevante ce au loc în altă țară decât țara de origine. Activitățile pot fi realizate astfel: activități de predare și formare continuă.

Proiectele ERASMUS+ oferă o experiență nouă de învățare, de inovare și de colaborare europeană ale cadrelor didactice din grădiniță.

Propune:

- dezvoltarea competențelor profesionale, a capacității de abordare experiențială a unor metode activ-participative;
- promovarea unei cooperări internaționale;
- schimb de exemple de bună practică în domeniul educației outdoor în învățământul preșcolar.

Răspunde nevoii:

- de formare continuă a cadrelor didactice,
- de promovare a unor metodologii inovatoare în învățământul preșcolar;
- de găsire a unor soluții noi și creative în educație;
- de dezvoltare personală;
- îmbunătățirea competențelor lingvistice și culturale a cadrelor didactice din grădiniță.

Oferă deschidere:

- spre cunoașterea politicilor, strategiilor și sistemelor de formare profesională educațională europene;
- spre diversificare și schimbare a programelor de formare ale educatoarelor, adaptate nevoilor de formare;
- spre exersarea unor tehnici eficiente de proiectare și management din perspectiva holistică;
- pentru proiectarea unui curriculum orientat pe comportamente adaptate cerințelor privind educația outdoor;
- pentru reactualizare/ completare a competențelor profesionale, a tehnicilor noi de comunicare profesională, leadership strategic și operațional al personalului didactic și de conducere;
- spre exersare a abilităților de comunicare lingvistice și multiculturale a participanților;
- spre creșterea dimensiunii europene a formării de deschidere spre cooperare internațională, schimb de experiență și bune practici la nivel European;

Beneficiile proiectelor ERASMUS+

- ✚ Fiecare proiect este o oportunitate de învățare pentru cei implicați – educatoare, director de grădiniță.
- ✚ Fiecare dintre participanții la proiecte are de învățat și de câștigat în același timp.
- ✚ Proiectele europene aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale.
- ✚ Proiectele dezvoltă motivarea, dorința de implicare și setea de nou și descoperire.
- ✚ Proiectele dezvoltă comunicarea și colaborarea.

Toată experiența oferită de proiectul Erasmus+ poate fi un vis pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar care poate deveni realitate, o experiență incredibilă plină de întâmplări și amintiri de neuitat, un plus adăugat CV-ului și multe idei și tehnici acumulate de-a lungul proiectelor desfășurate.

BIBLIOGRAFIE:

1. Lou Aronica, Sir Ken Robinson (2014). Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului, Editura Publica, București.
2. Maciuc, I. (2000). Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației, București, Editura Sitech.
3. Cf. Erasmus+. Programme Guide, 2018, <https://www.erasmusplus.ro/>.



OPORTUNITĂȚI ALE PROIECTELOR EUROPENE

Prof. Doncea Bogdan Alin

Prof. Carabașu Manuela Florentina

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria

Proiectele europene „Erasmus+” reprezintă o inițiativă europeană relevantă pentru nevoile profesorilor și ale elevilor, primită cu interes și integrată în mod natural în practica școlară. Ele desemnează un cumul de activități care implică parteneri din mai multe țări, iar beneficiarii finali ai acestora, sunt atât elevii cât și profesioniștii din domeniul educației, profesorii.

Școala noastră a făcut și face parte din astfel de proiecte („School Coding Robots Meeting”, „Young journalists of today - Responsible Digital Citizens of Tomorrow”), lucru care a influențat în mod pozitiv toate componentele instituției, creând oportunități de învățare pentru toți factorii implicați. Prin derularea acestor proiecte, s-a realizat un transfer de practici creative, de noi cunoștințe și noi capacități, schimb de idei, acces la noi materiale didactice etc.

Proiectele europene „Erasmus+” înseamnă un bun prilej pentru schimbul de experiență, realizându-se o îmbunătățire a managementului nostru prin modernizarea PDI din școala noastră, prin preluarea modelelor școlilor partenere, diseminarea activităților contribuind astfel la recunoașterea europeană a calității și creativității proiectelor realizate de către colegii noștri și la trasarea unor standarde din ce în ce mai înalte pentru viitor, mai ales în perioada pe care o traversăm toți. Activitățile noastre au fost primite cu interes și s-a observat dezvoltarea relațiilor de încredere și reciprocitate la nivelul colectivului școlii noastre.

În cadrul acestor parteneriate cu țările implicate în proiecte (Serbia, Macedonia, Croația, Spania, România), s-au realizat numeroase activități și ateliere de lucru pe tema educației media în cadrul cărora elevii au descoperit felul în care aceștia înțeleg o știre dacă o citesc cu spirit critic sau dacă sunt interesați de anumite tipuri de știri. De asemenea, au învățat despre păstrarea confidențialității datelor și păstrarea „sigiliului” informației (ex „Confidențialitatea online- mă păstrez pentru mine!”) precum și despre siguranța pe internet („Ziua siguranței pe internet”). Părinții au fost și ei implicați în activitățile acestor proiecte (ex „Educația digitală parentală”) iar prin atelierele la care au participat, aceștia au înțeles diferite aspecte ale cetățeniei digitale pentru a-și putea ajuta copiii să respecte sentimentele, confidențialitatea și proprietatea oamenilor în online, să dobândească noi cunoștințe despre siguranța informației într-o eră a digitalizării.

Mobilitatea din cadrul acestor proiecte europene, a avut și are ca beneficii, următoarele aspecte :

- dezvoltarea personală, profesională și socială prin însușirea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional, precum și recunoașterea acestor competențe;
- îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare a profesioniștilor din domeniul educației;
- învățarea sau aprofundarea unor limbi străine (creșterea competențelor lingvistice);
- conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate;
- dezvoltarea capacității organizaționale în contextul cooperării europene și internaționale;
- crearea de legături între educația formală, învățarea nonformală și formarea profesională.

Așadar, participarea în cadrul acestor proiecte, a reprezentat o invitație adresată tuturor profesorilor din școală, care s-au implicat în activități didactice formale, nonformale și informale făcând din școala noastră o școală europeană, ceea ce ne motivează să participăm și la alte proiecte, să promovăm activități care să contribuie la creșterea calității procesului educativ din instituția noastră.



ROLUL PROIECTELOR ERASMUS +

GROSEANU-LUNGU GINA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU -ALEXANDRIA

Proiectele europene contribuie la promovarea dimensiunii europene în educație prin activități de cooperare între școli și prin implicarea tuturor factorilor din domeniul educațional sau din comunitatea locală.

Aceste proiecte contribuie la schimb de idei și bune practici în domeniul educațional, la identificarea unor elemente inovative în predare și la îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și celelalte instituții partenere.

Tematica proiectelor poate fi diversă, dar obiectivele și activitățile acestora au un scop comun: **EDUCAȚIA.**

Obiectivele proiectelor Erasmus+ sunt, de regulă, la zi cu ceea ce se întâmplă în societate tocmai pentru a determina individul să conștientizeze cum afectează acțiunile sale mediul înconjurător, pe de o parte și, pe de altă parte, pentru a învăța cum se poate lua atitudine cu privire la aceste probleme cotidiene.

Ce tipuri de activități se pot realiza?

Dezvoltarea, testarea, adaptarea și adoptarea/punerea în aplicare de practici inovatoare privind:

- noi programe de învățământ, cursuri, materiale și instrumente de învățare;
- metodologii și abordări pedagogice de predare și învățare;
- instrumente și metode pentru profesionalizarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Schimbul de experiență și bune practici, desfășurarea de activități de învățare reciprocă și ateliere de lucru.

Efectuarea de cercetare comună, sondaje, studii și analize.

Facilitarea cunoașterii și certificării aptitudinilor și competențelor la nivel național prin corelarea lor cu cadrele europene și naționale de calificare și cu ajutorul instrumentelor de validare UE.

Temele dezdebătute fac referire la schimbările climatice, reciclare, stereotipuri, prejudicii și discriminare, energia regenerabilă, inteligența artificială, importanța sportului și a sănătății mintale, importanța artelor, impactul rețelelor de socializare, comunicarea eficientă și creativă, comunicare media etc.

Ce poți să descoperi într-un proiect Erasmus?

Pe lângă zecile de teme abordate, informații și experiențe, Erasmus+ este locul perfect de a te cunoaște. De a-ți pune pe gânduri propria realitate: cât de dispuși suntem în a accepta ceva total diferit de credințele noastre? Cât de ușor am accepta o persoană de altă culoare în viața noastră? Dar o persoană de altă religie ori infectată cu o boală? Care este gradul de toleranță pe care-l putem arăta aici? Este vorba de teama de necunoscut în acest caz sau este constructul personal și social pe care ni l-am dezvoltat pe parcursul vieții prin care cine nu e ca noi, nu e cu noi? Aceasta este realitatea care îți se aruncă în față într-un mod cât se poate de blând, în proiectele Erasmus+. Și despre aceste lucruri nu învățăm la școală, fiindcă ele nu se învață de pe tablă, ci se experimentează pe propria piele.

Dincolo de tema proiectelor Erasmus+, ce poți dobândi în urma unor astfel de schimburi de experiență?

Dezvoltare personală venită din multe direcții: încrederea în sine pe care începi să ți-o construiești, relațiile strânse pe care le trasezi cu persoane din alte țări, dezvoltarea abilităților de



folosire a unei limbi străine, eliminarea unor stereotipuri și a unor prejudecăți etc. Toate acestea reprezintă doar surplusul activităților de educare dintr-un proiect.

Impactul Erasmus+ poate să întrecă orice așteptări, drept dovadă educația stă la baza oricărei societăți bine dezvoltate. Apropierea culturilor internaționale, învățarea relaxată, experimentarea proprie, suportul acordat persoanelor dezavantajate sunt pilonii de bază pentru o schimbare pozitivă în lume. Erasmus+ este cel mai de succes program al Comisiei Europene din toate timpurile. Participanții într-un proiect Erasmus+ au avut multe beneficii, majoritatea fiind de acord că implicarea în program i-a ajutat, iar perfecționarea limbii engleze din timpul proiectelor a constituit un factor important în acest sens. De asemenea, înțelegerea mediului internațional și integrarea bunelor practici din schimburile de experiență în viața de zi cu zi au contribuit la o dezvoltare semnificativă a calității vieții și o implicare civică activă.

BENEFICIILE PROIECTELOR ERASMUS+:

- Fiecare proiect este o oportunitate de învățare pentru cei implicați—profesori, elevi, director de școală;
- Fiecare dintre participanții la proiecte are de învățat și de câștigat în același timp;
- Proiectele aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimbde idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice;
- Proiectele dezvoltă motivarea, dorința de implicare ;
- Proiectele dezvoltă comunicarea și colaborarea.

Astfel, competențele personale dezvoltate și abilitățile profesionale însușite în timpul programelor Erasmus+ au arătat că oricine poate pune idei inedite în practică și că oricine se poate adapta și poate înțelege culturi și medii complet noi.

Acolo, în proiectele Erasmus+, lumea capătă sens, fiindcă toți suntem entități umane cu aceleași nevoi de bază care ne aduc împreună.

BIBLOGRAFIE :

http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_ro

ISTRATE, O.Rolul proiectelor educaționale realizate prin parteneriate școlare internationale. ED.ALL,2013, București.

EXPERIENȚE EUROPENE LA LICEUL TEORETIC "ION GH. ROȘCA"

prof. Tanislav Lavinia Jeni

prof. Tanislav Tony

Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus

Deschiderea către Europa a Liceului Teoretic "Ion Gh. Roșca" început în anul 2013, odată cu implementarea pe o perioadă de doi ani, în calitate de partener, a proiectului Comenius "**Healthy and active teenagers - the future of Europe**" alături de școli din alte cinci țări europene: Letonia, Portugalia, Polonia, Turcia și Bulgaria. În urma acestei experiențe am constatat cu mândrie nu numai faptul că suntem o școală de nivel european, dar și că elevii și profesorii noștri fac față unei astfel de provocări.

Aventura europeană continuă, în următorii ani coordonând cinci proiecte Erasmus - două proiecte încheiate și trei aflate în derulare.

Astfel, în perioada 2017-2019 am implementat două proiecte Erasmus+ KA2, parteneriate strategice doar între școli.



Proiectul „**SHS: Sporty, healthy, safe**” a reunit trei școli europene: Zespół Szkół Technicznych nr. 1 din Chorzów, Polonia, Istituto Istruzione Secondaria „Cesare Baronio”, din Sora, Italia și Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” din Osica de Sus. Activitățile proiectului s-au axat pe transferul de cunoștințe din domeniul sportului, sănătății și siguranței prin activarea și includerea elevilor din grupurile defavorizate într-o manieră modernă și atractivă. La prima mobilitate a proiectului, la care au participat 12 elevi de la liceul nostru însoțiți de doi profesori care au avut loc în Chorzów, Polonia, elevii au fost încântați să participe la activitățile pe teme sportive din cadrul proiectului, precum: fotbal, volei, badminton, lecții de zumba și aerobic sau activități sportive desfășurate într-un Freestyle Park. Au vizitat orașul Cracovia, fostă capitală și principală atracție turistică a Poloniei precum și Lagărul de la Auschwitz. Cea de-a doua mobilitate a fost în Italia și din partea liceului nostru au participat 14 elevi și 2 profesori. Dintre activitățile desfășurate, amintim: prezentări despre obiceiurile culinare ale tinerilor din cele trei țări, workshop-uri despre mâncarea sănătoasă, concurs de pregătire a unui meniu sănătos pentru tineri, competiții sportive, precum și vizite culturale la Roma, Vatican, Montecassino, Gaeta, Isola del Liri, Casamari și Boville Ernica.

Proiectul „**Good planning - better future**” - un parteneriat strategic între patru școli europene, respectiv Zespół Szkół Technicznych nr. 1 din Chorzów, Polonia, Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca”, Osica de Sus, România, Istituto di Istruzione Superiore „Enrico Fermi”, Isernia, Italia și Arkas Narlıdere Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Izmir, Turcia. Proiectului a avut ca obiective asigurarea unor șanse egale pentru tineri în educație și pe piața forței de muncă, sprijinirea tinerilor antreprenori, dezvoltarea abilităților antreprenoriale ale elevilor, reducerea șomajului în rândul tinerilor prin facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă și reducerea segmentării pieței muncii la nivel național și la nivelul UE.

La prima mobilitate cu elevi în Isernia, liceul nostru a fost reprezentat de 8 elevi și 2 profesori, iar activitățile desfășurate au avut ca temă crearea unei firme virtuale, realizarea planului unei afaceri, participanții au făcut vizite de studiu la firme locale: „Oleificio Cooperative” din Venafrò, „Pontificia Fonderia Marinelli” din Agnone și o vizită culturală la Roma. Gazda celei de-a doua mobilități cu elevii a fost școala din Polonia, iar din partea liceului nostru a participat un grup format din 6 elevi și 4 profesori. Agenda reuniunii a cuprins crearea unui dicționar multilingvistic, workshop-uri pe teme de antreprenoriat, îmbunătățirea calităților antreprenoriale, stimularea lucrului în echipă.

Din septembrie 2019 am început implementarea altor două parteneriate strategice la Liceul Teoretic „Ion Gh. Rosca” Osica de Sus.

Proiectul cu numele „**Geleceğimiz kodluyoruz**” (**Coding our future**), reunește patru școli europene: Sehit halit yasar mine Ortaokulu din Adana, Turcia, IIS "Vincenzo Cardarelli" din Tarquinia, Italia, Fundacion San Juan y San Pablo din Ibi, Spania și Liceul Teoretic „Ion Gh. Rosca” din Osica de Sus, Romania.

Obiectivul principal al proiectului „Coding our future” este inițierea în robotică și programare, grupul țintă fiind format din elevi cu vârsta între 10 și 15 ani. Prin implementarea acestui proiect ne-am propus dezvoltarea capacității elevilor de a da soluții la probleme, de a aborda practici inovatoare în educație, prin sprijinirea învățării prin colaborare și a gândirii critice, promovarea și consolidarea dialogului intercultural, descoperirea locului programării roboților în studiile STEM, precum și creșterea integrării sociale a elevilor.

De ce copiii ar trebui să învețe codarea? Pentru a-și dezvolta abilitatea de a rezolva probleme, pentru că dezvoltă gândirea algoritmică și creativitatea, pentru a beneficia de oportunitățile de pe piața muncii. Codificarea îi învață pe copii cum să gândească, ajută copiii să devină arhitecții viitorului lor.

În proiect sunt prevăzute patru schimburi de scurtă durată ale grupurilor de elevi, câte unul în fiecare școală parteneră, la care participă elevi însoțiți de profesori.

Proiectul „**Enjoy english effectively**” reunește șase școli europene: Școala Gimnazială Beciu, România, Yenisehir Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi, Mersin, Turcia, Dusho Hadzhidekov, Plovdiv, Bulgaria, Kastamonu Bilim ve Sanat Merkezi, Kastamonu, Turcia, Priekuli Secondary



school, Priekuli, Letonia și Liceul Teoretic "Ion Gh. Rosca", Osica de Sus, România. Este un parteneriat strategic doar între școli care se desfășoară tot în perioada 2019-2021, grupul țintă fiind format din elevi cu vârsta de 10-14 ani. Proiectul se concentrează pe îmbunătățirea competențelor de scriere, vorbire, înțelegere, citire, precum și pe explorarea instrumentelor care îi motivează pe elevi în învățarea limbii engleze. Principalele obiective pe care ni le-am propus vizează acceptarea diversității sociale, naționale și culturale, pregătirea de noi materiale pentru lecțiile de engleză, încurajarea elevilor să gândească și să lucreze împreună, transformarea lecțiilor centrate pe profesor în lecții centrate pe elev, explorarea instrumentelor care îi motivează pe elevi să fie implicați activ în lecțiile de engleză și să se concentreze pe învățarea lor, schimbul de experiență și de bune practici între cadrele didactice implicate. Toți elevii din cele șase școli implicate în proiect au lucrat împreună, au scris articole, poezii, propoziții haioase reușind astfel să edităm primul număr al ziarului proiectului. Lucrăm și la produsul final al proiectului, o carte digitală care să îi ajute pe copii în învățarea limbii engleze.

Deoarece mobilitățile nu se pot desfășura conform calendarului din cauza situației creată de pandemia de Covid-19, ambele proiecte începute în 2019 au fost prelungite cu 12 luni.

În perioada 01.09.2020-31.08.2022, Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca" va implementa în calitate de coordonator european proiectul de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune practici în domeniul școlar, **"From STEM to STEAM"** având ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor cheie pentru educația STEM.

Proiectul are parteneri din 4 țări: România, Turcia, Polonia și Macedonia de Nord: Liceul Teoretic "Ion Gh. Roșca", Osica de Sus, România, Yenisehir Belediyes Bilim ve Sanat Merkezi, Mersin, Turcia, Școala Gimnazială Plopii Slavitești, România, Kastamonu Bilim ve Sanat Merkezi, Kastamonu, Turcia, Szkol w Janowcu, Janowiec, Polonia și SEPUGS "Vasil Antevski Dren", Skopje, Republica Macedonia de Nord

Activitățile sunt planificate în jurul următoarelor teme:

- 1) „Proiectarea unui robot”
 - Pregătirea pentru activitatea de codificare cu scratch sau m block
 - Proiectarea și construirea de roboți programabili și circuite ARDUINO
 - Proiectarea și construirea roboților Lego EV3
 - vizitarea unor centre de inteligență artificială din zona partenerilor
- 2) „Explorarea lui Marte: stabilirea condițiilor de viață”
 - crearea de modele simple cu dispozitive LEGO și ARDUINO pentru explorarea lui Marte și pentru stabilirea condițiilor de viață
 - observarea planetelor cu telescopul conform calendarului evenimentelor astronomice.
- 3) „Artă tradițională, patrimoniul cultural și specii pe cale de dispariție”
 - utilizarea platformei digitale Europeana (www.europeana.eu) pentru conștientizarea elevilor despre patrimoniul istoric și cultural mondial.
 - introducerea în arta și cultura tradițională a țărilor partenere.
 - vizitarea de centre științifice și muzee pentru a oferi experiențe de învățare cuprinzătoare, a provoca curiozitate, a crea o bază pentru creșterea învățării intelectuale a elevilor.
 - pregătirea evenimentelor care atrag interesul elevului pentru problemele de mediu, cum ar fi încălzirea globală și pentru a observa ciclul de viață în zonele protejate ale speciilor pe cale de dispariție.
 - utilizarea codului QR în activitățile STEAM.

Finalități ale acestui proiect sunt: postere, videoclipuri, reviste electronice, portofolii electronice, o carte electronică cu exemple de bune practici, planuri de activități care conectează toate scenariile educaționale despre activitățile STEAM.



Fiecare școală parteneră va fi gazda unei activități LTT (schimb de scurtă durată al grupurilor de elevi) la care vor participa câte 4 elevi și 2 profesori din fiecare școală.

Participarea la aceste proiecte a promovat ideea că fiecare proiect este o oportunitate de învățare pentru cei implicați – profesori, elevi. Fiecare dintre participanții la proiecte are de învățat și de câștigat în același timp. Proiectele europene aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale.

"YOUNG JOURNALISTS OF TODAY-RESPONSIBLE DIGITAL CITIZENS OF TOMORROW"

SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI EMINESCU", ALEXANDRIA WORKSHOPURI DESPRE EDUCATIA MEDIA

Prof. Gușă Georgiana
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria

Școala Gimnazială "Mihai Eminescu", pe lângă faptul că este partener în Proiectul Erasmus + „*Schools Coding , Robots Meeting*”, este și partener în Proiectul Erasmus + „*Young Journalists of today,responsible digital citizens of tomorrow*”. Produsul principal/final al acestui proiect este o carte electronică care conține 15 ateliere care pot fi implementate toate în clasă.

Obiectivele atelierelor disponibile în această carte electronică sunt : contribuția la dezvoltarea unei atitudini critice față de mass-media și dezvoltarea abilităților în domeniul cetățeniei digitale. În cartea electronică, se regasesc 15 ateliere pregătite ca parte a proiectului Erasmus + KA229 „*Young Journalists of today,Responsible Digital Citizens of Tomorrow*”.

<https://shared.kotobee.com/#/book/32974/reader?vi=0>

Atelierele au fost pregătite de partenerii din acest proiect, școli din Croația, România, Macedonia de Nord, Serbia și Spania. Am vrut să facem aceste ateliere de lucru despre alfabetizarea media și cetățenia digitală grație proiectului nostru eTwinning „*Tineret și mass-media*”, în care ni s-a confirmat părerea că o mare parte a elevilor noștri nu au o educație media. În cadrul proiectului, am stabilit ce conținut online este accesat în special de tineri și faptul că acest conținut pe care îl vizionează cel mai mult vizează stimularea consumerismului.

Analizând conținutul pe care îl urmăresc elevii noștri, am observat că un număr mare de creatori de conținut media nu își manifestă responsabilitatea pentru informațiile pe care le publică. Nu îndeplinesc standardele profesionale și etice, iar postările lor au adesea mesaje jignitoare, discriminatorii și știri false. Toate acestea au fost motivul pentru care am decis că este necesar să introducem o alfabetizare mediatică a elevilor. Nu ne-am oprit doar la atelierele din această carte electronică, ci am făcut și ziare digitale în școlile noastre. Prin intermediul acestor ziare, studenții noștri își dezvoltă abilitățile media și, de asemenea, o atitudine critică față de mass-media actuală, fiind autorii propriilor articole din ziare. În acest fel, încercăm să-i pregătim pentru rolul de cetățean digital activ în societatea secolului XXI.

Prin urmare, atelierele din cartea noastră electronică sunt destinate profesorilor care doresc să dezvolte educația media a elevilor și să își consolideze responsabilitatea pentru cetățenia digitală. De asemenea, deoarece partenerii acestui proiect au fost de acord să împărtășească părinților unele dintre ideile noastre, am pregătit două ateliere pentru ei. Pentru părinții elevilor de școală primară,

am pregătit atelierul „Conținut media pozitiv și negativ”, iar pentru părinții elevilor de gimnaziu, un atelier intitulat „Părinte pentru generația nativilor digitali”

Avantajul acestor ateliere de cărți electronice este că nu necesită pregătire suplimentară a profesorilor. Astfel, fiecare atelier include prezentarea conținutului și, de asemenea, munca în grupuri cu cerințe definite cu precizie. Atelierele pot fi finalizate în 40 de minute. Atelierele incluse în această carte electronică sunt în ordine alfabetică a țărilor partenere care le-au susținut.

<https://youngjournalists.home.blog/>

Ateliere organizate cu elevii de clasa a V-a:

Atelierul "Cum sadevi un bun crainic TV.":

Joi, 18 martie 2021, a avut loc online atelierul „Cum să devii crainic TV”, cu elevii clasei a V-a A a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, coordonat de profesoara Gusa Georgiana. Obiectivele acestui atelier au fost :

-Aflarea detaliilor despre meseria de crainic TV

-Punerea în practică ceea ce au aflat, fără teamă sau inhibiții.

În cadrul acestui atelier, elevii au aflat mai multe despre profesia de crainic TV și cum să acționeze în fața camerei. După ce au urmărit câteva videoclipuri și au urmat instrucțiunile liderului atelierului, elevii au citit câteva reclame pentru programe TV. La alegerea lor, elevii au decis între rolurile de crainic TV, cameraman sau editor.

La început, ei au dat definiția postului de crainic TV, în propriile lor cuvinte:

- o persoană care anunță ceva, în special cineva care introduce sau oferă informații despre programe de radio sau televiziune
- o persoană care furnizează informații la televizor sau radio

Exemplu:

<https://newsforkids.net/articles/2019/12/30/2019-year-in-review-amazing-animal-stories/>Exemple:

Apoi, au urmărit videoclipuri în care copiii prezintă știrile, în emisiuni menite să pregătească tinerii jurnaliști pentru o viitoare carieră.

https://youtu.be/JfG1AeLV_14

La final, au ales o știre și au prezentat-o în propriul stil, dar având grijă să respecte regulile pe care ei înșiși le-au afirmat anterior, completând în Jamboard răspunsul la întrebarea: „Care sunt calitățile unui bun crainic TV? ”:

Elevii au ajuns la concluzia că a fi crainic TV implică mult efort, multă dăruire, multă pregătire, dar rezultatul merită, pentru că este minunat să fii în largul tău în fața camerelor!

Atelierul : "Instrumente de manipulare in masa"

Prezentare:

https://prezi.com/wsyi4phuwfvp/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Joi, 25 martie 2021, a avut loc atelierul online „Instrumente de manipulare media” cu elevii clasei a V-a A, a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, coordonat de profesoara Gusa Georgiana. Obiectivele acestui atelier au fost:

- Explorarea conceptelor de manipulare, dezvoltarea spiritului critic ,.
- Identificarea informațiilor de calitate și a mesajelor manipulative, analiza și interpretarea critică a produselor media
- Înțelegerea locului și rolului mass-media în dinamica societății contemporane
- Exprimarea propriilor opinii și atitudini față de conținutul primit
- Cunoașterea regulilor de explorare rațională și responsabilă a mediului ca activitate de recreere și informare.



Elevilor li s-a prezentat un text suport, pe care l-au analizat folosind metoda Știu-Cum-Vreau să Știu. Aceștia și-au exprimat părerea că tehnicile de manipulare a mass-media sunt variate și au enumerat unele dintre ele.

Elevii au fost apoi împărțiți în 3 grupuri, fiecare elev scriind pe Jamboard două modalități de a evita manipularea, apoi le-a discutat în grup și au ales 4 idei reprezentative pentru fiecare grup.

Fiecare grup și-a prezentat ideile în plen.

Ca o ultimă sarcină, elevii au fost împărțiți în 2 grupuri, pentru a analiza impactul negativ al intoxicației informaționale care poate fi cauzată de mass-media.

Primul grup a propus exemple de forme de manipulare în mass-media.

Al doilea grup a enumerat exemple de efecte negative pe care le poate avea manipularea mass-media și a sugerat sugestii pentru a o evita.

Ulterior, elevii au prezentat exemplele și sugestiile în plen.

La final, elevii au concluzionat următoarele:

„Consider că este foarte important să știm cum să evităm manipularea mass-media, pentru că astfel ne exercităm libertatea de gândire și de decizie”. (R.C)

„Chiar dacă suntem copii, trebuie să verificăm, pe cât posibil, informațiile primite și să fim atenți la titlu și conținut. (B. P.)

Linkul ziarului digital al echipei României: <https://ziar.sceminescu.ro/>

A fost minunat că, în timpul acestor ateliere, am putut descoperi că elevii nostri sunt foarte interesați să își dezvolte atât abilitățile jurnalistice, cât și setea de cunoștințe. Au fost deschiși la idei noi și foarte dornici să devină mai responsabili atunci când vine vorba de utilizarea internetului.

Walking to a more sustainable attitude

P.I.P. Popescu Diana
Școala Gimnazială Buzescu, Teleorman

Proiectele Erasmus și eTwinning reprezintă o constantă a învățământului secolului XXI, imperativ necesare pentru dezvoltarea abilităților de comunicare inter și intra culturală ale elevilor, alături de cele științifice sau lingvistice. Majoritatea oamenilor știu deja că Erasmus+ înglobează niște programe care le permit elevilor și cadrelor didactice să beneficieze de o formare de calitate prin inserția participanților în cultura respectivă.

În ceea ce privește studiul limbilor străine, aceste oportunități oferite prin intermediul parteneriatelor strategice se dovedesc a fi esențiale pentru dezvoltarea multiculturalității elevilor, aculturalizarea fiind un termen din ce în ce mai folosit astăzi pentru a vorbi despre acest proces de schimburi sociale, psihologice și culturale care apar atunci când se întâlnesc două sau mai multe culturi. Spre deosebire de educația formală, mediul de învățare în cadrul acestor proiecte este foarte informal, majoritatea bazându-se pe lucrul în echipe multiculturale. Scopul așadar al programului Erasmus+ este de a ajuta participanții să își dezvolte reale abilități de viață și experiențe internaționale.

Prin participarea elevilor și cadrelor didactice din școala noastră în cadrul proiectului european „Walking to a more sustainable attitude”, ne-am dezvoltat abilitățile personale în spiritul valorilor europene, întrucât promovarea acestor valori reprezintă una dintre ținutele acestor programe. Au fost parteneri țări precum Lituania, Polonia, Spania. Am putea spune că am simțit în mod concret ceea ce înseamnă școala europeană și imersiunea culturală și lingvistică într-o altă țară. În societatea modernă,



există așteptări ca indivizii să dezvolte o atitudine pozitivă față de mediu, protejând și respectând natura și să acționeze ca cetățeni europeni în această comunitate globală prin intermediul educației.

În urma experiențelor derulate cu sprijinul parteneriatelor strategice desfășurate sub egida Uniunii Europene, elevii școlii noastre au rămas profund impresionați de felul în care se derulează activitățile educative într-o școală dintr-o altă țară, de modul în care interacționează elevii între ei și cu cadrele didactice, iar un punct de atracție a fost vizita făcută de parteneri în școala noastră și în care s-au prezentat feluri de mâncare specifice țărilor participante. Pentru majoritatea elevilor, acest program le-a oferit pentru prima dată oportunitatea de a trăi și studia, chiar și pentru o scurtă perioadă de timp, în afara granițelor țării.

Elevul trebuie să depășească acest cadru școlar și să își dezvolte competențele de comunicare și interpersonale prin trăirea unor experiențe reale, veridice, direct în cultura respectivă. Elevul devine un actor social, într-o cultură dată și prin intermediul reprezentărilor personale el decodează realitatea străină. Elevii își pot forma și o părere despre metodele de predare care diferă de la o țară la alta, învățând ceea ce înseamnă aculturalizarea și să privească lucrurile dintr-o altă perspectivă. Unii elevi chiar își pot propune ca ulterior să petreacă mai mult timp într-o altă țară, să călătorească mai mult, să cunoască locuri și culturi noi, iar prin intermediul unor programe precum Erasmus, elevii și cadrele didactice pot face aceste lucruri prin intermediul unui grant de studiu. Iar elevii, ancorați într-o altă cultură, devin mai conștienți de propriile capacități de a rezolva o situație nou întâlnită în afara granițelor țării și capătă o mai mare încredere în forțele proprii.

Așadar, unul dintre beneficiile majore ale unor astfel de programe este faptul că participanții învață să fie deschiși către alte culturi și să accepte alți oameni din medii diferite.

Aspectul multicultural revine încă o dată în discuție iar printre scopurile unei astfel de educații putem enumera crearea unui mediu de învățare sigur și tolerant, conștientizarea problemelor la nivel global și a necesității adaptării la o viață multiculturală, gândirea critică, renunțarea la prejudicii și prevenirea discriminării. Orice experiență la care participanții iau parte îi ajută să înțeleagă faptul că oamenii sunt diferiți dar totuși au și trăsături comune, general valabile, iar o educație în acest sens nu poate să fie decât un beneficiu pentru dezvoltarea intrinsecă a fiecărui individ, a sentimentului de apartenență și în același timp de alteritate, prin acceptarea diversității, a unor reguli diferite de conviețuire într-o altă cultură, dar care interiorizate duc către o conviețuire armonioasă prin respectarea multiculturalității societății.

Derularea unor proiecte care să pună în valoare tradițiile fiecărei țări pentru a da oportunitatea participanților să descopere alte valori, alte viziuni asupra lumii, alte concepții și stiluri de viață astfel încât să le contureze o percepție unitară asupra multitudinii culturale sunt apreciate de către toți participanții. Aceste proiecte devin un mediator cultural care formează caractere, care deschid noi oportunități în special pentru elevi, prin vizitarea unor alte țări, prin inserția într-o altă cultură, prin adoptarea unor comportamente specifice fiecărei culturi și prin aculturalizarea care are loc în mod involuntar atunci când se dorește a se derula un parteneriat strategic de calitate.



Good N-E-W-S
(North, East, West and South ORIENTEERING)! I'm in EU!
2018-1-IT02-KA229-048422_2
DISEMINARE PROIECT ERASMUS+

PROFESOR: TÎRNICIANU CLAUDIA EUGENIA
SCOALA GIMNAZIALA "ZAHARIA STANCU", ROSIORII DE VEDE, JUD.
TELEORMAN

Parteneri:

SCOALA COORDONATOARE:

ISTITUTO COMPRENSIVO S. BAGOLINO, Alcamo, Sicilia, Italia

Scoli participante:

Scoala Gimnaziala "Zaharia Stancu", Rosiorii de Vede, Romania

Jurbarko Naujamiescio pagrindine mokykla, JURBARKAS, Lituania

IES Bahía de Almería, Almeria, Spania

Perioada de implementare: 01.09.2018-31.08.2020.-prelungita pana la 31 .05 2021

Aplicant: Italia

Grup țintă: Elevi din ciclul gimnazial 11-15 ani

Scopul: Educarea în spiritul cetățeniei europene folosind conceptul de „orienteering”

Obiective:

1. Valorizarea socială și educațională a moștenirii culturale europene .
2. Promovarea dobândirii aptitudinilor și competențelor.
3. Educația deschisă și practici inovatoare într-o epocă digitală.

ACTIVITATI:

A1 Pregătirea logo-urilor și votarea lor pe website

A2 Realizarea unei prezentări multimedia despre fiecare țară, urmată de un kahoot

A3 Realizarea în fiecare școală parteneră a colțurilor Erasmus, ce vor fi constant îmbogățite pe parcursul proiectului

A4 Activități de orientare (în parcuri, spații deschise, orașe etc.)

A5 Realizarea unei galerii foto și a unor articole ce vor fi publicate în ziarul digital „N.E.W.S” (elevii vor fi jurnaliști, vor realiza interviuri, vor redacta articole despre propria lor experiență în mobilitate)

A6 Realizarea unor jurnale proprii pe baza experienței personale, a sentimentelor, a ideilor împărtășindu-le cu ceilalți

A7 Crearea unei poezii, a unui cantec, a unui slogan, pornind de la valorile comunități europene

A8 KAHOOT FINAL CU PARTICIPAREA TUTUROR TARILOR, ACTIVITATE INTERACTIVA, 17 MAI, ORA 13:00, PARTICIPANTI: 90 MEMBRI, 20 DE INTREBARI DIN PADLET-UL COMUN (O3-I'M LOOKING FOR YOU.) CU 5 DOMENII (ARTA, ISTORIE, TRADITII, GEOGRAFIE SI SPORT)



Rolul proiectelor în dezvoltarea școlii

Prof. Giurgiuveanu Ion

CSS Alexandria

Beneficiile derulării parteneriatelor internaționale prin proiecte sunt multiple. Acestea completează și întregesc strategiile naționale privind asigurarea calității educației; oferă o modalitate eficientă de abordare a educației în secolul XXI; permit creșterea calității activităților de învățare desfășurate cu elevii; cresc motivația elevilor pentru învățare/ cunoaștere; permit cunoașterea altor sisteme de învățământ și sporesc formarea competențelor de comunicare într-o limbă străină.

Participarea elevilor la proiectele Erasmus+ reprezintă oportunitatea de a dobândi cunoștințe, abilități și competențe în domeniul de calificare în țări din U.E. Școlile unde învață pot ulterior recunoaște și valorifica în continuare experiența de formare în străinătate, pentru a-i ajuta să devină competitivi pe piața forței de muncă, în raport cu cerințele angajatorilor și pentru creșterea angajabilității.

De asemenea, un alt impact consider că este prezenta în cadrul proiectelor a unui program cultural ce ofera, in acelasi timp, elevilor sansa de a-si largi orizontul geografic prin impactul direct cu specificul fizico-economico-geografic al tarii in care isi desfasoara stagiul ; intelegerea, prin exemple concrete, a modului in care ansamblul mentalitatilor, atitudinilor, traditiilor isi pun amprenta asupra modului de valorificare a mediului; surprinderea complexitatii disciplinelor geografice(inglobeaza sfera culturala, economica,religioasa,gastronomica); familiarizarea cu traditia si cultura altor tari; dezvoltarea capacitatilor de orientare in teren; cunoasterea rolului geografiei; ca stiinta in realizarea conexiunilor interdisciplinare.

Beneficiile majore la nivelul instituției s-au înregistrat în următoarele direcții:

- s-a îmbunătățit calitatea și volumul cooperării între cadrele didactice ale școlii;
- profesorii au fost responsabilizați prin implicarea lor operativă în planul de dezvoltare instituțională a calității educației, s-a consolidat contribuția școlii la procesul de inovare a educației, elevii au fost responsabilizați, prin implicarea în activități interactive de instruire.

Calitatea activităților organizațiilor participante a determinat un grad de completitudine și corectitudine în produsele livrate de către proiect. Elevii au beneficiat de practici inovatoare de educație, devenind ei înșiși o importantă resursă umană în promovarea ulterioară a acestora. S-a îmbunătățit calitatea și volumul cooperării profesor – elev prin înființarea unor grupuri online de colaborare și furnizare de informații pentru fiecare clasă în parte .Prin dimensiunea europeană a strategiei de dezvoltare implementată a crescut volumul de cooperare dintre instituția noastră și instituții superioare din spațiul european, elevii avand posibilitatea sa aleaga să urmeze universități europene integrându-se firesc în standardele educative ale acestora .Însușirea de către participanți și apoi promovarea unor practici inovatoare în educație, au condus la creșterea capacității de cooperare a organizației noastre cu instituții similare, la nivel european.

Instituția noastră a devenit mai vizibilă în plan european prin menținerea legăturii cu partenerii din alte țări, prin posibilitatea inițierii de noi parteneriate, de proiecte virtuale pe platforma eTwinning, prin schimbul de date între participanții la curs cu colegi din străinătate. De asemenea, a crescut atractivitatea instituției pe plan local, atrăgând elevi care își doresc să beneficieze de metode moderne de învățare, într-un mediu educative care promovează valori educative europene, și, astfel, se poate îmbunătăți calitatea elevilor care vor alege școala noastră.



Unitatea de Management a Proiectului pentru Învățământul Rural Programul de Granturi Școală – Comunitate

Titlul subproiectului: “BUCURIA DE A CITI”

**GIGILICE EMANUEL,
SCOALA GIMNAZIALA CERVENIA, TELEORMAN**

Categoria în care se încadrează subproiectul: Subproiecte care întăresc relațiile la nivelul comunității, deschiderea școlii către comunitate și asigurarea micilor reparații ale școlilor:

Durata subproiectului: 9 luni

Obiectivul general: Dezvoltarea abilităților elevilor și cadrelor didactice în proiectarea și realizarea unor activități de grup, implicând reprezentanți ai comunității cu scopul de a trezi interesul pentru carte și lectură, respectul față de valoarea cărții.

Obiectivele specifice ale subproiectului:

- Familiarizarea elevilor cu modul de desfășurare al activității în cadrul Bibliotecii Județene Teleorman în urma unei vizite în prima lună a proiectului

- Selectarea materialului bibliografic necesar organizării și desfășurării unor activități concurs pe teme literare

- Atragerea copiilor prin introducerea tehnologiei moderne de prezentare în derularea unor activități gen: „medalioane literare” sau prilejuate de diferite evenimente științifice, istorice, religioase

- Formarea unor competențe artistice la elevi în activități de interpretare (versuri, muzică) și dramatizare din bibliografia selectată

- Dezvoltarea spiritului critic și autocritic la elevi

- Promovarea valorilor locale cu scopul stimulării interesului copiilor pentru activitatea de creație literară și publicistică.

Rezultatele subproiectului:

Grup de inițiativă și acțiune la nivel de elevi și cadre didactice

Abilități și competențe specifice care rezultă la nivelul grupurilor țintă implicate în activitățile proiectului

Materiale informative

Portofolii ilustrative conținând material bibliografic referitor la viața și activitatea scriitorilor selectați

Responsabilizarea elevilor privind folosirea cărților din bibliotecă și a respectului față de carte în general

Buget subproiect-11.100 finanțare grant

Grupul țintă cărui i se adresează subproiectul:

Membrii cercului literar- 20 elevi

Grupurile țintă sunt alcătuite în mare parte din elevi proveniți din familii cu statut social diferit și posibilități materiale precare.

- Activitatea nr.: 1
Titlul activității: „Să ne informăm, să vă informăm”
- Activitatea nr.: 2
Titlul activității: „În vizita la Marin Preda”
- Tipul activității: activitate de informare
- Mijloace: excursie realizată cu un microbuz pe distanța Cervența- Alexandria cu scopul de a cunoaște activitatea bibliotecii



- Modalități de evaluare: chestionar, jurnal de o zi
- Descrierea activității:
- Grupul de elevi va fi selecționat din colectivele de elevi ai claselor IV- VIII care vor participa la vizita organizată cu scopul de a se informa și disemina informația în rândul colegilor.
- A fost organizată o excursie la Biblioteca Județeană „Marin Preda” însoțiti de 4 cadre didactice din școală. Transportul pe traseul Cervența – Alexandria va fi asigurat cu un microbuz care satisface nevoile deplasării.
- Vizita a avut ca scop cunoașterea domeniilor de activitate pe care le are o bibliotecă, participând activ la vizita și punând întrebări.
- La finalul vizitei pe baza unor chestionare elevii au motivat implicarea în activitățile ce vor urma pentru susținerea subproiectului „Bucuria de a citi”.



Activitatea nr.: 3

Titlul activității: „Comisia propune, comisia alege”

- Tipul activității: întâlnire de lucru pentru stabilirea tematicii concursului și a bibliografiei;
- Descrierea activității:
- Cadrul didactic cu funcția de bibliotecar va prezenta un număr de 20 de volume ce se regăsesc în Programul de lectură suplimentară.
- Pentru fiecare volum identificat vor fi propuse 5 întrebări posibile de comun acord cu elevii reprezentanți gândite și formulate de 3 cadre didactice pensionare, 2 profesori de Limba română. Întrebările vor fi selectate aleatoriu.
- Chestionarele finale vor cuprinde 20 de întrebări la fiecare nivel de studiu cu un punctaj final de 100 de puncte. Vor fi alcătuite 5 variante de subiecte.
- Bibliografia selectată va fi transmisă Școlii cu clasele I- VIII Conțești în vederea pregătirii elevilor.
- Variantele se sigilează și se vor desfășura în ziua concursului de către comisie.



Activitatea nr.: 4

Titlul activității: „Invatam pentru concurs”

- Tipul activității: activitate de informare- prezentare si studierea bibliografiei
- Descrierea activității:
- In funcție de competente au fost selectați un număr de 2 elevi de la clasele participante la proiect care vor studia bibliografia indicata de „Comisia” de propunere a subiectelor. Pe parcursul a doua ședințe, elevii au fost îndrumați asupra selectării informației.
- După fiecare etapa de studiu a materialului au fost realizate reuniuni ale elevilor in care aceștia au schimbat impresii asupra materialului studiat si au cerut lămuriri privind informațiile selectate si notate in fișe / eventual lămurirea unor neînțelegeri.

Activitatea nr.: 5

Titlul activității: „Cel mai bun câștiga”

- Tipul activității: concurs pe teme literare
- Descrierea activității:
- Se prezintă echipele concurente de la cele doua scoli apoi componenta juriului.
- Se extrage varianta de concurs pentru fiecare nivel de studiu. Fiecare răspuns corect va fi notat cu un număr de puncte de la unu la cinci.
- Elevii vor da răspunsurile in scris, răspunsuri care vor fi înmânate juriului pentru acordarea punctajului. La fiecare întrebare din varianta extrasa se așteaptă răspunsul ambelor echipe, se notează punctajul si se afișează la panou după care se trece la următoarea întrebare.



Activitatea nr.: 6

Titlul activității: „ISTORIE-LITERATURA-TEATRU”

- Tipul activității: de documentare si informare, la București la Muzeul de Istorie al României, Muzeul Literaturii Romane si vizionarea unei piese de teatru la Teatrul Național București.
- Va fi organizata o excursie tematica la București, având drept scop vizitarea Muzeului de Istorie al României, Muzeul Literaturii Romane si vizionarea unei piese de teatru la „Teatrul Național” București. Grupul de elevi va fi selecționat din colectivele de elevi ai claselor IV-VIII care vor participa la doua din activitățile proiectului „Medalion literar – Marin Preda” si „Mihai Voievod Viteazul – de la istorie la literatura”. Transportul pe traseul Cervenia - București va fi asigurat cu un autocar care satisface nevoile deplasării si care va oferi cel mai mic preț in urma licitației.
- Vizita va avea ca scop cunoașterea literaturii si istoriei României si familiarizarea elevilor cu atmosfera unei spectacol de teatru in vederea reprezentăției. La finalul vizitei pe baza unor chestionare elevii vor motiva implicarea in activitățile ce vor urma pentru susținerea subproiectului „Bucuria de a citi”, vor completa foaia de jurnal sau vor concepe impresiile sub forma unui eseu.

Activitatea nr.: 7

Titlul activității: Medalion literar- „MARIN PREDA”

- Tipul activității: ședința de lucru pentru omagierea scriitorului teleormănean Marin Preda
- Descrierea activității:
- Membrii cercului vor prezenta materiale realizate privind viata si activitatea scriitorului Marin Preda, vor da citate din opera acestuia. Sala va fi amenajata in vederea prezentării

fragmentului „Premiul întâi” apoi, elevii vor viziona secvențe din filmul „Morometii” după romanul cu același nume al lui Marin Preda.

- Elevii vor urmări cu atenție secvența din film care reprezintă fragmentul „Premiul întâi”. După vizionare vor putea compara evoluția lor cu cea prezentată în film.



Activitatea nr.: 8

Titlul activității: „Mihai Voievod Viteazul- de la istorie la literatură”

- Tipul activității: informare și cunoaștere a unei personalități istorice marcante
- Descrierea activității:
- La activitate participă toți elevii claselor a IV- a și a VIII-a sub coordonarea profesorului de istorie Izina Mirela.
- Materialul selectat va fi pus la dispoziția elevilor pentru studiu și analiză în timpul ședinței. Suportul științific va fi completat cu filmul „Mihai Viteazul”

Activitatea nr.: 9

Titlul activității: „Cum se naște o carte”

- Tipul activității: informare-documentare
- La excursie participă un număr de 20 elevi și 4 cadre didactice. Prezentarea informației va fi realizată de o persoană aleasă din rândul instituției. La întoarcerea din vizită impactul activității va fi măsurat printr-un concurs de eseuri „povestea unei cărți”. Elevii vor parcurge sălile urmărind derularea procesului tehnologic de realizare a unei cărți de la culegerea textului până la obținerea produsului final. În cadrul aceleiași activități elevii vor fi familiarizați cu etapele pe care le presupune realizarea unei reviste. Informațiile dobândite vor fi folosite într-o activitate din cadrul proiectului: realizarea „foii de revista lunară”.

Activitatea nr.: 10

Titlul activității: „Foaie de revista lunară”

- Tipul activității: ședința de lucru cu rol de diseminare și informare
- Descrierea activității:
- Fiecare echipă de lucru formată din doi elevi care pe parcursul activității au întocmit un portofoliu cu materialele informative vor concepe asistați de reprezentantul tipografiei schița pentru foile lunare.
- Elevii vor fi instruiți în vederea alegerii imaginilor reprezentative, aranjării evenimentelor în pagină în ordine calendaristică și în ceea ce privește tehnica de aranjare în pagină (redactare) prin utilizarea diferitelor programe.

Activitatea nr.: 11

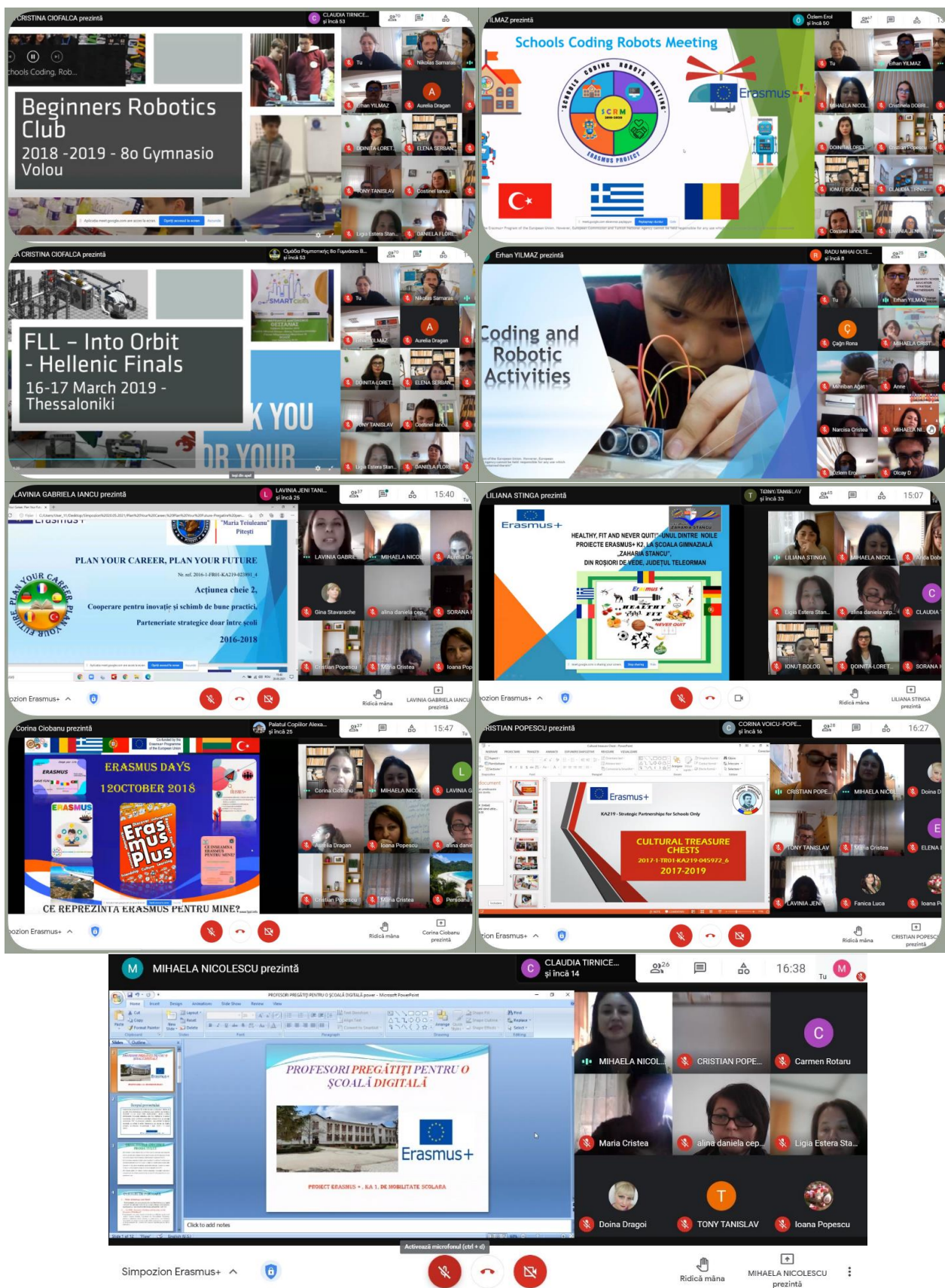
Titlul activității: „Punct final - coperta 4”

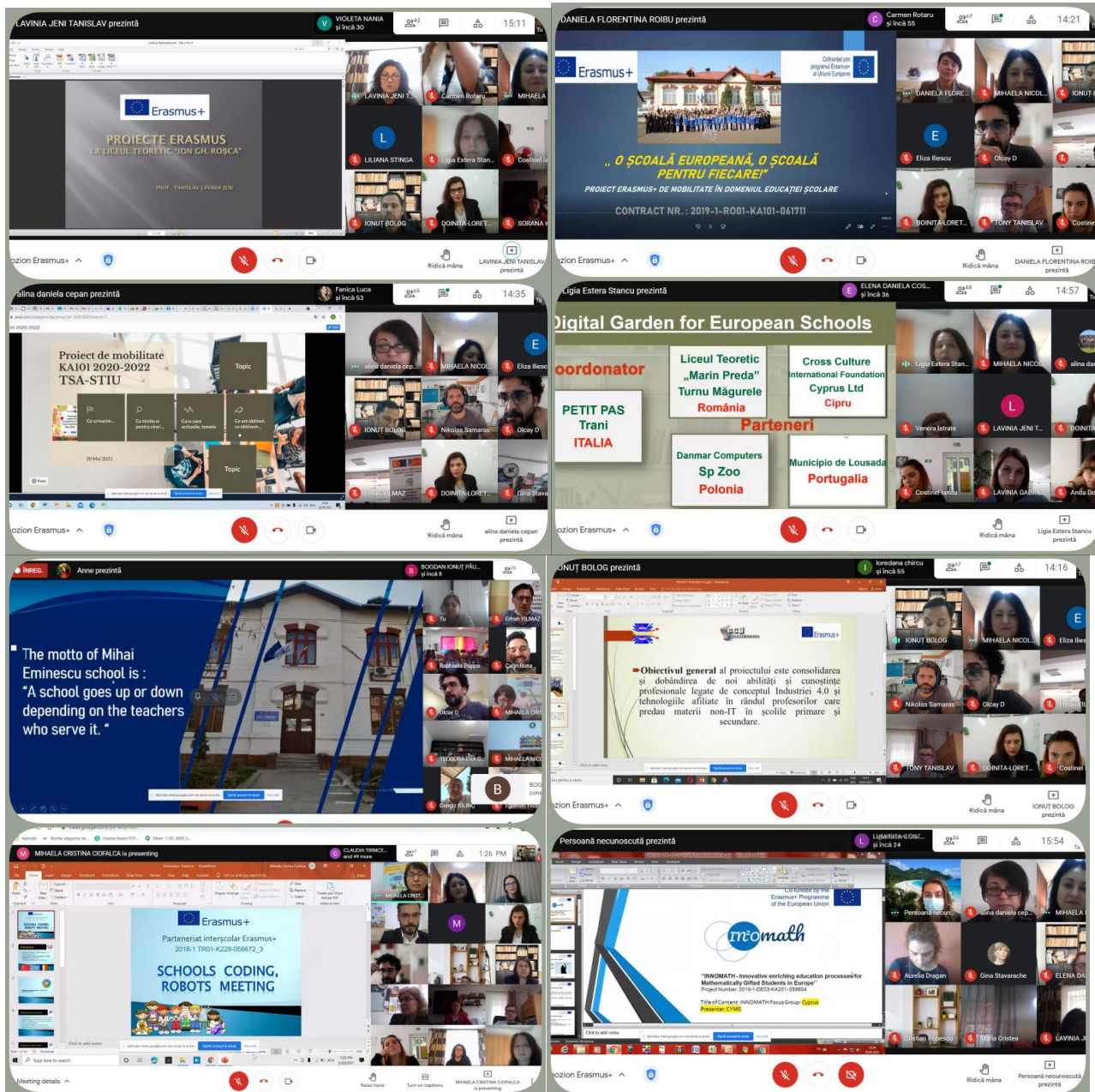
- Participanții la activitate, elevi și cadre didactice care au fost implicate direct în proiect, vor realiza prezentarea succintă a activităților derulate. Câteva din rezultatele proiectului sunt expuse într-un stand, amenajat în biblioteca școlară.
- Prezentarea se poate realiza în curtea școlii în prezența membrilor comunității locale și a celorlalte cadre didactice și elevi ai școlii.
- Activitatea se încheie cu un spectacol omagial „Scriitori teleormăneni”.





Aspecte ale desfășurării simpozionului online din 20 mai 2021.







ERASMUS +: “TEACHER4.0 - COMPREHENSIVE METHOD OF IMPLEMENTATION OF INDUSTRY 4.0 CONCEPT INTO DIDACTIC PRACTICE IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS”

Profesor: Ionuț Bolog
Casa Corpului Didactic Teleorman



În perioada 11 - 14.11.2019, Casa Corpului Didactic Teleorman a participat la prima întâlnire transnațională de proiect în Polonia, coordonată de Zespół Szkół im. ks. w miejscowości Ropczyce.

În cadrul primei întâlniri transnaționale au participat: prof. metodist Ionuț Bolog și prof. colaborator de limba engleză Izabela Mircea din partea Casei Corpului Didactic Teleorman.

Partenerii Proiectului Sunt: Zespół Szkół im. Ks. Dra Jana Zwierza -Poland

P1. Kauno Rajono Svietimo Centras-Lithuania

P2. Agrupamento De Escolas De Moure E Ribeira Do Neiva Portugal

P3. Stowarzyszenie Centrum Wspierania Edukacji I Przedsiębiorczości Poland

P4. Casa Corpului Didactic Teleorman Romania

P5. Labc S.R.L. Italy

Obiectivul general al proiectului este consolidarea și dobândirea de noi abilități și cunoștințe profesionale legate de conceptul Industriei 4.0 și tehnologiile afiliate în rândul profesorilor care predau materii non-IT în școlile primare și secundare.



Obiective specifice:

Obiectivul specific 1: Extinderea și dezvoltarea competențelor necesare profesorilor de materiilor non-IT pentru o predare eficientă în contextul Industriei 4.0;

Obiectivul specific 2: Sprijinirea implementării posibilităților didactice Industry 4.0 în programele școlilor primare și gimnaziale;

Obiectivul specific 3: Consolidarea capacității cadrelor didactice din subiecți non-IT de a dezvolta gândirea critică și creativitatea elevilor prin integrarea abordărilor inovatoare în procesul de predare.

Mobilitatea a avut ca obiective:

- prezentarea partenerilor
- stabilirea unui focus grup pentru realizarea unei cercetări privind utilizarea instrumentelor IT
- Stabilirea unor întâlniri on-line cu focus grup.





Erasmus+

Caleidoscop didactic teleormănean – Nr. 19 noiembrie 2021

