CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN
Strada Carpati nr. 15; Alexandria, cod: 140059
☎TEL: 0247/315636; 🖷FAX: 0347/407064
E-mail: ccd_tr@yahoo.com
Site: **http://ccd.isjtr.ro**

MINISTERUL EDUCAȚIEI

PLAN MANAGERIAL
CASA CORPULUI DIDACTIC
TELEORMAN

DIRECTOR,

Prof. MARINELA IANA

CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN
Strada Carpati nr. 15; Alexandria, cod: 140059
☎TEL: 0247/315636; 🖷FAX: 0347/407064
E-mail: ccd_tr@yahoo.com
Site: **http://ccd.isjtr.ro**

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 3034/04.10.2021

Aprobat în C.A. al C.C.D Teleorman
04.10.2021
Director,
Prof. Marinela IANA

Avizat,
Inspector Şcolar General
Prof. Florin ORIȚĂ

PLAN MANAGERIAL
AN ŞCOLAR 2021-2022

Deviza:
„Arta de a forma bunele deprinderi sau de a dezvolta aptitudinile native pentru virtute ale acelora care dispun de ele." (Platon)

ARGUMENT

Formarea profesională continuă reprezintă o componentă majoră a politicilor în domeniul învățării pe tot parcursul vieții, la nivel național și european, având ca obiectiv general creșterea competitivității și sprijinirea dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Casa Corpului Didactic Teleorman este principala instituţie publică de stat din judeţul Teleorman responsabilă cu dezvoltarea profesională a personalului didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar, prin programe de formare continuă şi activităţi de perfecţionare, asigurând promovarea inovaţiei şi creşterea calităţii programelor de dezvoltare profesională adresate personalului didactic şi didactic auxiliar.

În conformitate cu prevederile Legii Educaţiei Naţionale nr.1/2011, Casa Corpului Didactic Teleorman asigură cadrul pentru dezvoltarea personală şi profesională a personalului din învăţământul preuniversitar, obiectivul principal al activităţii sale fiind formarea continuă prin programe de formare , cât şi prin activităţi cu caracter ştiinţific, metodic sau cultural. Prin acestea, Casa Corpului Didactic Teleorman îşi propune să creeze un mediu instituţional în care cadrele didactice îşi pot dezvolta competenţele specifice, competenţele manageriale, creativitatea în domeniul profesiunii didactice.

Promovarea principiului educației permanente prin **învățarea pe tot parcursul** vieții reprezintă pentru învățământul teleormănean o direcție de acțiune prioritară, preocupările în acest domeniu fiind esențiale pentru dezvoltarea personală, civică și socială, precum și din perspectiva șanselor de obținere a unui loc de muncă mai bine remunerat prin valorificarea rezultatelor învățării dobândite, de la educația timpurie până la studiile post-universitare și alte forme de educație a adulților în contexte formale cât și non-formale sau informale.

Casa Corpului Didactic *Teleorman*, unitate conexă a **Inspectoratului Şcolar Judeţean Teleorman**, sprijină formarea continuă a cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar teleormănean, promovând activităţi care să ofere un mediu profesional favorabil dezvoltării competenţelor în aplicarea metodelor active şi moderne, specifice disciplinelor de învăţământ.

CONTEXT LEGISLATIV

Educația și formarea joacă un rol fundamental în soluționarea multor provocări socioeconomice, demografice, de mediu și tehnologice cu care se confruntă Europa și cetățenii săi în prezent și în anii ce vor urma. Sistemele de educație și formare de înaltă calitate care să fie atât eficiente, cât și echitabile, sunt cruciale pentru succesul Europei și pentru îmbunătățirea capacității de integrare profesională. Este, astfel, necesar să se asigure o predare de înaltă calitate, o educație inițială corespunzătoare a profesorilor, evoluția profesională continuă a profesorilor și a formatorilor, iar cariera în învățământ este nevoie să devină o opțiune atractivă. De asemenea, este important să se îmbunătățească administrarea și conducerea instituțiilor de educație de formare și să se elaboreze sisteme eficiente de asigurare a calității. Înalta calitate va fi atinsă numai prin utilizarea eficientă și durabilă a resurselor – atât publice cât și private, după caz – și prin promovarea politicilor și a practicilor bazate pe elemente concrete în domeniul educației și formării.

Pentru perioada 2021-2027 s-a identificat un set de priorități noi pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale, la care Casa Corpului Didactic Teleorman se raportează pentru a-și construi propria strategie de formare continuă a personalului din învățământ în anul școlar 2021-2022.

În baza Strategiei Europene, Strategia formării profesionale prin Casa Corpului Didactic Teleorman pentru anul școlar 2021-2022, proiectează și pune dezvoltarea unui sistem realist, accesibil, atractiv și competitiv, care să ofere servicii de formare profesională de calitate, cu scopul de a răspunde în timp util și relevant la cerințele beneficiarilor, prin gestionarea eficientă a resurselor disponibile.

La nivel european:

- Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027
- Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020")
- Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene.

La nivel național și județean:

- Legea nr.1/2001 Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5554/2011,privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011, pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr.5564/2011 privind aprobarea Metodologiei de acreditare și evaluare periodică a furnizorului de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN Nr.5562/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- OMEC 6106/2020 – Regulamentul de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordin Nr. 5556/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a bibliotecilor şcolare şi a centrelor de documentare şi informare;
- ORDIN Nr. 5967/2020 din 6 noiembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi echivalare a creditelor profesionale transferabile;

- Procedura Nr.38591/2019 privind echivalarea și a cordarea unui număr de credite profesionale transferabile personalului didactic care a finalizat programe speciale;
- OMECTS 5553/2011 – Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învăţământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licenţă, pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- OMECTS 5484 / 2011 - Metodologia privind recunoaşterea şi echivalarea competenţelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcţii de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învăţători/învăţătoare, maistru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcţiei didactice de profesor pentru învăţământul preşcolar, profesor pentru învăţământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive şcolare, palatele şi cluburile copiilor, cu modificările şi completările ulterioare;
- OM 353/5.202/2003 - Metodologia de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulţilor, cu modificările şi completările ulterioare;
- OMEC 501/5.253/2003 - Metodologia certificării formării profesionale a adulţilor;
- OMEN 3307/2013 – Aprobarea modelului Atestatului de formare continuă a personalului didactic şi a modelului "Fişei competenţelor şi a disciplinelor/temelor";
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- Ordin 4381/2018 privind aprobare COD CADRU DE ETICĂ a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Legea nr. 116/2002 - Prevenirea şi combaterea marginalizării sociale;
- OUG 75/2005 – Asigurarea calităţii educaţiei, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice
- OG 129/2000 - Formarea profesională a adulţilor, cu modificările şi completările ulterioare;
- OG 137/2000 – Prevenirea şi sancţionarea tuturor formelor de discriminare, cu modificările şi completările ulterioare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E. nr. 3243/2021 privind structura anului şcolar 2021 – 2022
- OME 5138/2021 privind acreditarea, organizarea şi desfăşurarea programelor de formare continuă destinate personalului didactic din învăţământul preuniversitar în anul şcolar 2021-2022;

- Ordin comun – ME/nr.5.196/MS/1.756/2021 - pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică;
- OUG nr. 100 din 10 septembrie 2021pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și abrogarea unor acte normative din domeniul protecției sociale;
- Alte ordine, notificări şi precizări ale M.E.

I.Proiectare strategică

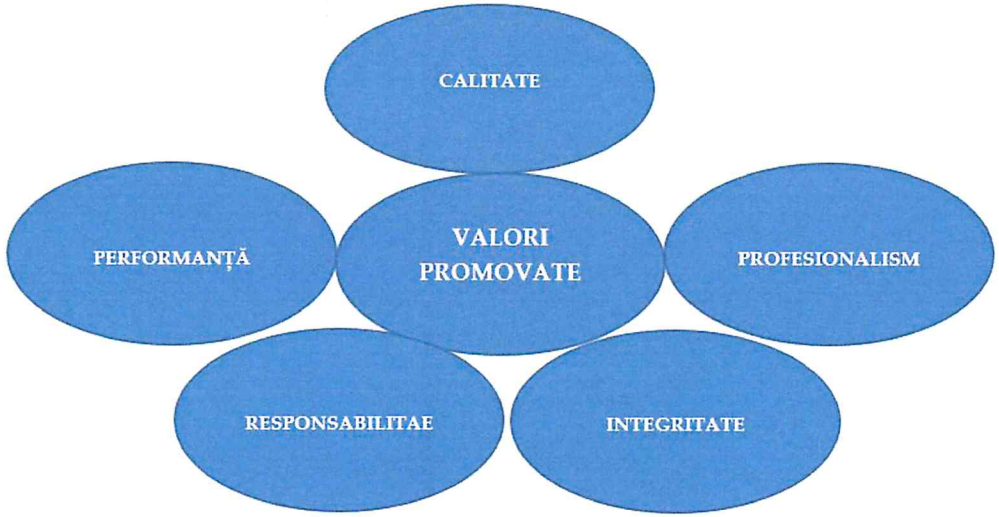
I.1. Strategia de dezvoltare a Casei Corpului Didactic Teleorman, elaborată pe baza diagnozei mediului intern/extern şi a nevoilor de perfecţionare/formare continuă a cadrelor didactice din judeţul Teleorman.

În sistemul educativ contemporan formarea personalului a devenit o prioritate majoră, o acțiune a cărei misiune și derulare presupun implicarea coerentă a tuturor factorilor responsabili. Strategia de dezvoltare promovată la nivelul județului, asigură coerență programelor de formare continuă, prin plierea acestora într-un sistem flexibil și compatibil între pregătirea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar și cerințele unui sistem educational modern. Activitatea de formare planificată la nivel judeţean s-a bazat pe analiza nevoilor educaţionale şi de formare a personalului din învăţământul preuniversitar teleormănean.

VIZIUNEA Casei Corpului Didactic Teleorman este realizarea şi dezvoltarea procesului de formare continuă în scopul asigurării nevoii de formare și oferirii unor servicii educaţionale de calitate beneficiarilor, într-o societate a cunoaşterii, în continua evoluție.

MISIUNEA Casei Corpului Didactic Teleorman este de a asigura cadrul optim pentru dezvoltarea personală şi profesională a personalului din învăţământul preuniversitar, la standardele de calitate aşteptate, asigurându-le egalitatea şanselor în dezvoltarea propriei cariere şi formarea pentru învăţare, pe tot parcursul vieţii, având la bază inovaţia, performanţa, promovarea valorilor naţionale şi europene.

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor, împreună cu folosirea eficientă a resurselor umane și materiale, o colaborare eficientă și rodnică cu directorii de școli și licee, cu profesorii metodiști și cu profesorii formatori, cu comunitatea locală și mai ales cu adaptarea ofertei de cursuri la analiza nevoii de formare pentru învățământul teleormănean.



Misiunea se realizează prin:

- profesionalismul formatorilor;
- stabilirea unor criterii bine definite pentru organizarea unor programe de formare continuă cu resurse umane calificate, resurse financiare și materiale specifice;

- promovarea formării continue şi a învăţării pe tot parcursul vieţii prin dezvoltarea politicilor de iniţiere şi perfecţionare a tuturor factorilor de interes educaţional la nivel urban şi rural;
- asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu cel european de educaţie şi formare continuă;
- elaborarea și adaptarea permanentă a metodologiilor de monitorizare continuă a activităților derulate de beneficiarii serviciilor Casei Corpului Didactic Teleorman, în vederea asigurării permanente a procesului de diseminare și dezvoltarea sistemului de formare continuă la nivel local și la nivelul unităților școlare, în conformitate cu prevederile metodologice de formare a personalului din învățământ.

De asemenea, prevederile OME 5138/2021 privind instituirea unor măsuri de sprijin pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, susținute prin activități de formare continuă, organizate și desfășurate prin casele corpului didactic - CCD - în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, inclusiv în sistem blended learning și online, în contextul pandemiei COVID – 19, constituie principalul reper pentru orientarea activității Casei Corpului Didactic Teleorman în scopul asigurării accesului echitabil al cadrelor didactice la programe de formare continuă de calitate, inclusiv prin promovarea unor metode inovative de predare.

În acest context, obiectivele generale cuprinse în **Planul managerial** al Casei Corpului Didactic Teleorman pentru anul 2021-2022 vizează abordarea coerentă a domeniului formării profesionale continue, scopul său fiind dezvoltarea unei oferte de formare profesională relevantă, actuală, accesibilă, atractivă și competitivă pentru satisfacerea nevoilor sistemului de învățământ preuniversitar teleormănean, în concordanţă cu viziunea şi misiunea instituţiei.

Prin diversitatea activităţilor propuse, Casa Corpului Didactic Teleorman, se constituie într-un spaţiu al integrării învăţământului preuniversitar teleormănean în contextt european. Astfel, aceasta promovează și dezvoltă programe şi activităţi de formare care să susţină învăţarea şi perfecţionarea de-a lungul întregii vieţii suport al asigurării calităţii în educaţie prin:

- promovarea principiilor cetăţeniei democratice, ale civismului şi ale deontologiei, în spirit european, integrarea socială şi participarea cetăţenească activă în societate;
- utilizarea tehnologiilor digitale şi a comunicării în spaţiul virtual;
- implementarea unor măsuri afirmative echitabile vizând persoanele cu cerinţe educaţionale speciale;
- educarea în spiritul demnităţii, toleranţei şi respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, prevenirea și combaterea formelor de marginalizare şi segregare,

Proiectarea activităţilor de formare ale Casei Corpului Didactic Teleorman are la bază, de asemenea, diagnoza mediului intern şi extern, precum şi priorităţile de formare identificate pe baza analizei nevoilor de formare ale personalului din sistemul de învăţământ preuniversitar teleormănean.

Studiul reprezentând analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2021-2022, asumat de CA și directorul Casei Corpului Didactic Teleorman s-a realizat în concordanță cu:

- Prioritățile ME, dezvoltate prin politici și strategii naționale;
- Propunerile de programe de formare continuă comunicate de ISJTR către CCD, conform solicitării ME nr.1578/DGMRURS/2021 privind formularea de propuneri de programe de formare continuă, pe forme/discipline/domenii/niveluri, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2020-2021 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din Teleorman la examene și concursuri naționale, interpretarea chestionarelor date cadrelor didactice participante la programele de formare continuă din și a chestionarelor de analiza nevoilor de formare distribuite în unitățile de învățământ din județul Teleorman;
- Rezultatele altor metode de investigare aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Teleorman;

Analiza nevoilor de formare la nivelul învățământului preuniversitar teleormănean a oferit date relevante, actualizate cu privire la:

- identificarea şi proiectarea direcţiilor de acţiune necesare dezvoltării competenţelor şi îmbunătăţirii performanţelor profesionale ale angajaţilor din sistemul de învăţământ preuniversitar prin activitățile de formare continuă;
- ridicarea nivelului real al competențelor didactice la nivelul de performanţă proiectat;
- elaborarea programelor de formare centrate pe nevoile concrete și reale de formare ale cadrelor didactice şi în concordanță cu direcţiile prioritare/ţintele strategice ale Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, precum şi ale unităţilor de învăţământ din care provin formabilii.

În plus, analiza de tip mix-marketing a relevat necesitatea creării unor multiple canale de comunicare care să asigure transmiterea mesajului: corect, succint, relevant, coerent şi ţintit către grupurile ţintă vizate (angajaţii sistemului de învăţământ preuniversitar). În acest sens, avem avantajul unei bune colaborări cu Inspectoratul Școlar Județean Teleorman, care asigură asistență de specialitate și transmiterea adreselor Casei Corpului Didactic Teleorman către unităţile de învăţământ prin reţeaua proprie de informare, cât şi cunoaşterea şi utilizarea, de către personalul didactic din reţeaua şcolară din județul Teleorman, a site-ului nostru: http://.ccd.isjtr.ro.

Comunicarea directă se realizează prin intermediul site-ului şi al platformei e-learning a Casei Corpului Didactic Teleorman, prin care putem asigura o comunicare în timp real cu formabilii, cărora li s-a creat cont de utilizator permanent, prin participarea la activităţi de formare derulate de Casa Corpului Didactic Teleorman.

În contextul aplicării strategiilor de mix-marketing la nivelul Casei Corpului Didactic Teleorman, realizarea analizei de nevoi de formare se efectuează, continuu, pe parcursul fiecărui an şcolar, după caz, prin:

a) Aplicarea de chestionare în unitățile de învățământ preuniversitar:

- Aplicarea de chestionare la nivelul managementului unităţilor de învăţământ din județul Teleorman, cu sprjinul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, pentru diferite grupuri țintă;
- Aplicarea chestionarelor pe categorii de personal, prin implicarea responsabililor cu formarea continuă din unităţile de învăţământ preuniversitar;
- Aplicarea chestionarelor cursanţilor Casei Corpului Didactic Teleorman, la nivelul grupelor de formare, pe parcursul activităţilor de formare;
- Analiza nevoilor de formare continuă, în anul şcolar 2020-2021 s-a realizat pe tot parcursul anului şcolar cu ajutorul formularelor Google, atât printr-un formular de abordare generală, cât şi prin alte chestionare adresate unor categorii structurate de formabili. Datele s-au centralizat prin formulare Google, create în cadrul grupului de lucru din Casa Corpului Didactic Teleorman.

b) Analiza informaţiilor obţinute:

- În cadrul întâlnirilor cu diferitele categorii strategice din sistemul educaţional (inspectori şcolari, directori, metodişti ai Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, responsabili de comisii metodice/cercuri pedagogice);
- În baza informărilor, a rapoartelor și a discuţiilor cu inspectorii şcolari de specialitate şi cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Cu ocazia participării profesorilor metodişti invitaţi la cercurile pedagogice ale responsabililor Centrelor de Documentare și Informare și bibliotecarilor de la nivelul județului Teleorman;
- Prin identificarea obiectivelor de dezvoltare profesională individuală ale formabililor, corelate cu cele ale unităţilor de învăţământ, cu obiectivele educaționale exprimate de reprezentanţii comunităţilor locale;
- Din analiza SWOT a mediului intern şi P.E.S.T.E.E a mediului extern ale domeniului educație și formare supus explorării şi studiului diagnozei/analizei/prognozelor.

Diagnoza mediului intern/extern:

Analiza S.W.O.T

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• implicarea directorului si a personalului didactic în grupuri de lucru/activităţi care conturează, la diferite niveluri, strategii asociate politicilor publice în domeniul educaţiei; • realizarea de programe/parteneriate/alte categorii de activităţi ca urmare a indicatorilor şi direcţiilor prioritare cuprinşi/cuprinse în documente de politici în educaţie; • implicarea întregului personal angajat, individual sau pe echipe, în realizarea activităţilor asociate obiectivelor şi ţintelor strategice ale organizaţiei; • cultura organizaţională puternică a Casei Corpului Didactic Teleorman este caracterizată printr-un ethos profesional înalt; • existenţa unui sistem de proceduri interne, documente de diagnoză şi proiectare, cu fundamentare asociată, precum şi a regulamentului de ordine interioară; • existenţa strategiilor de analiză de risc, monitorizare şi evaluare a acţiunilor/activităţilor care conduc la abordarea conformă sau la identificarea şi luarea de măsuri potrivite pentru diminuarea riscurilor/a consecinţelor; • acoperirea categoriilor de posturi cu personal calificat şi cu experienţă/expertiză;	• număr insuficient de spaţii de formare la sediul Casei Corpului Didactic Teleorman, cele existente nu sunt conforme cu standardele în vigoare; • volumul mare de sarcini care îngreunează în anumite perioade realizarea activităţilor de monitorizare; • cantitate mare de informaţie prelucrată electronic care determină timp de lucru pe calculator prelungit; • apariţia de situaţii punctuale interne care necesită reformularea/adaptarea planificării; • ne-eligibiliatea unor aplicaţii depuse pentru proiecte europene vizând direcţii strategice stabilite de politicile publice în domeniul educaţiei; • existenţa tendinţei de acţiune pe echipe standardizate (aceeaşi oameni în aceleaşi echipe) care nu favorizează coeziunea la nivelul întregului personal al instituţiei; • rezistenţa la schimbare a unora dintre angajaţi, mai ales sub aspectul utilizării eficiente a tehnicilor moderne de marketing; • existența formalismului în formarea continuă; • nevoi de formare neacoperite pentru unele categorii de personal (didactic auxiliar);

• oferta programelor de formare diversificată și formatori cu expertiză; • experienţa, eficienţa în organizarea şi desfăşurarea cursurilor de formare; • colaborare cu IŞJTeleorman, CJRAE, mass-media, ONG-uri, autorităţile publice locale şi alte instituţii publice; • existenţa unei reţele de CDI-uri în unităţile şcolare din judeţ; • organizarea cursurilor de formare în parteneriat cu furnizori de programe acreditate și avizate la nivel local și național ; • derularea de proiecte în cadrul programului Erasmus+; • existența revistei "Caleidoscop didactic teleormănean"; • suport logistic pentru desfășurarea programelor de formare; • desfășurarea de programe de formare gratuite; • existența cabinetului AEL și dotarea cu un nou laborator de informatică prin proiectul ROSE și CRED; • Coordonator partener în cadrul proiectului **„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED",** în vederea îmbunătățirii condițiilor de predare și formare;	• resurse bugetare şi extrabugetare limitate; • dotarea inadecvată cu mobilier a bibliotecii Casei Corpului Didactic Teleorman și absența unui soft pentru evidența din bibliotecă; • lipsa finanţării Centrelor de documentare şi informare din judeţ; • lipsa de fonduri pentru achiziţii carte pentru bibliotecă şi pentru abonamente la diferite periodice; • derularea programelor de formare, contracost, din cauza lipsei fondurilor; • comunicare slabă cu zonele mai izolate ale judeţului; • interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru organizarea activităţilor de loisir; • insuficienta motivare/instruire a responsabililor cu formarea continuă din instituţiile şcolare pentru determinarea nevoii de formare sau pentru informarea cadrelor privind participarea la activităţi de formare; • imposibilitatea monitorizării tuturor activităţilor de formare derulate în judeţ de către alţi furnizori care au comunicat direct doar cu formatorii programelor; • existenţa unor latenţe privind coloaborarea inter-compartimentală; • lipsa unei colecţii virtuale de carte şi resurse educaţionale; • includerea de programe de abilitare curriculară pentru toate disciplinele în oferta directă a Casei Corpului Didactic Teleorman sau în parteneriate cu mediul universitar.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINŢĂRI**
• aplicarea Legii Educaţiei Naţionale Nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare şi existenta Regulamentului de organizare si functionare a CCD (OMECTS 5554/2011) ce va duce la creşterea calităţii activităţilor specifice ale instituţiei;	• dezvoltarea pieţei furnizorilor de formare continuă, care creşte nivelul de concurenţă; • schimbări în domeniul legislaţiei financiare care produc sincope privind execuţia bugetară; • restrângerea spaţiului destinat formării;

• comunicarea eficienta si deschiderea spre oferirea de consiliere si consultanta manageriala; • buna colaborare şi avizul IŞJTR pe documentele de raportare şi de planificare; • sprijinul acordat de către inspectorat, prin compartimentele specifice, pentru identificarea şi transpunerea în practică a acţiunilor asociate unor ţinte strategice comune; • consilierea specializată pe domeniul juridic, audit extern şi financiar oferită de inspectorat; • cooptarea de parteneri instituţionali care să asigure calitatea şi conformitatea activităţilor asociate ţintelor strategice stabilite la nivelul instituţional; • disponibilitatea unor parteneri instituţionali de a contribui la dezvoltarea bazei materiale a instituţiei, prin donaţii şi sponsorizări; • existenţa, la nivel guvernamental, a direcţiilor de politică publică în domeniul educaţiei vizând aspectul formării continue, învăţarea pe tot parcursul vieţii; • interesul din partea partenerilor instituţionali pentru participarea Casei Corpului Didactic Teleorman la acţiuni comune privind aplicarea de politici publice în domeniul educaţiei, pe aspecte ce se suprapun misiunii instituţiei; • dezvoltarea educaţiei permanente, creşterea calităţii formării continue reprezintă prioritate a programului de guvernare; • menţinerea prestigiului instituţional din partea opiniei publice, reflectat în nivelul de adresabilitate şi cel al satisfacţiei beneficiarilor, cu reflectare asupra nivelului de asumare a misiunii şi viziunii instituţionale şi asumării de responsabilităţi şi sarcini a institutiilor ierarhic superioare, precum si la nivelul institutiilor similare din tara;	• resurse financiare diminuate, care pot duce la scăderea numărului de formabili, în special la programele contra-cost; • optarea cadrelor didactice pentru participare exclusiv la cursurile de formare cu credite profesionale; • numărul mare de cadre didactice şi personal didactic auxiliar necuprins in niciun programde formare; • imposibilitatea frecventării programelor de formare de către cadrele didactice înscrise la mai multe programe de formare în acelaşi timp; • imposibilitatea înfiinţării/dezvoltării unui centru de documentare şi informare în fiecare instituţie şcolară • orientarea formabililor către programe de formare mai uşor de parcurs; • dezinteres manifestat de către personalul didactic care a acumulat credite faţă de oferta de formare a Casei Corpului Didactic Teleorman; • piaţa de formare saturată; • număr mic de vizitatori ai site-lui instituţiei; • dificultăţi de deplasare a formabililor. • suprapuneri de sarcini, termene scurte de realizarea a unor activităţi, din cauze externe; • neîndeplinirea unor indicatori datorită apariţiei unor restricţii externe, exemplu: acreditarea unui program de formare care presupune costuri pe care trebuie să le acopere cursanţii concomitent cu derularea, prin proiecte europene, ale unor programe de formare similare dar în care grupul ţintă participă în condiţii de gratuitate; • volumul mare de documente privind politicile publice în domeniul educaţiei.

• organizarea de grupuri de lucru la nivel ministerial pentru elaborarea de standarde aplicabile la nivelul institutional; • coordonarea activităţilor de formare, ştiinţifice, metodice şi culturale în judeţ prin activitatea CDI-urilor; • recrutarea colaboratorilor şi a formatorilor cu experiză pentru diverse domenii de formare continuă; • creşterea motivării şi interesului cadrelor didactice pentru activitatea de formare continuă. • implicarea în programe de cooperare naţionale şi internaţionale;	

Analiza P.E.S.T.E

Un aspect important al analizei mediului extern este reprezentat de prevederile Legii Educaţiei Naţionale 1/2011 cu modificările şi completările ulterioare şi Regulamentul de organizare şi funcţionare a Caselor Corpului Didactic OMECTS nr. 5554/2011, care fixează reperele pentru punerea în practică a învăţării pe tot parcursul vieţii.

În domeniul privind formarea profesională continuă Comisia Europeană, în strategia sa pe zece ani, îşi propune să faciliteze dezvoltarea de competenţe generale şi specifice adecvate economiei moderne, îmbunătăţind calitatea sistemului de educaţie şi formare, încurajând creativitatea şi spiritul antreprenorial şi facilitând învăţarea de-a lungul vieţii pentru persoane de orice profesie şi indiferent de calificare.

Un aspect important este dezvoltarea mediului concurenţial la nivelul furnizorilor de programe de formare profesională. Apariţia concurenţei, atât între sistemele de educaţie, care îşi atribuie şi funcţii educative, pe de o parte, cât şi între diferitele componente ale sistemului, între diversele opţiuni teoretice şi metodologice, constituie un factor important care influenţeaza managementul educaţional.

Strategia de dezvoltare promovată la nivelul Casei Corpului Didactic Teleorman asigură coerenţă programelor de formare continuă, prin articularea acestora într-un sistem diversificat şi flexibil şi compatibilizarea între pregătirea profesională a personalului didactic şi didactic auxiliar şi cerinţele unui sistem educaţional modern.

Contextul actual şi de perspectivă este determinat şi de o serie de factori politici, economici, sociali şi tehnologici, În raport cu care facem următoarele precizări utile conturării strategiei manageriale a Casei Corpului Didactic Teleorman:

POLITICUL:

- politicile educaţionale ce reglementează organizarea şi funcţionarea instituţiei sunt: Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011 cu modificările şi completările ulterioare, Regulamentul de organizare şi funcţionare a Caselor Corpului Didactic OMECTS nr. 5554/2011;
- calificarea cadrelor didactice constituie suportul elaborării politicilor naţionale în materie de formare continuă şi iau în considerare Principiile Comune Europene pentru formarea competenţelor;
- acte normative care precizează setul de competenţe cheie ale profesiei didactice;
- acte normative care indică standardele de calitate şi mecanismele specifice;
- existenţa unei pieţe educaţionale care livrează programe de formare continuă pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar ;
- procesul de integrare europeană și adaptarea crescândă a sistemului românesc de formare continuă a adulţilor la standardele europene;
- procesul de descentralizare-deconcentrare;
- deplasarea interesului de la control şi evaluare, la consiliere, îndrumare şi consultanţă;
- liberalizarea unor sectoare, practici şi domenii (piaţa manualelor, piaţa programelor de formare.

ECONOMICUL:

- fondurile alocate activităţilor de formare continuă de către ME sunt insuficiente;
- finanţarea perfecţionării cadrelor didactice aflate în diferite etape ale evoluţiei în carieră (prin grade didactice) sau de dezvoltare profesională (prin cursuri formare continuă) se face de către ME;
- cereri de finanţare europeană pentru derularea unor programe de perfecţionare în calitate de aplicant sau partener şi posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile;
- lipsa stimulentelor materiale pentru cei care sunt implicaţi în activitatea de formare;
- valoarea procentului alocat învăţământului din PIB;
- descentralizarea mecanismelor financiare;
- relaționare între instituţiile de formare continuă, mediul economic şi de afaceri.

SOCIALUL:

- cerere crescândă pentru învăţarea adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii;
- cursurile de formare sunt destinate cu precădere personalului didactic, absolvirea programelor de formare atrăgând după sine acumularea unui număr de credite profesionale transferabile;
- modificări ale calificărilor de pe piaţa muncii şi în sistemul de absorbţie profesională;
- oferta de formare redusă, cursuri de formare contracost pentru categoriile de personal didactic auxiliar, din învăţământul preuniversitar;
- reconversia profesională se face prin orientarea cadrelor didactice spre alte specializări;
- inadaptarea educaţiei/ formării continue la nevoile societăţii, respectiv la aşteptările sale ;
- schimbări privind aşteptările şcolii şi a personalului didactic faţă de instituţia Casa Corpului Didactic Teleorman (ex. Formare pentru integrarea unor categorii de copii cu cerinţe educative speciale în învăţământul de masă);
- parteneriat social în dezvoltare şi întărirea rolului societăţii civile.

TEHNOLOGICUL:

- răspândirea şi dezvoltarea tehnologiilor moderne de comunicare şi calcul;
- există interes pentru formarea cadrelor didactice în domeniul tehnologiei computerizate;
- tendinţa de generalizare a unor practici educaţionale inovatoare;
- redimensionarea sistemului de formare profesională iniţială şi continuă a cadrelor didactice (ex. apariţia spaţiilor de învăţare virtuală pentru adulţi);
- acces la tehnologia informaţională, la comunicaţii globale;
- gradul de conectare la Internet este de 100%, însă există situaţii ale localităţilor îndepărtate de centrul de formare, izolate geografic, în care uneori nu poate fi accesat site-ul CCD Teleorman;
- posibilităţi de tehnoredactare a lucrărilor de specialitate ale cadrelor didactice;
- organizarea procesului instructiv - educativ prin implicarea Centrelor de Documentare şi Informare, excelente surse pentru informare şi realizare a unor activităţi în care să fie implicată şi comunitatea locală;
- spaţiile de formare şi dotarea lor specifică nu permite întotdeauna derularea unor stagii de formare care să respecte standardele europene în materie de tehnologie, multimedia.

ECOLOGICUL:

- existența unei strategii naționale și legislații europene specifice dezvoltării durabile oferă posibilitatea conceperii de programe specifice formării cadrelor didactice în domenii specifice educației pentru dezvoltare durabilă care să le permită înțelegerea problemelor sociale și să identifice soluții personale și colective sustenabile, adaptate la contextul actual și viitor;
- politicile de reducere a poluării prin folosirea unor materiale ecologice, reciclarea și refolosirea materialelor;
- dezvoltarea unor programe comune cu instituții specializate comunitare în domeniul protecției mediului;
- proiectarea/derularea de proiecte specifice activităților educative în mediu formal, nonformal pentru protejarea unui mediu curat în localitățile urbane și rurale ale județului;
- colaborarea cu Agenția Județeană pentru Protecția Mediului în proiecte care să promoveze folosirea resurselor în mod eficient în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.

Situatii statistice privind beneficiarii programelor de formare si mediul lor de proveniența în anul școlar 2020-2021:

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de IŞJ	Nr. personal existent în judeţ	Nr. personal participant la acţiuni de formare desfăşurate în anul şcolar 2020-2021
Personal didactic:	**3011**	**3670**	
- educatoare	430	430	152
- învăţători/institutori	598	598	103
- profesori	1741	2396	354
- maiştri instructori	61	65	0
- personal didactic cu funcţii de conducere, de îndrumare şi de control	181	181	100
Personal didactic auxiliar	**366**	**360**	19
Personal nedidactic	**726**	**724**	0
Total	**4103**	**4754**	**728**

Mediul	Nr. programe derulate (online)	Nr. participanți
a) urban	0	404
b) rural	0	324
Total	**28**	**728**

Formularea direcțiilor de acțiune privind dezvoltarea instituțională a Casei Corpului Didactic Teleorman se bazează pe concluziile rezultate ca urmare a analizei mediului intern-extern şi a identificării nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar teleormănean.

În activitatea de marketing ipoteza de la care s-a pornit în analiza de nevoi a fost aceea că, dacă furnizăm servicii/oferte educaţionale de calitate, în care să implicăm comunitatea locală, factorii economici şi sociali, precum şi diferite categorii de beneficiari, atunci eficienţa procesului educaţional va fi sporită.

Metodele şi tehnicile utilizate în marketing-ul educaţional sunt:

- ancheta prin chestionar;
- interviurile focalizate de grup (cu profesorii, cu formatorii pe domenii de interes, cu responsabilii cu formarea continuă, pentru valorificarea percepţiei asupra şcolii şi a tipurilor de relaţie educaţională existentă la nivelul unităţilor şcolare);
- analiza SWOT (pentru evidenţierea punctelor tari şi punctelor slabe existente la nivel de şcoală şi comunitate);
- rezultatele rapoartelor inspecţiilor şcolare realizate de inspectorii şcolari din cadrul ISJ Teleorman;
- cunoaşterea grupurilor de interese (prin participarea la consfătuirile cadrelor didactice şi la cercurile pedagogice).

În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învăţământul preuniversitar teleormănean, precum şi a evoluţiei acestuia în cariera didactică, s-a pornit de la colectarea de informaţii şi prelucrarea statistică a acestora.

Cercetarea realizată a avut caracter constructiv şi predictiv, aceasta desfăşurându-se pe următoarele direcţii:

- analiza documentelor privind starea învățământului din județul Teleorman, în anii școlari anteriori referitor la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin titularizare și definitivare în învățământ;
- constatările inspecțiilor de specialitate derulate de către inspectorii de specialitate cu privire la nevoile de formare identificate;
- constatări în urma discuțiilor informale cu directorii și responsabilii de formare continuă din instituțiile de învățământ cu privire la nevoile de formare identificate, în cadrul organizației școlare;
- analiza rapoartelor întocmite de metodiștii Casei Corpului Didactic Teleorman, cu ocazia vizitelor de monitorizare a proiectelor derulate, respectiv a programelor de formare din Oferta de formare;

- ❖ analiza rapoartelor de formare întocmite de către formatori în urma derulării programelor de formare din anul școlar precedent.

Investigaţia sociologică derulată a avut ca obiectiv general determinarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din judeţul Teleorman, plecând de la răspunsurile lor la chestionar.Chestionarul a fost construit pe mai multe dimensiuni, urmărind să determine acele domenii ale activităţii didactice în care se manifestă cu o anumită intensitate nevoia îmbunătăţirii competenţelor profesionale. El a fost particularizat pentru fiecare categorie de respondenţi: personal didactic, personal didactic auxiliar, personal de conducere, îndrumare şi control.

La nivel judeţean Casa Corpului Didactic Teleorman este principalul furnizor de educaţie, responsabil de dezvoltarea profesională a personalului didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar, prin programe de formare continuă şi activităţi de perfecţionare. Formarea continuă a permis să se răspundă, în mare parte, nevoilor ce au vizat dezvoltarea personală şi profesională. Ţinând seama de obiectivele formării continue au fost iniţiate, organizate şi derulate diverse programe şi activităţi la nivel de judeţ, care sunt efectul investigaţiei nevoii de formare continuă a personalului didactic din învăţământul preuniversitar.

Interesul cadrelor didactice pentru perfecţionarea continuă şi dezvoltarea personală este în creştere, după cum a rezultat din numărul mare al solicitărilor de înscriere la programele din oferta Casei Corpului Didactic Teleorman. Motivaţia a fost atât intrinsecă (nevoia de cunoaştere, relationare, perfectionare/ formare, autodepăşire), dar şi extrinsecă (reperele legislative în vigoare). Suntem conştienţi însă de faptul că motivaţia intrinsecă trebuie să primeze, putând fi susţinută de calitatea programelor de perfecţionare/formare.

Investigarea nevoii de formare a cadrelor didactice şi didactice auxiliare din învăţământul preuniversitar teleormănean s-a făcut în perioada 1 - 15 august 2021 de către profesorii metodişti cu ajutorul unui chestionar şi a interviului de tip focus - grup.

Prin aceste instrumente de marketing, nevoile de dezvoltare profesională şi personală a personalului din învăţământul preuniversitar teleormănean au fost identificate în mare măsură. Rezultatele stau la baza proiectării şi planificării pe termen scurt, mediu şi lung. În afara acestor instrumente de investigare, s-au mai utilizat concluziile discuţiilor cu cadrele didactice care au avut loc într-un cadru organizat: cercuri metodice, şedinţe cu directorii şi responsabilii cu formarea continuă, consfătuiri.

Analiza de nevoi a pornit de la necesitatea identificării domeniilor în care sunt necesare măsuri privind formarea şi dezvoltarea profesională/personală a personalului din învăţământul preuniversitar, precum şi cele care se referă la surprinderea tendinţelor/orientărilor spre noi domenii de formare.

Proiectarea Ofertei programelor de formare continuă a Casei Corpului Didactic Teleorman are la bază principiile fundamentale privind dezvoltarea profesională a personalului din învăţământul preuniversitar teleormănean, cum ar fi:

- ❖ adaptabilitatea programelor de formare continuă la caracteristicile grupului ţintă;
- ❖ asigurarea egalităţii de şanse, a transversalităţii competenţelor, convergenţei şi complementarităţii acestora, fără de care nu am putea vorbi despre eficienţă profesională şi competenţe de vârf, respectiv de asigurarea calităţii în educaţie.

La colectarea informațiilor privind nevoia de formare se ține cont și de:anliza fișei postului cadrelor didactice, analiza scopurilor organizaționale particularizate la nivelul unităților de învățământ din teritoriu, analiza complexă a comunitățiide proveniență a formabililor (nevoi și probleme ale comunității, integrarea instituțiilor și politicilor educative în strategia comunitară).

I.2.Obiective generale în proiectarea activităţii Casei Corpului DidacticTeleorman, corelate cu obiectivele IŞJ Teleorman în domeniul resurselor umane şi al perfecţionării/formării continue a cadrelor didactice din judeţ

Obiectivele generale stabilite şi strategiile dezvoltate de Planul Managerial al Casei Corpului Didactic Teleorman sunt corelate cu Strategia Ministerului Educaţiei pentru anul şcolar 2021-2022 în domeniul formării continue şi Planului Managerial al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman anul şcolar 2021-2022.

Obiectivele specifice activităţilor de formare continuă se constituie într-un set de măsuri de optimizare a strategiilor dezvoltate de Planul Managerial al Casei Corpului Teleorman: facilitarea accesului şi a participării active la formarea cadrelor didactice, în vederea asigurării calităţii procesului instructiv-educativ; actualizarea curriculum-ului de formare; îmbunătăţirea concordanței dintre oferta educaţională, conform priorităților europene/naționale şi nevoile de formare ale formabililor/comunității.

Astfel, obiectivele şi ţintele strategice aflate în vizorul proiectelor activităţilor Casei Corpului Didactic Teleorman, corelate cu obiectivele Ministerului Educaţiei, precum şi ale Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, în domeniul resurselor umane şi al perfecţionării/ formării continue a personalului din învățământul preuniversitar au în vedere:

a. Obiectivele prioritare ale Ministerului Educației pentru domeniul formării continue

- Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;
- Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;

- Programe/activităţi de formare a cadrelor didactice care fac parte din Comisia judeţeană de organizare şi desfăşurare a probelor practice/orale în profilul postului şi a inspecţiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la **Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învăţământul preuniversitar, în anul şcolar 2021-2022,** aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei nr.5991/2020, cu modificările ulterioare;
- Programe şi activităţi pentru formarea metodiştilor ISJ Teleorman;
- Alte programe organizate la solicitarea Ministerului Educaţiei.

b. În domeniul resurselor umane, obiectivele Inspectoratului Şcolar Judeţean Teleorman, care vizează /sprijină/orientează activitatea Casei Corpului Didactic Teleorman sunt:

- Creşterea calităţii procesului de predare – învăţare - evaluare prin modernizarea abordării învăţării şi a sistemului de evaluare a calităţii în învăţământ, prin utilizarea noilor tehnologii în procesele de învăţare – predare – evaluare care să conducă la îmbunătăţirea rezultatelor;
- Asigurarea transparenţei decizionale în conducerea operaţională la nivelul I.Ş.J Teleorman, prin respectarea principiului autonomiei în educaţie, a principiului responsabilităţii publice şi la nivelul unităţilor şcolare din sistem, prin continuarea reformei în educaţie;
- Asigurarea asistenţei specializate în procesul de educaţie centrată pe copil pentru creştere/dezvoltare personală, socială şi profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanţe şcolare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de şcolaritate;
- Asigurarea serviciilor educaţionale de calitate pentru toţi elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice în toate unităţile de învăţământ preuniversitar din judeţ;
- Diversificarea ofertei educaţionale de calitate prin implementarea unui program atractiv de activităţi nonformale;
- Creşterea competenţelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecţionare prin grade didactice şi diverse alte activităţi de formare;
- Compatibilizarea sistemului naţional de educaţie cu sistemele europene prin iniţierea şi derularea unor programe / proiecte care vizează creşterea performanţelor elevilor şi ale cadrelor didactic.

c. Obiectivele generale ale Casei Corpului Didactic Teleorman pentru anul şcolar 2021 - 2022:

- **Asigurarea cadrului adecvat pentru dezvoltarea personală şi profesională a personalului din învăţământul preuniversitar prin:**
  - organizarea unor activităţi de formare continuă diversificate, în concordanţă cu nevoile de formare a personalului din sistemului educaţional;
  - desfăşurarea unor activităţi care să faciliteze dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice în contextul actual;
  - dezvoltarea interesului pentru educaţie permanentă din perspectiva învăţării de-a lungul întregii vieţi;

- **Asigurarea calităţii, sustenabilităţii şi a impactului programelor de formare pentru o societate bazată pe cunoaştere prin:**
  - proiectarea şi dezvoltarea de programe de formare continuă specifice tuturor cadrelor didactice, pentru nevoile de formare identificate;
  - organizarea activităților formare continuă în concordanță cu cerinţele de dezvoltare profesională și personală a personalului din sistemului educaţional;
  - îmbunătăţirea eficienţei şi eficacităţii cursurilor de formare reflectate în stilul de predare şi modul de aplicare a metodelor şi tehnicilor de învăţare;
  - acordarea de consultanță, informare și documentare metodologică a cadrelor didactice privind proiectele educaționale, lucrările metodico- ştiinţifice, auxiliare le didactice, realizarea de expoziții, organizarea de simpozioane, publicarea de articole .
- **Creşterea capacităţii instituţionale raportată la prioritățile naţionale de dezvoltare a învăţământului prin:**
  - cuprinderea în programele de formare a unor teme şi activităţi care dezvoltă competenţe integrate mai multor ocupaţii/calificări;
  - dezvoltarea de noi competenţe profesionale a angajaţilor proprii prin participarea acestora la activităţi de formare continuă, premierea angajaţilor pentru rezultatele activităţiilor;
  - îmbunătăţirea bazei materiale şi a logisticii specifice activităţilor de formare continua;
  - promovarea inovaţiei, a creativităţii şi a spiritului antreprenorial, precum şi utilizarea noilor tehnologii;
  - editarea și difuzarea de carte și publicații, ghiduri metodice, reviste, buletine informative;
  - asigurarea accesului la informare şi documentare prin intermediul CDI şi al site-ului CCD Teleorman ca mijloc eficient de comunicare.
- **Consolidarea rolului Casei Corpului Didactic Teleorman ca centru de resurse educaţionale prin implementarea proiectelor şi parteneriatelor educaţionale**
  - dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu alte C.C.D-uri /instituții de învățământ/alte instituții din țară și din străinătate, în scopul dezvoltării parteneriatului strategic în domeniul educației;
  - asigurarea accesului cadrelor didactice la programele derulate prin proiectele strategice ale ISJ/CCD Telorman;
  - asigurarea accesului la fonduri structurale prin derularea de proiecte proiecte cu finantare nerambursabilă.
- **Monitorizarea şi evaluarea impactului activităţilor de formare continuă/perfecţionare asupra calităţii actului educaţional**
  - evaluarea impactului formării continue asupra profesiei cadrelor didcatice;
  - monitorizarea şi evaluarea impactului activităţilor de formare continuă/perfecţionare asupra calităţii actului educational;
  - promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue.

I.3.Direcţii prioritare de dezvoltare instituţională:

Strategia de dezvoltare promovată la nivelul judeţului asigură coerenţă programelor de formare continuă, prin plierea acestora într-un sistem flexibil şi compatibil între pregătirea profesională a personalului didactic şi didactic auxiliar şi cerinţele unui sistem educational modern.

Activitatea de formare planificată la nivel judeţean s-a bazat pe analiza nevoilor educaţionale şi de formare a personalului din învăţământul preuniversitar teleormănean ținând cont de următoarele ținte strategice:

- **Diversificarea ofertei de formare continuă în concordanţă cu cerinţele educaționale actuale;**
- **Creşterea calităţii serviciilor de formare continuă oferite de instituție, prin implementarea politicilor pentru asigurarea calităţii impuse de organismele abilitate şi Uniunea Europeană;**
- **Eficientizarea activităţii prin dezvoltarea resurselor umane, materiale şi financiare la standarde moderne, în concordanţă cu statutul şi rolul instituţiei;**
- **Realizarea bazelor de date specifice domeniului formării continue, domeniului proiecte şi parteneriate și dezvoltarea unui comunități de bune practici;**
- **Dezvoltarea instituțională prin proiecte și parteneriate în scopul promovării imaginii instituției și creșterii calității actului educational.**

II. Planificare şi organizare

DOMENII DE INTERES:

1. ***Domeniul perfecționare/ formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar (programe acreditate /avizate ME)***
2. ***Domeniul informare, documentare, consultanță***
3. ***Domeniul activități științifice, metodice, culturale***

4. *Domeniul editare și difuzare de carte și de publicații*
5. *Domeniul parteneriat extern*
6. *Domeniul proiecte europene derulate de CCD în calitate de aplicant/ partener*
7. *Domeniul marketing educațional, publicitate/ diseminare*
8. *Domeniul dezvoltare profesională a personalului instituției*

II.1.Domeniul perfecționare/ formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar (programe acreditate /avizate ME)

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
Organizarea unor activităţi de formare continuă diversificate, în concordanţă cu nevoile de formare a personalului din sistemului educaţional; Cuprinderea în programele de formare a unor teme şi activităţi care dezvoltă competenţe integrate mai multor ocupaţii/calificări	Avizarea ofertei de formare și transmiterea către școli a informației privind derularea activităților de formare Studierea recomandărilor ME și IŞJ; Corelarea ofertei de formare cu politica educațională a ME și IŞJ; Studierea propunerilor personalului C.C.D.Teleorman;	În urma sondajelor efectuate, peste 80% di cadrele didactice cunosc oferta educațională a CCD Teleorman Informația este diseminată egal în unitățile școlare Oferta de formare este corelată cu nevoile identificate și cu politicile educaționale;	Oferta de formare pentru anul școlar 2021-2022 Cunoașterea ofertei de formare a CCD Teleorman de cât mai multe cadre didactice Bază de date cu nevoile de dezvoltare profesională; Programe de formare adecvate continuu la exigențele și dinamica sistemului educativ	Oferta de formare continuă aprobată și avizată Contracte de colaborare cu alte instituţii interesate de educaţia adulţilor; Rapoarte, statistici, analize.	IŞJ Teleorman ME Unitățile școlare din județul Teleorman

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
	Studierea ofertelor instituțiilor de învățământ superior;				
Proiectarea şi dezvoltarea de programe de formare continuă specifice tuturor cadrelor didactice, pentru nevoile de formare identificate; Imbunătăţirea eficienţei şi eficacităţii cursurilor de formare reflectate în stilul de predare şi modul de aplicare a metodelor şi tehnicilor de învăţare.	Organizarea de programe de formare continuă și perfecționare Propunerea spre acreditare programe de formare continuă	70%din cadrele didactice solicitante au participat la cursurile CCD. Peste 95% din cadrele didactice înscrise finalizează cursul Feed-back-ul dat de formabili	Creșterea numărului de cadre didactice participante. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în raport cu cerințele unui învățământ de calitate. Obținerea de credite transferabile de către toate cadrele didactice participante la cursurile de formare. Creșterea calității și eficienței actului didactic. Creșterea calității prestației cadrelor didactice la clasă Participarea la cursuri conform planificării	Cursuri de formare proiectate și realizate în condiții optime numărul de cursanți, resurse de timp, resurse materiale. Cadrele didactice participante au obținut credite transferabile sau au acumulat un anumit număr de ore Cadrele didactice participante la cursuri aplică la clasă cunoștințele dobândite la cursurile de formare/ perfecționare	Unități de învățământ Formatori

II. 2. Domeniul informare, documentare, consultanță

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
Acordarea de consultanță, informare și documentare metodologică a cadrelor didactice privind proiectele educaționale, lucrările metodico- științifice, auxiliare le didactice, realizarea de expoziții, organizarea de simpozioane, publicarea de articole	Îndrumare și coordonare oferite de profesorii metodiști în proiectarea și realizarea activităților metodice la nivelul școlii și al cercurilor pedagogice Îmbogățirea fondului de carte prin achiziția de noi titluri și prezentarea noutăților în specialitate la cercurile pedagogice, în pliante și pe site-ul CCD Comisiile de echivalare Colaborarea permanentă cu responsabilii cu formarea continuă din şcoli	Creșterea numărului activităților din domeniul informării, documentării și al consultanții. Creșterea calității activităților Asigurarea cu informații în volum complet la solicitarea cadrelor didactice interesate. Existența în biblioteca CCD a cât mai multor titluri solicitate de către cadrele didactice Echivalarea cu CPT prin comisiile specifice din unitățile de învăţământ	Organizarea de simpozioane, mese rotunde, dezbateri. Ccreșterea numărului de colaborări în vederea organizării simpozioanelor județene, naționale, expozițiilor tematice Creșterea numărului de cadre didactice care participă la sesiuni de comunicări științifice, mese rotunde ,alte activități Îmbunătățirea pregătirii metodice și de specialitate a cadrelor didactice. Schimbări la nivelul abordării și practicii pedagogice Cadre didactice solicitante cu echivalarea realizată	Creșterea cu 5 % a numărului de activități metodico-științifice și culturale, articole publicate Creșterea cu 5% a colaboratorilor Creșterea procentului de promovabilitate a cadrelor didactice la examenele de titularizare și Definitivat Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale Creșterea cu 5% a fondului de carte	Unităţi de învăţământ Edituri Unităţi de cultură.

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
				față de anul precedent	
Asigurarea accesului la informare și documentare prin intermediul CDI și al site-ului CCD Teleorman ca mijloc eficient de comunicare. Îmbunătăţirea bazei materiale şi a logisticii specifice activităţilor de formare continua;	Consultarea periodică a site-ului ME/ISJTR Selectarea şi diseminarea informaţiilor legate de formarea adulţilor Acordarea asistenței metodologice și monitorizarea activității din biblioteci și din CDI-uri Actualizarea și folosirea site-ului CCD pentru îmbunătățirea comunicării cu instituțiile partenere și cu alți factori interesați Realizarea unui abonament pentru pachet office pentru realizarea de activitati online la care sa aibă acces un numar mai mare de 100 de participanți	Funcționarea în condiții optime a bibliotecilor și CDI-urilor din județ Link-uri către site-urile Casa Corpului Didactic Teleorman Calitatea site-ului	Nr. informări privind oportunităţile de formare către angajaţii sistemului Desfășurarea de activități -vizitarea site-ului Eficientizarea comunicării interinstituționale și cu alți factori interesaţi Creşterea numărului de accesări spre informare a site-ului propriu	Acoperirea cerinţelor de pe piaţa muncii în vederea sincronizării dintre cerere şi ofertă. CDI-uri funcționale Activități desfășurate conform graficului Creșterea numărului de vizitatori cu 20% față de anul precedent	ME ISJTR Unități de învățământ CDI-uri Instituțiile partenere Beneficiari ai serviciilor oferite de CCD Teleorman

II.3Activităţi ştiinţifice, metodice, culturale

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
Desfăşurarea unor activităţi care să faciliteze dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice în contextul actual	Desfășurarea de sesiuni de referate și comunicări, simpozioane, activități culturale în parteneriat cu școlile, festivaluri, cercuri pedagogice ***Profesori și elevi pregătiți pentru o școală digitală*** -Zilele Erasmus+/ 18 Proiect Educațional Interjudețean „România virtuală în Roblox”/ Proiect național „ CREDem în educ Proiect educațional „Mândru că sunt român”ație	Conținutul activităților satisface nevoia de informare a cadrelor didactice Prezentari de aplicații create de elevi, pe platforma Roblox Documente de proiectare didactică în care să fie evidențiate elemente de robotică/programare.	Creșterea numărului de cadre didactice participante Îmbogățirea experienței cadrelor didactice Diversificarea mijloacelor și metodelor didactice folosite la clasă 3 evenimente Erasmus+ 1 workshop Erasmus+ Workshop cu tema „Competențe digitale în acțiune” Conferința națională-CREDem în educației	Creșterea cu 5% a numărului de activități derulate Creșterea cu 5% a numărului de cadre didactice participante Implicarea activă a cel puțin 30 de elevi și 10 cadre didactice din cele 3 școli 60 de elevi implicati în activitați 40 de cadre didactice participante 1 workshop realizat 100 cadre didactice participante 80 elevi implicați în activitati	IȘJ Teleorman CJRAE Teleorman Instituții de învățământ CCD –uri alte instituții ONG-uri
Dezvoltarea interesului pentru educaţie permanentă din perspectiva	Desfășurarea de activități metodice pe arii curriculare și cercuri metodice Consfătuirile bibliotecarilor și profesorilor documentariști Simpozion interjudețean	Utilitatea informațiilor și aplicațiilor	Activitate metodică derulată Referate, creații literare prezentări power point, dezvoltarea intersului	Număr constant de participanți 100 cadre didactice participante	IȘJ Teleorman CJRAE Teleorman CDI-uri

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
învăţării de-a lungul întregii vieţi	„ Tradiții și obiceiuri de Crăciun în context european Simpozion județean „Obiceiuri și tradiții interculturale” Activitatea culturală „România mea” Simpozion județean „Obiceiuri, tradiții și superstiții de mărțișor Sesiune de comunicări „Cartea leac pentru suflet” Proiect regional„ Lăsați copiii să vină la Mine’’ Simpozion județean „Sport, sănătate și voie bună” Simpozion Județean „1 Iunie – zâmbet de copil”	Aprecierea activităților de formare	pentru studiul și cunoașterea operelor scriitorilor noștrii	Implicarea activă a cadrelor didactice	Instituții de învățământ

II.4.Domeniul editare şi difuzare de carte şi publicaţii

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
Editare și difuzare de carte și publicații ghiduri metodice, reviste, buletine informative	Publicarea în volum a lucrărilor prezentate la simpozioanele organizate în județ	Creșterea numărului de cititori și de articole publicate	Creșterea numărului de publicații	Creșterea cu 10% a publicațiilor	IŞJ Teleorman Unităţi de învăţământ

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
	Elaborarea materialelor informative destinate cercurilor pedagogice semestriale Publicarea pe site-ul CCD a Revistei online a CCD Teleorman "Caleidoscop didactic teleormănean"	Conținutul revistei satisface nevoile cadrelor didactice	Ccreșterea numărului de colaborări pentru obținerea veniturilor extrabugetare; Diversificarea publicațiilor	Creșterea cu 10% a numărului de colaboratori	Unități de cultură.

II.5.Domeniu parteneriat extern

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
Dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu alte C.C.D-uri /instituţii de învăţământ/alte instituţii din ţară şi din străinătate, în scopul dezvoltării parteneriatului strategic în domeniul educației;	Iniţierea şi derularea de parteneriate/protocoale de colaborare cu alte instituţii în vederea realizării de activităţi ştiinţifice, metodice, culturale – şcoli, universităţi, asociaţii, ONG-uri, fundaţii, parteneri externi;	Număr de parteneriate încheiate şi numărul de participanţi	Diversificarea şi funcționalitatea parteneriatelor	Cel puţin 3 tipuri de parteneriate încheiate(județean, regional, național)	Prefectură Consiliul Judeţean Teleorman Primăria Alexandria, CCD-uri din ţară Universităţi ISJ Teleorman,

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
					ME
Asigurarea accesului cadrelor didactice la programele derulate prin proiectele strategice ale ISJ/CCD Telorman	Organizarea de proiecte şi programe strategice în colaborare cu alte instituţii de învăşământ Implementarea de proiecte europene	80% dintre participanţi consideră activitatea utilă şi foarte utilă. Conform indicatorilor prevăzuţi în proiecte;	Activităţi comune desfăşurate(implicarea în implementarea de proiecte în parteneriat) Activităţile proiectelor derulate conform cererilor de finanţare: POCU "Curriculum relevant, educaţie deschisă pentru toţi"-CRED, Cod SMIS 2014+:118327 Îmbunătăţirea pregătirii metodice şi de specialitate a cadrelor didactice Finanţarea proiectelor şi derularea activităţilor de formare	Protocoale de colaborare şi parteneriat - activităţi care să optimizeze dezvoltarea întregului sistem educaţional Protocoale de colaborare încheiate anual Numărul de proiecte depuse Cadre didactice certificate	IŞJ Teleorman, ME Unităţi de învăţământ ME CCD Botoşani CCD Bucureşti CCD Braşov CCD BUZĂU CCD Cluj CCD Teleorman CCD Timiş IŞJ Bihor IŞJ Iaşi ISMB Bucureşti

II.6.Domeniul proiecte europene derulate de Casa Corpului Didactic Teleorman în calitate de aplicant/partener

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
Asigurarea accesului la fonduri structurale prin derularea de proiecte proiecte cu finantare	Derularea de proiecte europene în calitate de partener: **" INNOMATH –** Innovative enriching education processes for Mathematically Gifted Students in Europe"	Conform indicatorilor prevăzuți în proiecte	Curs de pregătire va fi proiectat pentru a susține și dezvolta în continuare sistemul de sprijin pe care îl va dezvolta acest proiect. Dezvoltarea de noi metodologii pentru susținerea elevilor cu vârstă de 10-18 ani supradotați în matematică Introducerea unui set inovator de ghiduri și instrumente pentru profesori în scopul sudținerii elevilor suptadotați	Raport de analiză a bunelor practici și metode utilizate pentru a sprijini elevi talentați / talentați în școli Instrucțiuni Ghid electronic de metode 4.0 Curs pentru facilitatorii cadrelor didactice: Sprijinirea elevilor supradotați matematic	VOLKSHOCHSCHULE SCHROBENHAUSEN EV, Germany, HUMBOLDT-UNIVERSITAET ZU BERLIN Germany, IMMANUEL-KANT-GYMNASIUM GERMANY THE HERITAGE PRIVATE SCHOOL, Cyprus, UNIVERSITE LYON 1 CLAUDE BERNARD, France, UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY IM KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE, Poland, KYPRIAKI MATHIMATIKI ETAIREIA, Cyprus,

Obiective specifice	Activități	Indicatori de eficiență ai activității	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
	" TEACHER 4.0! Comprehensive method of implementation of industry 4.0 concept into didactic practice in primary and secondary schools " **" FEMALES – Female Legendes of Science "**		Consolidarea și dobândirea de noi abilități și cunoștințe profesionale legate de conceptul de Industrie 4.0 și tehnologii afiliate în rândul cadrelor didactice care predau materii non-IT în școlile primare și secundare. Consolidarea și dobândirea de noi abilități și cunoștințe legate de femei de știință din țară și străinătate	Enchiridion 4.0 pentru subiecții non-IT profesori 4.0 Set video scenariu de lecție Ghid metodologic co-creat pentru instruire elevilor despre rolul femeilor în STEM pentru combaterea stereotipurilor și furnizarea de modele Instrumente educaționale pentru modelul de rol	AEMRN, PORTUGALIA, CENTRE FOR EDUCATION AND ENTREPRENEURSHIP SUPPORT, FR. DR JAN ZWIERZ SCHOOL COMPLEX, POLONIA, KAUNAS REGION EDUCATION CENTRE, LITUANIA, LABC, ITALIA UNIVERSITATEA BAHCESEHIR, Turcia, AIIJCA, Spania, CHALLEDU, Grecia, SUKRAN ULGEZEN MESLEKI VE TEKNIK ANADOLU LISESI Turcia, EUPHORIA NET S.R.L, Italia

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
	" New Vision of Construction: Green Buildings"		Elaborarea de noi programe de învățământ profesional și module pe sectorul clădirilor ecologice compatibile cu evoluțiile contemporane din țara noastră și din alte țări partenere. Conștientizarea grupurilor țintă din sectorul construcțiilor (ingineri, arhitecți, maiștri în construcții, antreprenori,liceeni și studenți din învățământul profesional și tehnic, factori de decizie pentru o abordare Green Building System;	Platforma MOOCs Sondaj, analiză a problemei și nevoilor sectorului clădirilor ecologice și rapoarte naționale Curriculum privind sistemele de construcții verzi Sisteme de încălzire, răcire, ventilație și instalații sanitare Modüles Module de iluminat și sisteme electrice Proiectare și materiale durabile pentru clădiri Software de testare a clădirilor verzi	TUNCELI MILLI EGITIM MUDURLUGU, Turcia, NAMIK KEMAL MESLEKI VE TEKNIK ANADOLU LISESI, Turcia, CEVRE DOSTU YESIL BINALAR DERNEGI IKTISADI ISLETME, Turcia, MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION, Turcia, UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA, Spania, UK-CERTIFIED KNOWLEDGE ASSOCIATION, EE ISTANBUL PROJE TASARIM YONETIM VE DANISMANLIK LTD STI, Turcia

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
			Realizarea de materiale didactice privind sistemul de construcţii ecologice şi gestionarea durabilă a resurselor naturale.		
Promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue.	Întâlniri transnaţionale şi activităţi de învăţare	Evenimente de multiplicare Activitate de formare pentru profesori	Diseminarea activităţilor proiectului Promovarea exemplelor de bună practică din ţările partenere Perfecţionarea cadrelor didactice participante	Mathematics meets Industry in School – Knowledge to Innovation through Practice Female Legends of Science-girls in STEM Education Seminar de diseminare Workshop	VOLKSHOCHSCHULE SCHROBENHAUSEN EV, Germany, HUMBOLDT-UNIVERSITAET ZU BERLIN Germany, IMMANUEL-KANT-GYMNASIUM GERMANY THE HERITAGE PRIVATE SCHOOL, Cyprus, UNIVERSITE LYON 1 CLAUDE BERNARD, France, UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY IM KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE, Poland, KYPRIAKI MATHIMATIKI ETAIREIA, Cyprus TUNCELI MILLI EGITIM MUDURLUGU, Turcia, NAMIK KEMAL MESLEKI VE TEKNIK ANADOLU LISESI, Turcia, CEVRE DOSTU YESIL BINALAR DERNEGI IKTISADI ISLETME, Turcia, MINISTRY OF NATIONAL

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
					EDUCATION, Turcia, UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA Spania, UK-CERTIFIED KNOWLEDGE ASSOCIATION, EE ISTANBUL PROJE TASARIM YONETIM VE DANISMANLIK LTD STI, Turcia TUNCELI MILLI EGITIM MUDURLUGU, Turcia, NAMIK KEMAL MESLEKI VE TEKNIK ANADOLU LISESI, Turcia, CEVRE DOSTU YESIL BINALAR DERNEGI IKTISADI ISLETME, Turcia, MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION, Turcia,

II.7.Domeniul marketing educaţional, publicitate/diseminare

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
Organizarea activităților formare continuă în concordanță cu cerințele de dezvoltare profesională și personală a personalului din sistemului educațional	Analiza de nevoi pentru formarea continuă. Elaborarea și aplicarea de chestionare pentru colectarea nevoilor de formare continuă Promovarea Ofertei de formare continuă pe site-ul CCD Teleorman și al IȘJ Teleorman Colaborarea cu mass-media locală/centrală	Instrumentele de colectare a nevoilor de formare utilizate (chestionare inspectori, rapoarte de monitorizare/ evaluare) acoperă toate domeniile de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar și nedidactic . Cel puțin 80 de răspunsuri online la chestionarele privind nevoile de formare continuă. Răspunsurile înregistrate au fost colectate	Creşterea cu 10% a numărului de participanţi la cursurile de formare Nevoile de formare identificate reflectă atât necesarul de formare a personalului didactic cat și necesarul de formare a grupurilor coordonate metodologic. Cunoaşterea activităţilor Casei Corpului Didactic Teleorman de către unitățile de învățământ și potențialii formabili	Documentul analiza nevoilor de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar, în format electronic și pe suport de hârtie 3 chestionare privind colectarea nevoilor de formare continuă online. Baza de date cu răspunsurile la chestionare. Apariţii în mass media locală/centrală Site-ul Casei Corpului Didactic Teleorman	IȘJ Teleorman, Unităţi de învăţământ CCD-uri din țară
Promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue	Organizarea de discuții informale cu directorii și cadrele didactice, precum și discuții ,în cadrul organizat, ședințe cu directorii, comisii	Număr întâlniri organizate cu directorii și cadrele didactice Număr de utilizatori ai paginii WEB, facebook și al altor materiale publicate	Consolidarea imaginii Casei Corpului Didactic Teleorman ca important furnizor de formare continuă Creşterea cu 10% a numărului de	Materiale informative privind activitatea de formare Revista "Caleiodoscop didactic teleormănean",	IȘJ Teleorman, Unităţi de învăţământ CCD-uri din țară

	metodice, cercuri pedagogice Informare asupra activităţilor/acţiunilor CCD prin multiple forme-consfătuiri, cercuri pedagogice, şedinţe de lucru, publicitate în mass-media locală, revista		participanţi la cursurile de formare	site http://ccd.isjtr.ro/	
Promovarea inovaţiei, a creativităţii şi a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii	Organizarea de programe de formare bazate pe noile educații și tehnologii	Număr de programe de formare bazate pe noile educații și tehnologii	Perfecționarea unui procent cu 10% mai mare a cdrelor didactice în domeniul inovativ	Pliant și afiș cu oferta de formare Anunțuri publicate pe site;	IȘJ Teleorman, Unități de învățământ CCD-uri din țară

II.8.Domeniul dezvoltare profesională a personalului instituţiei

Obiective specifice	Activităţi	Indicatori de eficienţă ai activităţii	Rezultate aşteptate	Indicatori de rezultat	Parteneri
Evaluarea impactului formării continue asupra profesiei cadrelor didcatice Monitorizarea şi evaluarea impactului activităţilor de formare continuă/perfecţionare asupra calităţii actului educational	Elaborarea și aplicarea de chestionare; Participarea, alături de inspectorii de specialitate, la inspecțiile generale Organizarea de discuții informale cu directorii și cadrele didactice, precum și discuții, în cadrul organizat, ședințe cu directorii, comisii metodice, cercuri pedagogice	Nevoile de formare identificate reflectă atât necesarul de formare a personalului didactic, cat și necesarul de formare a grupurilor coordonate metodologic.	Aplicarea la clasă de către cadrele didactice a competențelor dobândite prin activitățile de formare Creșterea calității activităţilor de formare continuă/perfecţionare asupra calităţii actului educational	Documentul analiza nevoilor de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar, în format electronic și pe suport de hârtie 3 chestionare privind colectarea nevoilor de formare continuă online. Baza de date cu răspunsurile la chestionare.	IȘJ Teleorman Instituții de învățământ
Dezvoltarea de noi competenţe profesionale a angajaţilor proprii prin participarea acestora la activităţi de formare continuă, premierea	Identificarea nevoilor de formare ale personalului instituției. Participarea la activități de formare a personalului instituției Participarea	Creşterea calităţii activităţii proprii Calificativul FB	Certificarea cadrelor didactice participante . Modernizarea activităților CCD din perspectiva noilor abilități și competențe însușite	Participare la cel puțin o activitate de formare angajat a fiecărui angajat. Eficientizarea activității personalului CCD	ME IȘJ Teleorman Universități CCD-uri din țară

angajaţilor pentru rezultatele activităţiilor;	la stagiile de formare specifice, comisii, grupuri de lucru ISJTR/ME, alte instituţii şi organisme Studiul individual al angajaţilor cu accent pe legislaţia şcolară şi pe lucrări de specialitate	Nevoile de formare ale personajului instituției au fost identificate corect. Toți participanții consideră activitatea de formare utilă.	Profesionalizarea carierei didactice	ca urmare a participării la stagii de formare . Creșterea calității activităților desfășurate în CCD Raportul de activitate al Casei Corpului Didactic Teleorman	

III.Conducere și coordonare

Încadrarea personalului se realizează în concordanță cu structura caselor corpului didactic, aprobată prin Ordinul nr. 5554/ 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a casei corpului didactic. La nivelul Casei Corpului Didactic Teleorman există 4,5 posturi pentru personalul didactic și 2,5 posturi personal didactic auxiliar

Personal didactic:

Denumirea postului	Număr de posturi
Director	1
Profesor metodist	3,5

Personal didactic auxiliar:

Denumirea postului	Număr de posturi
Bibliotecar	0,5
Informatician	1
Secretar	0,5
Administrator financiar	0,5

III.1.Compartimente/Centre de documentare și informare

a.Conducerea

Departamente	Componență
Director	Prof. MARINELA IANA
Consiliul de Administrație	Președinte: MARINELA IANA Membri: Prof. BEȘLEAGĂ RALUCA- Inspector Școlar Prof. CRĂIȚĂ NICOLETA- Profesor metodist(Secretar CA) Prof. BOLOG IONUȚ-Profesor metodist CONSTANTIN ADINA- Administrator financiar

b.Compartimente

Compartiment Resurse, Programe, Proiecte	IANCU ȘTEFAN CRĂIȚĂ NICOLETA BOLOG IONUȚ

Secretar	COMAN GEORGIANA LOREDANA
Informatizare	POPA MARIANA
Compartiment Financiar Administrativ	CONSTANTIN ADINA

c.Centre de informare și documentare

Nr.crt.	Unitatea școlară / Localitatea	Stadiul CDI
1.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" Roșiorii de Vede OM 4961/28.08.2006	finalizat
2.	Liceul Teoretic Videle OM 4961/28.08.2006	finalizat
3.	Școala Gimnazială Nr. 2 Orbeasca de Jos OM 330/13.02.2007	finalizat
4.	Școala Gimnaziala „Vasile Racottă" Știorobăneasa OM 330/13.02.2007	finalizat
5.	Școala Gimnazială Lunca OM 330/13.02.2007	reamenajat
6.	Școala Gimnazială Conțești OM 330/13.02.2007	finalizat
7.	Școala Gimnaziala Călinești OM 330/13.02.2007	finalizat
8.	Școala Gimnaziala Năsturelu OM 330/13.02.2007	finalizat
9.	Liceul Tehnologic „Andrei Șaguna" Botoroaga OM 330/13.02.2007	finalizat
10.	Școala Gimnazială Draganești-Vlașca OM 330/13.02.2007	finalizat
11.	Școala Gimnazială Scrioaștea OM 330/13.02.2007	finalizat
12.	Școala Gimnazială „Ion Preotu" Troianul OM 330/13.02.2007	finalizat
13.	Școala Gimnazială Băbăița OM 3354/03.03.2008	reamenajat
14.	Școala Gimnazială Segarcea-Vale OM 3354/03.03.2008	finalizat

Nr.crt.	Unitatea şcolară / Localitatea	Stadiul CDI
15.	Şcoala Gimnazială Ciolănesti-DealOM 3354/03.03.2008	finalizat
16.	Şcoala Gimnazială Nr. 7 Alexandria OM 3354/03.03.2008	finalizat
17.	Şcoala Gimnazială „Zaharia Stancu" Roşiorii de Vede OM 3354/03.03.2008	finalizat
18.	Şcoala Gimnazială Nr. 4 Turnu-Măgurele OM 3354/03.03.2008	finalizat
19.	Şcoala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu" Zimnicea OM 3354/03.03.2008	finalizat
20.	Şcoala Gimnazială Sfinţeşti OM 3354/03.03.2008	finalizat
21.	Şcoala Gimnazială Nr. 1 Izlaz OM 3354/03.03.2008	finalizat
22.	Şcoala Gimnazială Salcia OM 3354/03.03.2008	finalizat

III.2.Buget și resurse financiare și materiale

Bugetul instituției, compus din bugetul de stat și bugetul de venituri proprii, este constituit în așa fel încât să acopere cheltuielile materiale, cheltuielile de personal și, eventual, cheltuielile de capital. Planul de buget întocmit anual, este aprobat în CA și avizat de IȘJ Teleorman. Se întocmește planul anual de achiziții și achizițiile se fac în principal prin SICAP. Contabilitatea instituțieI realizează trimestrial bilanțul financiar care este aprobat de CA al instituției și depus la IȘJ Teleorman, în termen legal.

- Dotarea cu echipamente a instituției:

Calculator Laptop (nr. buc.)	TV/videoproiector/ camera video (nr.buc.)	Copiator (nr.buc.)	Laminator (nr. buc.)	Soft educational	Fond de carte (nr. buc.)	Alte echipamente (denumire, nr. buc.)	Sursa dotării
40	2 / 5 / 1	5	-	-	29042	PC – (5+20) =25 Serv. – 1 Fax - 1	POSDRU/87/1.3/S/61622 (2013) POSDRU/85/1.1/S/62699 (2013) POSDRU/153/1.1/S/142342 (2015) Proiect ROSE (2017) Proiectul CRED (2019)

- Dotarea cu autoturism
  - Autoturism DAEWOO – TF 19V, CIELO EXECUTIV, achizitionat in 2007 prin transfer de la I.S.J. Teleorman
  - Autoturism SUZUKI VITARA SPIRIT MT , achiziționat în 2019 în baza contractului de leasing operațional nr.1387/CRED/08.04.2019 prin proiectul CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți.

III.3.Proceduri

Implementarea activității Casei Corpului Didactic Teleorman se face conform unui set de 29 de proceduri operaționale și 21 proceduri privind sistemul de control intern managerial,. Pentru fiecare standard există proceduri specifice care se actualizează anual, în funcție de modificările legislative în domeniu și de specificul activității instituției .

Procedurile formalizate respectă prevederile Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice, cu modificările și completările ulterioare:

❖ Procedură operațională privind responsabilitățile profesorului-metodist:

- Procedură operaţională Selectia programelor de formare. revizuită
- Procedură operaţională privind înscrierea și constituirea grupelor de formare
- Procedură operaţională resposabilitati formatori
- Procedură operaţională evaluare programe formare
- Procedură operaţională privind activitățile științifice, metodice și culturale;
- Procedură operaţională promovare grade/trepte profesionale;
- Procedură operaţională privind asigurarea sănătăţii şi securităţii muncii în instituţie;
- Procedură operaţională privind activitatea de prevenire şi stingere a incendiilor, protecţie civilă şi situaţii de urgenţă;
- Procedura operaţională privind fundamentareacheltuielilor cu salariile pentru elaborarea proiectului de buget;
- Procedura operaţională privind activitatea de control intern financiar - preventiv
- Procedura operaţională privind întocmirea planului annual al achiziţiilor publice;
- Procedura operaţională privind angajarea, lichidarea,ordonanţarea şi plata cheltuielilor;
- Procedură operaţională privind întocmirea situaţiilor financiare;
- Procedură operaţională privind evidenţa contabilă a deplasărilor;
- Procedură operaţională privind întocmirea statelor de salarii;
- Procedură operaţională privind înregistrarea în contabilitate;
- Procedura operaţională control intern privind activitatea de control financiar preventiv;
- Procedură operaţională privind completarea registrului cartea mare;
- Procedura operaţională privind modul de completare a registrului jurnal;
- Procedura operaţională de control intern privind angajamentele bugetare;
- Procedură operaţională privind circuitul documentelor;
- Procedura operaţională privind evaluarea performanţei personalului auxiliar;
- Procedură operaţională- Recrutarea personalului;
- Procedură operaţională- Elaborarea Statului de funcţii;
- Procedură operaţională - Actualizarea fişelor postului;

- Procedura operaţională – Evaluarea personalului:
- Procedura operaţională privind programul de de dezvoltare a sistemului de control managerial intern
- Procedură operaţională privind prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Procedura privind implementarea standardului 1: Etica şi integritatea
- Procedura privind implementarea standardului 2:Atribuţii, funcţii, sarcini
- Procedura privind implementarea standardului 3:Competenţă, Performanţă
- Procedura privind implementarea standardului 4:Structura organizaţională
- Procedura privind implementarea standardului 5:Obiective
- Procedura privind implementarea standardului 6:Planificarea
- Procedura privind implementarea standardului 7:Monitorizarea performanţelor
- Procedura privind implementarea standardului 8:Managementul riscului
- Procedura privind implementarea standardului 9:Proceduri
- Procedura privind implementarea standardului 10:Supravegherea
- Procedura privind implementarea standardului 11:Continuitatea activităţii
- Procedura privind implementarea standardului 12:Informarea şi comunicarea
- Procedura privind implementarea standardului 13:Gestionarea documentelor
- Procedura privind implementarea standardului 14:Raportarea contabilă şi financiară
- Procedura privind implementarea standardului 15:Evaluarea SCMI
- Procedura privind implementarea standardului 16: Audit intern
- Procedura de sistem privind gestionarea riscurilor pentru activitatea de secretariat;
- Procedură de sistem privind elaborarea procedurilor operaţionale;
- Procedură de sistem privind funcțiile sensibile;
- Procedură de sistem privind managementul riscului;
- Procedură de sistem privind concediile de odihnă.

IV.Monitorizare/control/evaluare

IV.1.Modalităţi şi instrumente de monitorizare a activităţilor şi de evaluare a gradului de atingere a obiectivelor

- Aplicarea unor chestionare de feed-back și followw up în urma desfășurării activităților de formare organizate de Casa Corpului Didactic Teleorman sau în parteneriat;
- Elaborarea rapoartelor de monitorizare a activităților științifice, metodice, culturale organizate de unitățile de învățământ preuniversitar pe care Casa Corpului Didactic Teleorman le avizează;
- Întâlniri periodice ale personalului încadrat pentru prezentarea activităților desfășurate;
- Raportarea săptămânală internă a activităților proiectate, a stadiului de desfășurare a programelor de formare;
- Analiza impactului programelor de formare asupra cadrelor didactice prin aplicarea de chestionare şi elaborarea unui plan de măsuri pentru ameliorarea activităţilor (redefinirea obiectivelor, dezvoltarea unei reţele de formatori în funcţie de nevoile de formare constatate, adecvarea conţinuturilor la nevoile concrete ale cadrelor didactice, revizuirea metodelor de lucru;
- Evidența numărului de activități derulate;
- Studii de impact al programelor şi serviciilor asupra beneficiarilor;
- Monitorizarea desfăşurării activităţilor metodice;
- Evidenţa numărului de reviste, ghiduri, buletine informative distribuite şi editarea unui număr de lucrări în funcţie de solicitări:
- Monitorizarea frecvenţei şi gradului de implicare a cursanţilor, receptivitatea lor la cursuri;
- Evidenţa numărului de parteneriate încheiate şi a eficienţei acestora, analiza impactului acestor parteneriate;
- Efectuarea periodică a analizei nevoilor de formare a personalului didactic şi didactic auxiliar prin forme moderne şi fiabile de studiu (chestionare, studii de nevoi, sondaje de opinie, anchete, utilizarea datelor statistice la nivel local, regional şi naţional etc.).
- Participarea la inspectii tematice și generale organizate de ISJ Teleorman;
- Rapoarte de consiliere/monitorizare. Rapoarte inspecţii. Fişe de consiliere/ monitorizare;
- Fişe de observaţie.

- ❖ Sondaje de opinie (adresate inspectorilor de specialitate, inspectorului responsabil cu formarea, directorilor unităţilor de învăţământ, responsabililor comisiilor metodice, responsabili cu dezvoltarea profesională din unităţile de învăţământ, cursanţilor şi beneficiarilor activităţilor CCDTeleorman);
- ❖ Analiza produselor elaborate de către cursanţi în cadrul activităţilor practice/ fişe de evaluare la finalul cursului;
- ❖ Aplicarea de chestionare pentru elevi si cadre didactice din unităţile şcolare cu CDI;
- ❖ Realizarea de ateliere, seminarii de instruire, mese rotunde pentru elevi, dascăli si comunitatea locală arondată CDI-urilor.

IV.2.Graficul raportărilor (pe semestre ale anului bugetar)

IV.2.1.Grafic de raportare și monitorizare activități Casa Corpului Didactic Teleorman

Nr. crt	Document/ activitate	Responsabil	Perioadă de implementare											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Regulament de ordine interioară	Director									x			
2	Analiza de nevoi privind formarea continuă 2021-2022	Crăiță Nicoleta							x					
3	Plan de dezvoltare instituțională	Director									x			
4	Oferta de formare 2021-2022	Iancu Ștefan								x				
5	Plan Managerial 2021-2022	Director									x			
6	Raport anual de activitate al CCD Teleorman	Director								x				
7	Raport asupra calității și al impactului activităților de formare desfășurate în anul școlar 2021-2022	Iancu Ștefan								x				
8	Tematica și graficul de desfășurare a ședințelor CA	Crăiță Nicoleta									x			

9	Repartizarea profesorilor metodiști pe zone	Bolog Ionuț								X			
10	Repartizarea responsabililor pe programe de formare	Director								X			
11	Selecție formatori CCD pentru anul școlar 2021-2022	Iancu Ștefan							X				
12	Raport anual al CDI-urilor	Bolog Ionuț							X				
13	Regulament de organizare și desfășurare a activităților metodice, științifice și culturale din învățământul preuniversitar	Bolog Ionuț								X			
14	Situația formării personalului propriu	Crăiță Nicoleta							X				
15	Raport anual privind accesul la informare	Crăiță Nicoleta	X										
16	Raport monitorizare cursuri formare continuă	Bolog Ionuț Crăiță Nicoleta Iancu Ștefan	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	Raport sintetic lunar de activitate profesori metodiști	Bolog Ionuț Crăiță Nicoleta Iancu Ștefan	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

IV.2.1.Graficul raportărilor (pe semestre ale anului bugetar)

Tipul de raport	Perioadă de timp	Indicatori de rezultate	Responsabil
Raportul semestrial de activitate	Februarie 2022	1 raport semestrial de activitate	Director
Raportul anual de activitate	August 2022	1 raport anual de activitate	Director
Raportul financiar pe semestrul I	Ianuarie 2022	1 raport financiar	Administrator financiar
Raportul financiar pe semestrul II	Iulie 2022	1 raport financiar	Administrator financiar

IV.3.Măsuri de de corecţie/ameliorare a activităţii

Măsurile de corecție/ameliorare a activităților vor fi aplicate în semestrul al II-lea al anului școlar 2021- 2022, după analiza chestionarelor de impact, studiul raportului de activitate pe semestrul I al anului școlar 2021-2022, studiul analizei diagnostice a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman privind activitatea didactică din unitățile de învățământ în semestrul I al anului școlar în curs, studiul rapoartelor formatorilor și al chestionarelor formabililor și se va concretiza prin:

- ❖ Ședințe lunare cu angajații și identificarea măsurilor de corecție/ ameliorare care se impun;
- ❖ Elaborarea unui plan de măsuri pentru a activităților: redefinirea obiectivelor, dezvoltarea unei rețele de formatori în funcție de nevoile de formare constatate, adecvarea conținuturilor la nevoile concrete ale cadrelor didactice, revizuire a metodelor de diversificare a modalităților de transmitere a ofertei de cursuri;
- ❖ Elaborarea unui plan de monitorizare a activităților de consiliere;
- ❖ Aplicarea de chestionare și întocmirea unui plan de măsuri în funcție de solicitările cadrelor didactice
- ❖ Colaborarea eficientă cu IŞJ Teleorman, unităţi de învăţământ şi alţi parteneri educaţionali;
- ❖ Identificarea unor noi surse de venituri extrabugetare;

- Structurarea cursurilor de formare/perfecționare ținând cont de dinamica procesului instructiv-educativ și de prevederile legislației specifice;
- Sporirea gradului de exigență la evaluările care finalizează cursurile de formare;
- Aprofundarea studiului de nevoi şi a impactului acţiunilor asupra cadrelor didactice;
- Sporirea gradului de transparenţă şi de difuzare a informaţiilor;
- Evaluarea exigentă a formatorilor şi verificarea permanentă a prezentei la activităţile organizate.
- Crearea unei reţele informaţionale în vederea eficientizării activităţilor de formare / perfecţionare;

Acest plan managerial este flexibil, el putând fi adaptat din mers la noile situații apărute pe parcursul aplicării lui. Elementele de noutate care vor apărea vor fi consemnate în prezentul plan managerial și vor fi urmate de informări către Inspectoratul Școlar Județean Teleorman.

Director CCD Teleorman,

Prof. Marinela IANA