

INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
TELEORMAN



”Educația este ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat.”

Burrhus Frederic Skinner

CALEIDOSCOP DIDACTIC TELEORMĂNEAN

Publicație periodică a Casei Corpului Didactic Teleorman

Revistă națională de știință și educație

Ediție specială dedicată Simpozionului Internațional

*„PUTEREA TEHNOLOGIEI – MODALITATE EFICIENTĂ DE CREȘTERE A
CALITĂȚII EDUCAȚIEI”-ISTANBUL-TURCIA*

-14-18 AUGUST 2019-

Ediție on-line

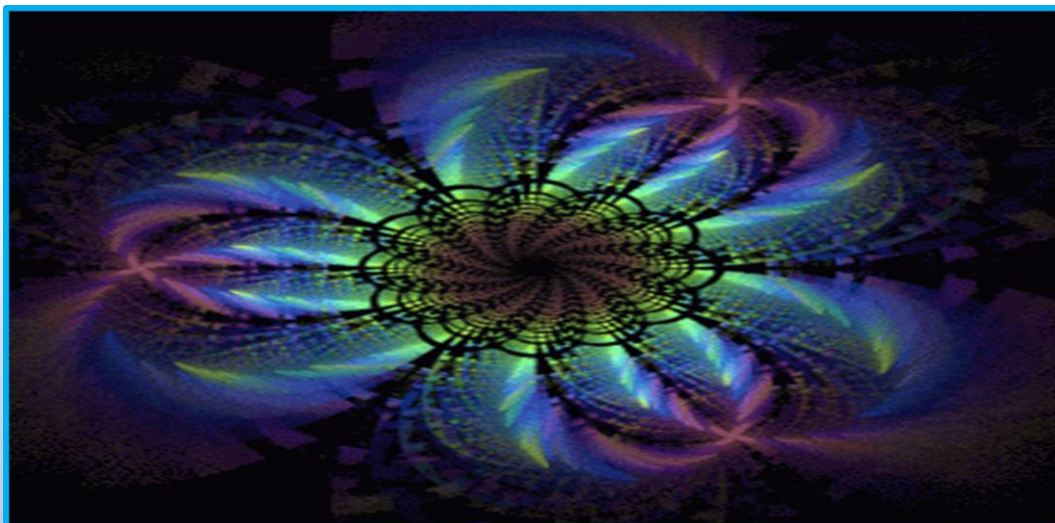
ISSN – 2558 – 8893

ISSN – L 2558-8893

Nr.11

iulie-septembrie 2019

2019





CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN

Strada Carpati nr. 15; Alexandria, cod: 140059

TEL: 0247/315636; FAX: 0347/407064

E-mail: ccd_tr@yahoo.com

Site: <http://ccd.isjtr.ro>

**Creativitate și inovare
didactică!**

CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN

propune cadrelor didactice și personalului didactic
auxiliar să-și facă cunoscută activitatea în
filele revistei noastre.

”ÎMPREUNĂ PENTRU UN NOU ÎNCEPUT!”

**ECHIPA DE REDACȚIE A REVISTEI
MANAGEMENTUL INSTITUȚIEI ȘCOLARE ÎN
CONTEXT EUROPEAN**

Director Prof. Eliza Marinela SOTIRESCU

Comitet științific:

Prof. BĂȚĂUȘ Simona Gabriela

Prof. Eliza Marinela SOTIRESCU

Prof. formator VOICU POPESCU Corina

Prof.formator CIOFALCĂ Mihaela

Redactor șef:

Prof. Eliza Marienla SOTIRESCU

Colectivul de redacție:

Prof. formator BĂȚĂUȘ Simona Gabriela

Prof. BOLOG Ionuț

Prof. metodist CRĂIȚĂ Nicoleta

Prof. metodist IANCU Ștefan

Inf. Mariana POPA

Tehnoredactare computerizată

Inf. Mariana POPA

Copertă și publicare online

Prof. Eliza Marienla SOTIRESCU

Revista **CALEIDOSCOP DIDACTIC TELEORMĂNEAN** a fost editată conform
Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic, aprobat prin
Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Nr. 4713 din 23.08.2010.

Responsabilitatea afirmațiilor conținute în materialele publicate revine în totalitate
autorilor.

Cuvânt înainte

În contextul actual, atât de complex, aflat într-o continuă și rapidă transformare, grație unei explozii informaționale fără precedent, nu este domeniu care să nu fi trecut prin transformări și reforme la diferite niveluri, dar educația este de departe, unul dintre cele mai afectate dintre toate. Întrebarea ar fi, care sunt calitățile necesare profesorului acestui secol? Specialiștii vorbesc de creativitate, tehnologie, comunicare, colaborare, provocare și foarte multă pasiune.

Ne putem întreba oare ce realități inspiră o asemenea caracterizare?

Un prim răspuns ar putea veni din înțelegerea faptului că educația în secolul XXI este influențată de schimbările din societate: globalizarea, tehnologia, dinamica pieței muncii, imigrația etc. Aceste aspecte se reflectă în modificările aduse la nivel de finalități, conținuturi, practici educaționale sau direcții în formarea profesorilor.

Sistemele educaționale din întreaga lume sunt în căutarea celor mai bune practici utilizate de către profesor pentru a pregăti copiii și tinerii din școlile de astăzi pentru a face față solicitărilor de viață și de muncă tot mai complexe ale secolului XXI. Simpozionul Internațional își propune inițierea unui dialog referitor la căile de soluționare a problemelor existente în educație, în speranța de a ne asumă încă o dată responsabilitatea, importanța, semnificația educației, care – în condițiile actuale – evident implică abordări creative, inovative, integratoare.

Fără a ne propune elaborarea unui tablou exhaustiv a caracteristicilor de care ar trebui să dea dovadă un profesor pentru secolul XXI, în volumul conferinței dezvoltăm câteva reflecții pe marginea acestui subiect, invitându-i pe participanții la conferința internațională să-și exprime punctul de vedere în legătură cu acest subiect.

Simpozionul Internațional „Puterea Tehnologiei – modalitate eficientă de creștere a calității educației” este o oportunitate de valorificare a experiențelor cadrelor didactice concepute, desfășurate cu elevii și identificarea de soluții inteligente pentru problemele cu care ne confruntăm, dar și pentru noile provocări ale secolului XXI.

Simpozionul ne oferă oportunitatea unei comunicări constructive și ne acordă posibilitatea de a stabili noi contacte profesionale.

Director C.C.D. TR,
Prof. Eliza Marinela SOTIRESCU

Revista „Caleidoscop didactic teleormănean” a luat naștere din dorința de a populariza experiențele bune din domeniul educației, dând libertate educatorului să abordeze aspecte și teme din teoria educației, management, curriculum școlar, educație permanentă, consiliere și orientare.

Revista va acoperi dorința cadrelor didactice teleormănene interesate de promovarea unor lucrări metodice și științifice dar mai ales interesate de redobândirea imaginii școlii teleormănene în comunitate.

Educatorul, joacă rolul de model în comunitatea școlară și-și axează preocupările pentru realizarea de demersuri didactice adaptate și flexibile la nevoile beneficiarului direct „Măria sa Elevul”.

Diseminarea și popularizarea experiențelor personale și profesionale, rezultate la concursuri și olimpiade școlare îmbogățesc fondul generator de idei, de modele inovative și exemple de bune practici din sistemul de învățământ.

Revista se adresează tuturor specialiștilor în științele educației și în domenii conexe, personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, tuturor celor implicați în sistemul de învățământ din România.

**Director CCD,
Prof. Eliza Marinela SOTIRESCU**

CUPRINS

Profesorul zilelor noastre	6
Elevul de ieri, profesorul de azi	7
Creșterea calității educației cu ajutorul noilor tehnologii	8
Tehnologia în clasă	9
Tehnologia secolului XXI în context educațional	11
Puterea tehnologiei-modalitate eficientă de creștere a calității educației	12
Educația și noile tehnologii	13
Puterea tehnologiei-modalitate eficientă de creștere a calității educației	15
Tehnologie si creativitate	16
Tehnologia în secolul XXI	18

PROFESORUL ZILELOR NOASTRE

Prof. Sotirescu Eliza Marinela
Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat”, Alexandria

Secolul 21 este, fără îndoială, secolul schimbărilor, al inovațiilor și tehnologiei. Nu este domeniu care să nu fi trecut prin transformări și reforme la diferite niveluri, dar educația este de departe, unul dintre cele mai afectate dintre toate. Întrebarea ar fi, care sunt atuurile necesare profesorului acestui secol? Specialiștii vorbesc de creativitate, tehnologie, comunicare, colaborare, provocare și foarte multă pasiune.

Am să încerc în acest articol să creionez un portret al profesorului de azi, cel ce ia parte la toate schimbările și provocările acestui secol, un model poate de urmat pentru noi toți, în măsura în care dorim să ne adaptăm și să devenim cea mai bună variantă a noastră.

Un factor important este să-ți cunoști foarte bine colectivele cu care lucrezi, predarea fiind centrată pe elevi și personalizată, în funcție de nivel și adaptată la așteptările pe care le au ei. Când elevii învață să ia singuri decizii, dețin actul învățării, crește motivația intrinsecă și se intensifică efortul, ducând la rezultate deosebite.

Un alt factor, ignorat încă de foarte mulți dintre noi, este că elevii noștri cresc într-o eră digitală, le este mai ușor să studieze folosindu-se de tehnologie. Profesorul poate să-i câștige de partea sa, dacă din ce în ce mai mult, ar spune: „Deschide-ți telefoanele și găsești informații despre...”, „Creați un blog, un tutorial, un filmuleț pe anumite teme” sau „Trimite celorlalți” și lista ar putea continua. Smartphone-uri pe bancă, nu în bancă!

Profesorul modern învață ce e nou în tehnologie ca să poată să-l surprindă pe elevul de azi și să ofere acestuia metode variate de învățare, de captare a atenției, să-l provoace la creativitate și imaginație.

A trăi global înseamnă a ști cât mai multe despre lumea în care trăim, civilizația celorlalte popoare, comunicarea într-o limbă străină, vizitarea virtuală a tot ce ne înconjoară se poate face, fără neapărat a merge într-un anumit loc, un profesor cu un asemenea bagaj e o comoară pentru elevii săi.

Colaborarea digitală și globală ne poate schimba întreaga existență, resursele digitale, prezentările și proiectele realizate împreună, ne unesc și pot da naștere la lucruri uimitoare. Stați conectați la rețelele de socializare pentru a putea comunica cu colegii și elevii, transformând ceva negativ în ceva pozitiv, nu se consideră timp pierdut nicio idee, întrebare, răspuns sau mesaj care a fost transmis on-line și a contribuit la actul învățării a ceva. Este foarte important ca tot ceea ce postăm să dea dovadă de profesionalism și să fim modele demne de urmat on-line.

Stiloul și cartea trebuie folosite, însă nu mereu, dacă o carte, are varianta digitală, folosiți-o, poate elevii ar fi mult mai atenți și mai implicați, nu faceți de dragul tehnologiei, ci de dragul elevilor, noi suntem acolo pentru ei, nu ei pentru noi!

ELEVUL DE IERI, PROFESORUL DE AZI

Prof. BĂȚĂUȘ SIMONA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE”,
ALEXANDRIA

Se spune că atunci când suntem mai tineri vedem și filtrăm lucrurile într-un mod mai romanțat și nu suntem capabili de percepții reale și profunde. Aș spune că s-ar putea să le vedem chiar așa cum sunt, dar nu ne împiedicăm de ele, putem să continuăm, fără să privim mereu înapoi. În timp, însă, începem să reflectăm și atunci e nevoie să găsim repere. Dar pentru repere ai nevoie de trecut, așa cum e el cu bune și rele. Eu nu am fost elevul indiferent la ce se întâmpla în jurul meu, ci cel care își puneă întrebări, căuta răspunsuri. Problemele învățământului nu mi-au fost străine pentru că majoritatea celor din familia mea lucrau în învățământ, deci fără să vreau neștiind că o să ajung profesoară, le trăiam și le simțeam împreună. Limbile străine m-au atras de când mă știu: cred că a fost dragoste la prima vedere, așteptam aceste ore cu sufletul la gură, nu conta că aveam germană, engleză sau franceză, pentru mine erau oaza mea de relaxare, de provocare și de motivare. Ce aveau aceste ore în plus față de celelalte? Mai multe materiale didactice, mijloace sau strategii și tehnici variate? Nu, aveau profesori care se dăruiau, care te ascultau dacă aveai ceva de spus, care te mai întrebau și alte lucruri decât cele de materia respectivă. Acei profesori care făceau dintr-o zi ploioasă una senină și pentru care îți doreai să te întorci a doua zi la școală. Oare ei, mă întrebam, nu aveau probleme sau se prefăceau că nu le au? Aveau, dar știau să le lase acasă și să dea ce e mai bun din ei la clasă. Cu ochii minții privesc înapoi: este prima ora de limba engleză, o vad pe noua profesoară pășind în clasa noastră, are o voce caldă și privire blajină, ne spune niște cuvinte, îmi pare magice, ne prezintă manualul-manualul searbăd, nu are culoare, este în alb și negru dar doamna mă face să cred că este cel mai prețios obiect, ușor ora prinde contur, un cântecel îl dezmoștește și pe cel mai neatent elev din clasă. Din păcate, despre foarte mulți, nu aș putea să spun același lucru, e doar o opinie.

Astăzi, sunt profesoară de limba engleză și încerc să nu îmi irosesc timpul la catedră. Manualul de limba engleză nu mai este în alb și negru, chiar este viu și colorat. De fapt, sunt manuale alternative însoțite de Cd-uri, Dvd-uri, au softuri de bună calitate. În școala de astăzi avem CD-playere, calculatoare, video-proiectoare, ceva ce altădată nici nu puteam să ne imaginăm că există. Programul școlar prevede învățarea limbii străine obligatoriu de la clasa pregătitoare. Ba mai mult, și în învățământul pre-primar copiii au șansa să se familiarizeze cu limbile străine. Învățământul se centrează pe elev și nu pe profesor, se lucrează pe grupe, pe perechi, relația profesor-elev atinge astăzi un alt nivel: elevul întreabă și caută răspunsuri cu voce tare, are dreptul la opinie, la educația pe care o dorește. Dar, lecția de limba engleză nu se predă la catedră, ci se predă în mijlocul elevilor, cu ajutorul lor, descoperind, construind și formând deprinderi temeinice. Apelăm la ludic, muzică, poezia, teatrul, nu ar trebui să lipsească. Cu toate acestea, trăim într-o lume digitală, elevii noștri cresc în acest mediu, iar profesorii trebuie să știe să se folosească de tehnologie.

Eu mă consider o norocoasă, am fost plecată și m-am putut compara și evalua. Fiecare experiență am aplicat-o la elevii mei, să se poată bucura de împlinirile mele, însă mult mai important, să creadă în visele lor. Când intru în clasă, nu verific tema imediat, îi întreb cum se simt, ce mai fac, dacă au întâmpinat dificultăți în învățarea noilor noțiuni. Nu poți să îi faci pe toți să înțeleagă, dar dacă ai reușit măcar un pic să schimbi ceva, să le stârnești curiozitatea, înseamnă că ești pe drumul cel bun.

S-au schimbat multe, cele mai multe în bine, dar oare profesorul s-a schimbat sau e același? Sunt convinsă că profesorul deosebit a existat și înainte, altfel nu mai aveam modele de care să mă

leg și să mă agăț în această meserie, cum cred că sunt încă profesori azi, la care nu s-a schimbat nimic, nici nu o să se schimbe pentru că nu știu să trăiască în prezent, trăiesc un trecut continuu. Într-adevăr, nici elevii nu mai sunt aceeași, totuși trebuie să găsim calea de comunicare cea mai benefică, să ne adaptăm unii la alții, învățând împreună. Depinde numai de noi, să facem tot ce ne stă în putere ca să formăm oameni, capabili să înfrunte viața, specialiști de valoare sau, cel puțin, oameni fericiți, care gândesc global, luând cele mai bune decizii.

În ceea ce privește limbile moderne, avem astăzi la dispoziție tot ce ne trebuie, numai să știm să aplicăm și să utilizăm cu încredere mijloacele digitale, cât mai diverse și de actualitate.

CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI CU AJUTORUL NOILOR TEHNOLOGII

Prof. Pîrvan Adriana
Colegiul Național "Anastasescu", Roșiorii de Vede
Județul Teleorman

Viața noastră se schimbă în fiecare zi cu ajutorul noilor tehnologii, iar noi trebuie să ținem pasul cu toate aceste schimbări. Cei mai receptivi la noile schimbări sunt copiii.

Elevii pe care îi formăm trăiesc într-o societate care nu mai seamănă cu cea în care ne-am dezvoltat noi, adulții de azi. Ei folosesc calculatorul de la vârste fragede când pot să asimileze cunoștințe în mod natural, fără să conștientizeze dificultatea celor învățate. În același timp, este necesar ca noi, profesorii, să avem aceeași deschidere către societatea informațională, în care producerea de informație și folosirea ei în cele mai neașteptate moduri constituie o provocare pentru toți.

Fiecare profesor trebuie să facă predarea cât mai pe înțelesul tinerei generații, cât mai atractivă și mai apropiată de practică. Generația de tineri din ziua de astăzi este mult mai pragmatică și mai orientată către concret și, astfel, fiecare dintre noi suntem datori să îi conștientizăm de necesitatea învățării și a descoperirii de aplicații în viața de zi cu zi a noțiunilor teoretice aplicate. Și nu putem face aceste lucruri fără o pregătire substanțială a noastră în a preda într-un limbaj cunoscut de ei și folosit zilnic. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice trebuie să fie o prioritate a tuturor factorilor de decizie astfel ca toți elevii să beneficieze de o cât mai bună pregătire și având la dispoziție cele mai noi tehnologii.

Astfel, tehnologiile informației și comunicațiilor sunt instrumente de bază, iar această societate informațională devine una reală. Adaptarea presupune schimbarea modului de gândire pentru a face față noilor cerințe.

Formarea continuă a cadrelor didactice în folosirea noilor tehnologii poate aduce numai avantaje pentru aplicarea lor la nivelul clasei de elevi. Folosirea acestora în predarea la clasă duce la o înțelegere mult mai bună a noțiunilor predate și a aplicabilităților acestora în viața practică. Posibilitatea de a vizualiza anumite demonstrații pe calculator, de a folosi instrumente de prezentare multimedia (PC, Internet, DVD Player) duc la o înțelegere mult mai aprofundată a noțiunilor predate, o înțelegere integrată a acestora și se încurajează abordările interdisciplinare. Astfel, formarea cadrelor didactice ar trebui să fie în sensul abordării materiei pe care o predau interdisciplinar, iar

conlucrarea între profesori să fie în sensul trimerii elevului către viața reală, către diversele semnificații ale unor noțiuni predate din perspectiva mai multor discipline. Iar noile tehnologii pot fi un suport real în realizarea acestor formări.

Se asigură, astfel, o integrare a noțiunilor predate, iar prin intermediul softurilor educaționale se permite crearea de modele și exemple ale ideilor predate, lăsând posibilitatea elevilor de a experimenta singuri noțiunile teoretice.

Elevii pot interacționa folosind noile tehnologii, iar prin intermediul internetului, atât elevii, cât și profesorii pot fi în permanență în contact cu noile descoperiri în domeniu, comunicarea la nivel mondial realizându-se fără a ține cont de granițele dintre diversele culturi din lumea întreagă.

Introducerea TIC în actul de predare a devenit o necesitate, realizarea cât mai atractivă a lecțiilor devenind o prioritate. Pot fi utilizate, în acest sens diverse materiale, care să faciliteze o mai bună coerență în prezentare, precum și contactul permanent a elevului cu varianta vizual-auditivă a învățării. În spațiul lecției pot fi inserate materiale create anterior sau pot fi create astfel de materiale împreună cu elevii, în cazul în care există conexiune la Internet în sala de clasă sau în laborator. Aceste materiale dezvoltă creativitatea elevilor și asigură o învățare de plăcere.

Tehnologiile moderne sunt eficiente nu numai în transmiterea noilor cunoștințe, ci și în consolidarea deprinderilor formate, favorizând într-un mod cu totul deosebit învățarea prin descoperire.

Evaluarea reprezintă unul dintre aspectele în cadrul cărora tehnologiile educaționale moderne sunt cel mai eficient inserate. Folosindu-se teste on-line, în cadrul cărora răspunsul este primit foarte rapid, evaluarea realizată cu ajutorul noilor tehnologii stimulează abilitatea de autoevaluare, spiritul competițional și dorința de autodepășire.

Tehnologia informației și a comunicațiilor trebuie să fie utilizată astfel încât nivelul de calitate al educației să fie asigurat în școală. De asemenea, impactul pe care-l are TIC asupra rezultatelor proceselor de învățare trebuie să se reflecte în deprinderile și cunoștințele dobândite de către elevi.

Bibliografie:

1. Iosifescu, Ș. *Calitatea în educație. Instrumente de autoevaluare*. București, Editura Humanitas Educațional, 2003
2. Cucos, C. *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*. Iași, Editura Polirom, 2006

TEHNOLOGIA ÎN CLASĂ

Badea Elena
Liceul Tehnologic Virgil Madgearu,
Roșiori de Vede, Teleorman

Tehnologia din clasă poate fi cu atât mai mult și cu atât mai bună decât telefonul mobil stereotip care este folosit uneori în clasă. Tehnologia poate fi de fapt un instrument major, atât în ceea ce privește resursele educaționale, cât și în ceea ce privește conectarea cu generațiile tinere.

Dar cum funcționează asta?

Primele șapte concepte importante de înțeles la examinarea utilizării tehnologiei în scopuri educaționale sau instructive includ:

1) Implicare activă cu materialul de învățare.

Tehnologia este interactivă, iar elevii învață făcând, cercetând și primind feedback. Acest lucru îi ajută pe elevi să devină pasionați de ceea ce învață. De exemplu, ei pot studia geografia folosind software interactiv, cum ar fi Google Maps sau Google Earth, în loc să se uite la o imagine.

2) Utilizarea problemelor din lumea reală.

Acest model încurajează utilizarea problemelor din lumea reală în clasă. Folosind internetul, elevii pot cerceta probleme reale care se întâmplă în acel moment, care sunt legate de programa de la clasă. Acest lucru îi ajută pe elevi să înțeleagă că lecția predată se referă la probleme reale și oameni reali.

3) Simulare și modelare.

Software-ul de simulare ajută la aducerea în clasă a unor activități reale care ar fi imposibil de văzut fără tehnologie. Folosind instrumente de simulare specifice, elevii pot vedea mișcări planetare, cum se dezvoltă o tornadă sau cum au trăit dinozaurii. Software-ul de modelare oferă funcții similare. În locul modelelor statice utilizate în deceniile anterioare, aceste instrumente permit elevilor să vadă caracteristicile dinamice ale modelelor.

4) Forumuri de discuții.

Prin utilizarea Internetului sau a instrumentelor software, elevii pot crea grupuri online, pagini Web și comunități virtuale care le conectează în timp real cu elevi și profesori din întreaga lume. Ei pot primi feedback de la profesorii lor și pot împărtăși întrebări și îngrijorări cu privire la lecțiile lor. Ascultând și citind despre opiniile și feedback-ul altora, elevii își perfecționează gândirea, atingând niveluri mai înalte de înțelegere și înțelegere mai profundă. Comunitățile online prezintă, de asemenea, oportunitatea elevilor de a interacționa cu alții din întreaga lume.

5) Grupuri de lucru.

Educația centrată pe tehnologie implică o clasă de elevi care învață singuri, privindu cartea. Grupurile de lucru încurajează activitățile de grup, discuțiile și dezbaterile și încurajează stabilirea dinamicii grupurilor democratice.

6) Antrenor.

Profesorii joacă mai mult un rol de antrenor în aceste zile. Sunt doar instructori care predau o lecție. Mai degrabă, ei susțin și îndrumă activitățile elevilor așa cum fac antrenorii. Aceștia oferă feedback și antrenament la clasă, astfel încât elevii să primească informațiile corespunzătoare și pregătirea academică. Profesorii îndrumă elevii în dezvoltarea abilităților în rezolvarea problemelor, cercetare și luarea deciziilor.

7) Evaluarea formativă.

Profesorii se asigură că elevii învață nu numai conceptele, ci și cum să folosească resursele tehnologice pe care le au. Activitățile axate pe tehnologie necesită în mare parte abilități de gândire critică și rezolvare a problemelor. Profesorii lucrează ca facilitatori, oferind feedback constant, ceea ce le permite elevilor să atingă niveluri de înțelegere mai profunde.

Predarea înseamnă să introducem elevii într-o lume întreagă de concepte despre care nu știu încă. Tehnologia din clasă este ca o incursiune în invenția modernă - și vei ajunge să fii liderul expediției. În loc să vizualizați dispozitivele digitale și spațiile de internet ca o amenințare la îndatoririle dvs., priviți-le ca zone de creștere neexplorate atât pentru dvs. cât și pentru mințile tinere care aveți încredere în voi pentru a le arăta acolo.

TEHNOLOGIA SECOLULUI XXI ÎN CONTEXT EDUCAȚIONAL

**Guță Didina,
Școala Gimnazială nr. 6, Alexandria**

Fiecare elev învață diferit, iar tehnologia permite profesorilor să se adapteze stilurilor de învățare unice, de la caz la caz. În prezent, provocăm paradigma conform căreia toți copiii de șapte ani sunt la fel și ar trebui să fie expuși la același conținut. Începem să ne întrebăm ce este potrivit pentru un copil de șapte ani, față de ce este potrivit pentru alt copil de șapte ani. Nu toți copiii sunt la fel și nu au același potențial intelectual. Tehnologii precum DreamBox (un software de educație matematică, utilizat într-o serie de săli de clasă din SUA) se adaptează nivelului de abilități al fiecărui elev și îi permite să învețe în ritmul cel mai potrivit nevoilor sale.

Software-ul de învățare adaptivă înlocuiește rapid rolul manualelor în sălile de clasă; cu ajutorul unor programe de calculator personalizate, elevii abordează subiecte care ajută nevoilor lor. Având în vedere că tehnologia este mai accesibilă ca niciodată – elevii interoghează Google, sau calculează fără efort o problemă de matematică – profesorii determină tipurile de cunoștințe de care au nevoie elevii pentru a dezvolta o forță de muncă bine pregătită din punct de vedere tehnologic. În timp ce modelele educaționale din trecut s-au concentrat pe dezvoltarea abilităților necesare pentru a-i transforma pe elevi în muncitori calificați, principala preocupare a profesorilor de astăzi este de a învăța elevii cum să învețe singuri.

Scopul real al educației este împuternicirea creierului elevului cu informații. Învățăm elevii să învețe, să gândească și să evalueze în mod critic o situație. Evoluția tehnologiei nu subminează rolul profesorului în clasă, ci, din contră, îl mărește. Tehnologia este importantă, dar este, într-adevăr, doar un mijloc pentru un scop mare. Adevărata magie este aceea de a oferi profesorilor libertate în ceea ce privește organizarea orelor de predare. Cu mai multe date disponibile pentru a urmări progresul fiecărei clase, profesorilor li se oferă o perspectivă din ce în ce mai mare asupra modului în care lucrează elevii lor.

Software-ul de educație matematică DreamBox oferă profesorilor înregistrări și date despre modul în care elevii învață și progresează, astfel încât aceștia să se poată concentra pe domeniile în care sălile de clasă au cea mai mare nevoie de ajutor.

Pentru ca tehnologia să funcționeze cu succes în clasă, DreamBox trebuie să fie în contact cu profesorii și cu nevoile lor. Este important să ascultăm profesorii și administratorii pentru a determina modul în care tehnologia îi poate ajuta în clasă. Cu profesori mai bine pregătiți pentru a înțelege procesul de învățare al unui elev, sălile de clasă gravitează în jurul grupurilor mici de elevi cu abilități asemănătoare.

Această schimbare, a grupurilor de învățare adaptate, oferă elevilor independență în clasă. Există o preocupare din ce în ce mai mare pentru ca elevii să ia mai multă atitudine și să se implice mai mult în modul în care învață. Crearea independenței în clasă îmbunătățește motivațiile elevilor. Cu o tehnologie adaptivă, care ajută indivizii la fiecare nivel de abilitate, elevii sunt mai bine pregătiți să învețe singuri. În viitor, probabil, vom începe să vedem că sălile de clasă adoptă un raport unu la unu între copii și dispozitive.

Iată programele tehnologice care produc valuri în prezent în domeniul educației:

- Tabletele precum Chromebook-ul Google sunt dispozitive ideale în clasă, deoarece sunt relativ ieftine, interschimbabile, ușor de gestionat și oferă acces la o gamă de software educațional Google;
- Pentru matematică, DreamBox, Zearn și ST Math sunt programe software care se adaptează elevilor pe măsură ce învață;
- În domeniul artelor lingvistice, programe precum No Ink Red, Achieve 3000 și New Sela oferă elevilor modalități de a înțelege cu ușurință cititul și scrisul.

- Software-uri care permit profesorilor să-și gestioneze și testeze sălile de clasă – precum Quizlet – sunt foarte des utilizate.

Tehnologia nu este însă o soluție exhaustivă. Suntem prudent optimiști că tehnologia are un impact foarte îndrăzneț.

Avantajele tehnologiei în clasă decurg din modul în care este utilizată. Atunci când este asociată cu relații interpersonale, educatori și programe deliberate, tehnologia poate fi un atu incredibil, dar nu este soluția finală a educației. Povestea reală pentru viitorul educației se va concentra asupra modului în care profesorii își structurează și își conduc clasele.

Bibliografie

1. Bell, L. (Ed.) (2001). Preparing tomorrow's teachers to use technology: Perspectives of the leaders of twelve national education associations. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education* [Online Serial], 1(4). Retrieved November 21, 2002, at <http://www.citejournal.org/vol1/iss4/currentissues/general/article1.htm>;

2. Berger, C., Lu, C., Belzer, S., & Voss, B. (1994). Research on the uses of technology in science education. In D. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp. 466-490). New York: Macmillan Publishing Company.

PUTEREA TEHNOLOGIEI-MODALITATE EFICIENTĂ DE CREȘTERE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Prof. Barbu Simona Florentina

Trăim într-o perioadă în care tehnologia a avansat foarte mult și informațiile le putem culege foarte ușor folosind motoare de căutare (Google, etc) printr-un singur click. Acest lucru are multe părți pozitive, dar și (destule) negative.

Tot acum în era digitală, scrisul la tastatura calculatorului sau pe telefon este simplu și rapid, tocmai de aceea foarte mulți dintre tineri folosesc doar această metodă de scriere. Și această preferință pentru scrierea rapidă la tastaturi mai mari sau mai mici are părți pozitive, dar și negative. S-a constatat că scrisul „de mână”, cu stiloul, pixul sau creionul utilizează o porțiune mai mare de creier decât dacă se tastează digital, acesta fiind – pe termen lung – un adevărat beneficiu.

Mai mult porțiunea de creier care „se implică” în procesul scrierii de mână este aceea din emisfera dreaptă adică din zona creativității artistice, scrisul fiind „asimilat” de creier ca fiind tot un soi de desen așadar un fel de artă. Beneficiile aduse de scrierea de mână impun re-educarea scrierii chiar și la vârste mult mai înaintate decât perioada adolescenței.

În contextul societății moderne actuale, datorită faptului că întreaga lume tinde să se transforme într-o societate informatională, apare nevoia ca, încă de la cele mai fragede vârste, copiii să fie pregătiți pentru un contact benefic cu lumea în care trăiesc, prin intermediul calculatorului. Modernizarea școlii românești presupune adecvarea acesteia la provocările și la noile solicitări ale mediului socio-profesional. Indiscutabil, învățământul nu poate evolua în afara acestui adevăr, atâta timp cât, în condițiile rapid schimbătoare ale tehnologiei informației, utilizarea frecventă a calculatorului, a noii tehnologii în procesul instructiv-educativ, devine o necesitate.

Școala trebuie să țină pasul cu tehnologia, să înțeleagă și să anticipeze impactul asupra modului de învățare. Calculatoarele ofera libertate, flexibilitate dar și individualitate. Iată că, tehnologia modernă, calculatorul, oferă posibilități de prezentare sau de transmitere de noi conținuturi, într-o manieră nouă, atractivă, prin forme, culori și mișcare, asigură o tratare

interdisciplinară, posibilitatea de individualizare, încorporează o bază de demonstrații și exemplificări iar jocurile didactice pot solicita perspicacitatea, atenția distributivă, creativitatea...contribuind la dezvoltarea unor abilități sau afinități față de unele științe.

Softurile educaționale susțin efortul de învățare într-un ritm propriu și favorizează administrarea unor forme noi de evaluare și de urmărirea a unor progrese înregistrate de elevi.

Calculatorul nu elimină rolul cadrului didactic, ci îmbogățește instrumentele pedagogice în concordanță cu finalitățile fiecărui ciclu de învățământ, mărește calitatea învățării și permite includerea noțiunilor într-un corp coerent de informații, îmbogățindu-le permanent.

Calculatorul poate fi folosit în procesul de predare, integral sau numai în anumite secvențe ale lecției dar nu înlocuiește învățătorul, ci preia funcții din activitatea sa didactică, educativă precum, poate și prelua și momente din munca elevului.

Tehnologiile digitale nu trebuie să reprezinte o simplă adăugare în planul de învățământ, ele trebuie să fie integrate deplin „în serviciul educației” la toate nivelurile sistemului școlar. Actorii educaționali trebuie să fie formați pentru a face față schimbării, incertitudinii și inovării. Complexitatea crescută a școlilor și mediilor de învățare de astăzi sugerează nevoia realizării într-o nouă manieră a activităților educaționale.

Calculatorul este foarte util atât elevului cât și profesorului însă folosirea acestuia trebuie realizată astfel încât să îmbunătățească calitativ procesul instructiv-educativ, nu să îl îngreuneze. Calculatorul trebuie folosit astfel încât să urmărească achiziționarea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi care să permită elevului să se adapteze cerințelor unei societăți aflată într-o permanentă evoluție. Aceștia trebuie să fie pregătiți, orientați cu încredere spre schimbare, ei vor simți nevoia de a fi instruiți cât mai bine pentru a face față noilor tipuri de profesii. Eșecul în dezvoltarea capacității de a reacționa la schimbare poate atrage după sine pasivitatea și alienarea. Profesorul trăiește el însuși într-o societate în schimbare, și din fericire, în prima linie a schimbării, astfel încât va trebui să se adapteze, să se acomodeze, să se perfecționeze continuu.

Introducerea în școala a internetului și a tehnologiilor moderne duce la schimbări importante în procesul de învățământ. Astfel actul învățării nu mai este considerat a fi efectul demersurilor și muncii profesorului, ci rodul interacțiunii elevilor cu calculatorul și al colaborării cu profesorul.

EDUCAȚIA ȘI NOILE TEHNOLOGII

Prof. Cîrnaru Nicoleta- Elena
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu " Alexandria

"Știința este ochiul care privește, cercetează, alcătuieste, cugetă, așteaptă, prinde lumina; care adaugă veacurilor trecute greutatea veacurilor noi și care, santinelă răbdătoare a timpului, smulge Universului, bucată cu bucată, tainele sale veșnice."(Lacordaire)

Încă de la începuturile sale omenirea a dat dovadă de creativitate, de dorința de a-și îmbunătăți viața, de a adăuga noi cunoștințe celor moștenite de la înaintași.

Societatea nu a evoluat doar datorită schimbărilor biologice, ci și valorilor transmise prin intermediul educației, în acest sens un rol fundamental revenindu- i școlii.

Termenul educație provine din limba latină unde înseamnă "cultivare", " creștere", "hrănire" și are ca scop pregătirea omului ca element activ al vieții sociale. (Wikipedia)

Emile Durkheim aprecia că educația este " o acțiune exercitată de generațiile adulte asupra celor ce nu sunt coapte pentru viața socială ", prin urmare formarea unei personalități care să fie în conformitate cu prezentul, dar și cu viitorul societății.

Școala oferă celor "necopți" ceea ce le este necesar pentru viață, le lărgeste orizontul de cunoaștere.

Lumea contemporană este asaltată de o cantitate imensă de informații care nu poate fi cunoscută, asimilată decât cu ajutorul noilor tehnologii : calculator, laptop, telefon etc.

J.Paap definește tehnologia astfel : "utilizarea cunoștințelor bazate pe științe pentru a satisface o necesitate " și sunt în totalitate de acord cu această afirmație, deoarece apariția unor instrumente care să permită accesul facil și rapid la informații era imperios necesară.

Tehnologia este omniprezentă în viața cotidiană, indiferent dacă ne raportăm la cea privată sau la cea profesională, iar școala – pilon de bază al societății – s-a adaptat noilor cerințe ale acesteia prin introducerea unei noi discipline de studiu: Tehnologia informației și a comunicațiilor, dotarea instituțiilor de învățământ cu calculatoare, dar și apariția unei metode moderne de predare precum instruirea asistată de calculator.

Este evident pentru oricine că elevii sunt familiarizați cu noile tehnologii încă de la vârste fragede, cadrele didactice avînd menirea de a-i orienta spre o utilizare corectă și eficientă a acestora : pentru relaxare, dar și în vederea acumulării de cunoștințe științifice.

Copiii sunt dornici să afle lucruri noi, să interacționeze cu alții, dar într-un timp cât mai scurt, iar telefonul, Internetul, rețelele de socializare le vin în ajutor.

Dacă în trecut biblioteca reprezenta principala sursă de informare, trebuie să recunoaștem că,azi, este surclasată de Internet din mai multe motive: timpul alocat documentării se reduce considerabil, informația poate fi salvată, reluată, modificată atunci când este nevoie, timpul acordat redactării unui document se reduce considerabil deoarece dacă vrem să revenim asupra unei exprimări, a unei idei o putem șterge, apoi o reformulăm și continuăm fără o lua de la început.

Pentru un cadru didactic calculatorul își dovedește eficiența în realizarea documentelor școlare : planificări anuale, semestriale, proiectare pe unități de învățare, planuri de lecție , dar și ca suport al unor sinteze, imagini ce facilitează transmiterea de noi cunoștințe, realizarea de teste de evaluare etc.

Prin intermediul calculatorului se încurajează munca în echipă, ajutându- i pe elevi să relaționeze și să colaboreze pentru a rezolva o anumită temă individuală sau de grup cum este realizarea unui proiect sau a unui studiu de caz : elevii fac schimb de informații , își împart sarcinile , se documentează, redactează lucrarea apoi o pot prezenta în format Word, Power Point sau altele. Cu ani în urmă, am observat că , după prezentarea primului studiu de caz de către o grupă de elevi, ceilalți au încercat să –și prezinte lucrarea într-o manieră și mai atractivă ceea ce înseamnă că s-a declanșat spiritul de competiție , dorința de a fi mai buni în ceea ce fac.

Pe de altă parte utilizarea excesivă a noilor tehnologii îl îndepărtează pe copil de lectura propriu-zisă a unei cărți, de formarea unei opinii proprii asupra unor informații pe care le preia "de-a gata ", își poate diminua deprinderea de a scrie " de mână " corect din punct de vedere al normelor lingvistice , el fiind obișnuit , din cauza rețelelor de socializare, unde frecvent folosește abrevieri, să comunice cât mai succint , fără a ține cont de reguli de ortografie.

Inconvenientele folosirii noilor tehnologii sunt considerabil mai puține față de avantajele acesteia, iar școala are datoria de a –l forma pe copil în spiritul epocii în care trăiește.

PUTEREA TEHNOLOGIEI- MODALITATE EFICIENTĂ DE CREȘTERE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Prof. ILICEA MIRELA-GIULIA
Liceul tehnologic „Nicolae Bălcescu”
Alexandria

Sistemele educaționale cele mai bune din lume pun foarte mare accent pe folosirea tehnologiei în procesul educațional.

Deoarece tehnologia e tot mai prezentă în activitatea noastră de zi cu zi, este necesar ca domeniul educațional să evolueze o dată cu aceasta.

Elevii deja își îndreaptă atenția către tehnologie, în acest caz, rolul dascălilor fiind acela de a-i îndruma corect pe copii spre folosirea inteligentă a acesteia. Este necesar ca elevii să fie încurajați să își îndrepte atenția către tehnologie. Ea este viitorul, ea reprezintă majoritatea joburilor, ea este cea care susține dezvoltarea durabilă și sustenabilă. În plus, studenții sunt deja familiarizați cu multe dintre platformele și gadget-urile de pe care pot învăța. Acest lucru face procesul de educație mult mai simplu, etapa de familiarizare a copiilor cu tehnologia nemaifiind necesară. Mai mult decât atât, conexiunile rapide care se pot face între școli, studenți și profesori cresc ritmul de predare și de învățare.

Un rol important pe care îl are implicarea tehnologiei în sfera educațională, este acela că ajută studenții să își crească nivelul de încredere. Lucrul în echipă, dar și individual, în unele cazuri, îi ajută pe copii să se conecteze unii cu alții, să colaboreze și chiar să intre în competiție. Prin intermediul tehnologiei, vocea studenților este auzită în mod egal și aprecierea se face în funcție de realizările acestora, eliminându-se astfel, din procesul de evaluare, componenta subiectivă. Prin intermediul tehnologiei se poate face chiar și o diferențiere a studenților. Fiecare are o latură pe care o poate dezvolta mai mult. Fie că este vorba despre latura artistică, vizuală, muzicală, practică sau matematică, nu mai există o uniformizare. Fiecare copil are posibilitatea să aleaga cum să se exprime mai bine, care să fie ritmul lui de învățare, precum și metoda.

Tehnologia nu are limite. Dezvoltarea ei este continuă. Folosirea tehnologiei în școli, în domeniul educației, le oferă elevilor posibilități nelimitate de învățare și evoluție. Limitările date de resurse și acces redus la informație dispar o dată cu patrunderea tehnologiei în domeniul educației. În plus, profesorii pot veni cu diverse metode noi de a atrage studenții și de a-i ține captivați. Unele școli nu beneficiază de resursele materiale și educaționale necesare pentru a reuși să le ofere elevilor experiențe valoroase de învățare. Dar tehnologia suplinește aceste lipsuri prin accesul nelimitat la informație, acces care se poate face cu costuri reduse.

Integrarea tehnologiei în procesul educațional este un lucru benefic din foarte multe puncte de vedere. E important ca acest ritm al schimbării adus de procesul tehnologic să fie menținut și la nivel pedagogic, astfel profesorii să îmbrățișeze această schimbare și să evolueze o dată cu mediul în care trăiesc. Școlile încep din ce în ce mai mult să se îndrepte spre tehnologie și, astfel, să pregătească mai bine generațiile pentru viitor.

Elaborarea unor tehnologii educaționale moderne permite nu numai îmbunătățirea calității procesului educațional, ci și rezolvarea problemei însușirii unui volum imens de informații într-un timp relativ scurt. În contextul noilor tehnologii informaționale se creează noi posibilități în instruirea elevilor. În baza tehnologiilor multimedia apare posibilitatea realizării materialelor didactice computerizate: manuale electronice, care pot fi instalate pe server, transmise prin rețea,

manuale electronice cu o dinamică înaltă a materialului ilustrativ, sisteme virtuale care reflectă lumea reală etc.

Tehnologiile moderne sunt eficiente nu numai în transmiterea noilor cunoștințe, ci și în consolidarea deprinderilor formate și în realizarea transferului de informații între diferitele domenii ale cunoașterii.

Tehnologiile educaționale ajută cadrele didactice să creeze contexte favorabile învățării, formării deprinderilor, constituirii unui complex de atitudini care să stimuleze curiozitatea, dorința de a cunoaște mai mult, spiritul competițional, plăcerea de a progresa și de a-și dezvolta posibilități de autoinstruire, dar și o raportare corectă la evaluare, aspect absolut necesar în poziționarea noastră, a fiecăruia, în spațiul cunoașterii. Învățământul are nevoie de tehnologii educaționale moderne însușite de cadrele didactice și aplicate inteligent și constructiv în derularea procesului instructiv-educativ.

TEHNOLOGIE SI CREATIVITATE

**LOGHIN MIHAELA,
LICEUL TEORETIC “C.NOICA” ALEXANDRIA,
TELEORMAN, ROMANIA**

În general, modul în care ne educăm copiii nu s-a schimbat de mai mult de un secol. Cu toate acestea, tehnologia actuală impune o schimbare atât a cunoștințelor pe care elevii trebuie să le dobândească, cât și a metodelor utilizate pentru educația acestora.

Pentru părinți, lucrurile au devenit foarte complicate. Lumea în care își vor crește copiii va fi radical diferită față de cea pe care o cunosc ei. Este vorba despre o lume plină de inteligență artificială, inginerie genetică, realitate virtuală, medicină personalizată, autoturisme autonome și colonii umane pe planeta Marte.

Educația în secolul XXI nu se mai poate face decât cu tabla și creta. Tehnologia a avansat și pune la dispoziția spațiului educațional instrumentele sale. Tinerii și copiii sunt atrași de cultura digitală și de suporturile tehnice care o promovează. Pentru a intra în conexiune cu acești tineri și copii, profesorii trebuie să vorbească limba lor, să valorifice abilitățile lor pentru oferirea de noi experiențe de învățare (Cucos, 2008).

Noile tehnologii de informare și comunicare pot ușura instruirea, pot să îi confere acestora noi dimensiuni în spațiul virtual (jocuri virtuale, grupuri de discuții, clase mobile, resurse online, proiecte de grup online, portofolii digitale).

Un profesor eficient știe care sunt cele mai bune instrumente care pot susține activitățile de predare-învățare sau evaluare, știe cum și când să le folosească, având în vedere că raportul de complementaritate între uman și tehnic este necesar și benefic.

Un profesor pentru copiii secolului XXI ar trebui să aibă grijă ca în grupele sau clasele cu care lucrează să asigure un cadru în care creativitatea copiilor să se poată exprima, să poată înflori și nu doar la orele sau activitățile din zona artelor. Activitățile creative le permit copiilor să exprime ceea ce au învățat în moduri noi. Într-un discurs vizionar, intitulat “Do schools kill creativity?”, expertul educațional Ken Robinson, atrage atenția asupra pericolului ca școlile să ucida potențialul creativ al copiilor și pledează pentru un sistem educațional care să încurajeze creativitatea.

Tirania răspunsului unic, excesul de autoritate al profesorului, mediul rigid, presiunea timpului, evaluarea imediată, sunt cativa dintre dușmanii creativității. Prin metode specifice și prin

atmosfera creata,profesorii pot si trebuie sa sustina dezvoltarea creativitatii copiilor.Exercitiul creativ de astazi pregateste progresul si inovatia de maine.

Cerintele societatilor moderne si totodata ale angajatorilor sunt foarte diferite de cele clasice.Scoala nu poate sta departe de aceste tendinte,de aceea este necesara o schimbare si o adaptare la lucrurile noi care se produc.

Atat in tarile dezvoltate cat si in cele in curs de dezvoltare,tinerii sunt tot mai dependenti de tehnologie.Angajatorii incep sa caute noi competente pentru a creste competitivitatea intr-o piata globala.In timp ce toate s-au modificat intr-un ritm alert,educatia a suferit o modificare minora.Nu toate sistemele scolare au fost schimbate sa se adapteze tendintelor si tehnologiilor actuale.Se pare ca este nevoie de o solutie globala care permite celor mai sarace tari sa depaseasca etapele costisitoare in dezvoltarea si extinderea sistemelor lor de educatie.In acelasi timp,toate scolile ar trebui sa includa in exigentele curriculare formarea de aptitudini necesare secolului XXI.Este nevoie de un plan de actiune,de integrare si colaborare.Acesta va fi facilitat de catre profesori de exceptie si sustinut de metode care sa transmita cunostinte,sa permita elevilor sa creeze si sa se adapteze.Acestia vor efectua sarcini pe baza unor proiecte interdisciplinare care promoveaza inovarea si colaborarea interculturala.Ei vor aplica cunostintele si se vor folosi de creativitatea de care dispun pentru a rezolva problemele din lumea reala.

Cu toate ca viziunea este globala,drumul spre educatia secolului XXI trebuie facut de fiecare tara in parte.In timp ce unii ar trebui sa schimbe sistemul de evaluare,altii vor schimba sistemul de predare.Scopul este imbunatatirea sistematica a calitatii si a accesului la educatie in intreaga lume.Calitatea educatiei este un considerent important.Numai educatia de inalta calitate ofera o cale de iesire din cercul vicios al saraciei specifice anumitor regiuni.Saracia limiteaza standardele educationale,inhiba dezvoltarea economica si alunga talentul.Deci,nu este surprinzator faptul ca lumea in curs de dezvoltare se concentreaza asupra calitatii educatiei si asupra rezultatelor elevilor.Cum se poate inspira elevul din metodele traditionale de predare din clasa in situatia in care viata din afara clasei s-a schimbat radical? In ultimul timp,din ce in ce mai multi adolescenti dedica cea mai mare parte a timpului lor utilizarii telefoanelor mobile.internetului si jocurilor.Pentru cei mai multi elevi,doar timpul petrecut la orele de curs este dedicat studiului.

Angajatorii sunt si ei in schimbare si se confrunta cu realitatea globalizarii.Importanta acordata creativitatii se coreleaza cu necesitatea ca angajatii sa fie mai predispusi spre colaborare.In ultima vreme,cele mai multe locuri de munca create la nivel mondial s-au bazat pe domenii care implica interactiunea dintre oameni,ratiunea,intelegerea si colaborarea.

Noua schimbare necesita un program de reforma mai larga,una care raspunde realitatii,oportunitatilor social-economice,de imbunatatire a invatarii prin tehnologii moderne.

Colaborarea si creativitatea sunt aspecte emblematice ale acestei schimbari.Acestea sunt instrumente pentru elevii,studentii si angajatorii de astazi si, in mod logic,ar trebui sa devina instrumente pentru profesori in scoli si in sistemele educationale actuale.Cei mai buni educatori din intreaga lume predau deja in acest fel.Incurajeaza elevii sa lucreze in echipe pentru a rezolva probleme,pentru a aprofunda intelegerea diferitelor concepte.

Deci tehnologiile de varf nu pot inlocui profesorii,dar ii pot sprijini,pentru ca elevii sa ajunga la un nivel mai ridicat de performanta si realizari.In mod similar,cadrele didactice nu se pot apropia de elevi fara a adopta metode de predare noi si moderne.Foarte putine sisteme de educatie pot pregati elevi si studenti pentru o economie prospera fara sustinerea dezvoltarii abilitatilor secolului XXI.

Bibliografie

Cerghit,Ioan,Sisteme de instruire alternative si complementare.Structuri,stiluri si strategii Bucuresti,Editura Aramis,2002

Oprea Crenguta Strategii didactice interactive,Bucuresti,Editura Didactica si Pedagogica,2009

Amabile,T,M(1996).Creativity in context,Boulder,CO Westview Press Harper Collins Publishers

Sternberg,R,J (Ed) (1999) Handbook of creativity Cambridge,UK,Cambridge University Press

TEHNOLOGIA ÎN SECOLUL XXI

prof. Mitran Daniela
Liceul Teoretic Alexandru Ghica Alexandria

Termenul „secolul XXI” a devenit parte integrală a gândirii și planificării educației pentru viitor. Educatori și decidenți caută activ căi de a pregăti copiii pentru viitor, iar sistemul educațional evoluează mult mai rapid decât până acum. Studii variate ne-au arătat că memorizarea nu este o strategie efektivă de învățare, iar predarea centrată pe profesor nu este o structură eficientă pentru a obține implicarea elevilor. Totuși, în ciuda studiilor despre competențele pe care elevii au nevoie să le dezvolte pentru a deveni competitivi în secolul XXI și a concepțiilor despre educație pe care trebuie să le păstrăm sau să le abandonăm, școlile și profesorii sunt lăsați să își descopere singuri rolul în educația secolului XXI.

Odată, rolul educatorilor era să pregătească elevii pentru sarcini specifice pe care urma să le presteze (fie ca o meserie, meșteșug, profesie). Comunitățile erau, de asemenea, mult mai omogene, iar valorile specifice și învățăturile transmise și practicate asigurau supraviețuirea convingerilor comune.

Astăzi, noi nu mai trăim în aceeași lume. Societatea este un amestec de multe credințe diferite și culturi. Globalizarea a deschis lumea și a permis ca oamenii să interacționeze în noi și interesante moduri. Noi îmbinăm tradițiile și creăm sisteme unice care nu sunt predate în clasă, dar sunt dezvoltate prin experiențele de viață și pasiunile noastre. Noi ne transmitem valorile și culturile fără să așteptăm ca ele să fie adoptate de auditoriul nostru, ci doar acceptate.

Ca întotdeauna, în nucleul său, rolul educației este să pregătească elevii să devină activi, competitivi și membri implicați ai societății. Esența educației nu s-a schimbat.

Totuși, este o schimbare importantă care trebuie considerată. Societatea s-a schimbat. Noi nu mai pregătim adecvat elevii pentru societatea de acum sau pentru cea de mâine dacă continuăm să îi pregătim pentru societatea care a existat ieri. În scopul de a ajuta elevii să își joace rolul lor în societatea secolului XXI, noi suntem cei care decidem ce educație vom vedea în clasele și în școlile noastre.

Dascălii trebuie să învețe să utilizeze tehnologiile pe care copiii deja le folosesc acasă și să-i învețe competențele cerute de piață. Acestea ar fi principalele ingrediente, dublate de o susținere a noii abordări din partea întregii societăți, pentru schimbarea modului în care se face educație acum în România, pentru a ne asigura că viitoarele generații de elevi se potrivesc actualelor cerințe de pe piața muncii autohtonă și europeană.

Cum ar trebui să arate dascălul secolului XXI?

În primul rând, nu trebuie să se limiteze la competențele de bază: citit, scris și socotit, ci să se uite la noile metode de educație și să nu-i fie teamă să învețe alături de elevi. „Care e rolul meu ca profesor: să-mi pregătesc studenții, elevii să lucreze în locuri de muncă ce azi nu există, cu tehnologii care nu au fost încă inventate și acolo să rezolve probleme despre care astăzi nu știm că ar fi probleme”, explică profesorul.

El s-a specializat de câțiva ani pe crearea de conținut educațional interactiv, care presupune utilizarea computerului în procesul de învățare. Jugureanu implementează acest sistem în 20 de țări de pe trei continente. Pericolul limitării la competențele de bază .

„Dacă în această paradigmă, în această cerință, eu mă limitez la a informa de fapt cum e cu scrisul, cititul și matematica, dacă nu fac un pas înainte către aducerea în spațiul școlar a tehnologiilor care ne izbesc și aleargă după noi și sunt într-o dinamică de dezvoltare formidabilă, tehnologii pe care elevul le are deja acasă, pe stradă, atunci voi rămâne în continuare ca nație la scris, citit, socotit, ca și competențe”, continuă acesta. De fapt, susține Jugureanu, ceea ce trebuie să facă profesorul la clasă este să modeleze viitori angajați competenți și demni de comportamente care aduc valoare în

societate, nu doar să transmită informații mai departe: „Există pe lumea asta țări care investesc uriaș în sisteme educaționale care să nu însemne neapărat strict matematică, chimie, fizică, biologie, ci să însemne un ansamblu de comportamente și competențe pe care copilul să le dobândească, astfel încât atunci când termină școala să poată să intre pe piața muncii și să aducă plus valoare în societate“.

România, țară exportatoare de educație Astfel de dascăli există în România, spune el, și progrese se fac, chiar dacă nu sunt la fel de vizibile ca cele pe care le implică o reformă de sistem, dovadă fiind recunoașterea României la nivel mondial ca „țară exportatoare de educație, cu cel mai bun conținut educațional din lume“, motiv pentru care „suntem chemați și primiți și ascultați în Europa, în Asia și în Africa în acest moment“. Iar efectul, financiar cel puțin, s-ar putea dovedi neașteptat de consistent, dacă luăm în considerare ultimele analize făcute în SUA, acolo unde totul se contabilizează pentru eficiență: un procent în plus la rata de promovare a elevilor pe întreaga națiune înseamnă o economie de trei miliarde de dolari pe an, adică mai puțini șomeri, mai puțini delincvenți și mai mulți oameni care sprijină economia.

**THE POWER OF TECHNOLOGY -
AN EFFICIENT WAY TO INCREASE
THE QUALITY OF EDUCATION**

THE TEACHER IN THE 21st - CENTURY

Prof. Sotirescu Eliza Marinela
Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat”, Alexandria

The 21st century is undoubtedly the century of change, innovation and technology. It is not an area that has not gone through transformations and reforms at different levels, but education is by far one of the most affected of all. The question would be, what are the strengths of the teacher of this century? Specialists speak about creativity, technology, communication, collaboration, challenge and a lot of passion.

I will try in this article to draw a portrait of today's teacher, who takes part in all the changes and challenges of this century, a model that can be followed by all of us, of course, whether or not, we want to adapt and become the best of us.

An important factor is to know your classes very well, teaching must be centered on pupils and personalized, depending on the level and according to their expectations. When students learn to make their own decisions, they own the act of learning, the intuitive motivation increases, and the effort is increased, leading to high results.

Digital and global collaboration can change our entire existence, digital resources, presentations and projects made together, unite us and give birth to amazing things. Stay connected to social networks to communicate with colleagues, parents and students, turning something negative into something positive, every idea, question, answer or message that has been transmitted online and contributed to the learning of something, has important value. It is very essential that everything we post to show professionalism and to be models that are worthwhile to follow on-line.

The pen and the book should be used, but not always, if a book has a digital version, use it, maybe the students would be more careful and involved, do not do it for the sake of technology, but for the sake of the students, we are there for them, not they for us!

YESTERDAY A STUDENT, TODAY A TEACHER

Prof. BĂȚĂUȘ SIMONA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE”,
ALEXANDRIA

It is said that when we are younger we see and filter things in a more romantic way and we are not capable of real and profound perceptions. I would say we might see them just as they are, but we do not stop them, we can go on without looking back. In time, however, we begin to reflect and then we need to find landmarks. But for landmarks you need the past, as it is, with good and bad. I was not the indifferent student to what was happening around, but the one who asked questions and was looking for answers.

The education issues have not been strange to me because most of my family were working in education, so without knowing that one day I would be a teacher, I would live and feel them together. Foreign languages have attracted me since I was in the elementary school: I think it was love at first sight, I was waiting for these classes with all my heart, it did not matter, German, English or French, for me they were my oasis of relaxation, challenge and motivation. Why were

these classes special and the others not? More teaching materials, strategies and techniques? No, they had teachers, who were listening to you if you had something to say, who were asking you other things than those of the taught school subject. Those teachers who made a sunny day from a rainy one, and for whom you wanted to go back to school the next day.

Today, I'm an English teacher and I'm not trying to waste my time in the classroom.. The English textbook is no longer in black and white, it is even shiny and colourful. In fact, there are plenty of textbooks with CDs, DVDs, and good quality software. In today's school we have CD players, computers, video projectors, something we could not even imagine years ago.

Many have changed, most for the better, but has the teacher changed or is he/she the same? I am convinced that the special teacher has always existed, otherwise I would not have any models to tie in and hang in this profession, as I think there are teachers today, to whom nothing has changed or will ever change, they live a continuous past. Indeed, the students are no longer the same, however communication is essential, adapting to each other is important too, and furthermore, mastering technology is the key.

INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION WITH THE HELP OF NEW TECHNOLOGIES

Prof. Pîrvan Adriana
"Anastasescu" National College, Roşiorii de Vede
Teleorman county

Information and communication technologies provide the fundamental tools required to create, manage, and process the digital information that has become ubiquitous in today's Information Age.

As such, integrating ICT in modern pedagogical techniques has become a necessity, and employing engaging teaching material has become a priority. To enable a more coherent learning experience, as well as expanding the learning process to utilize audio-visual capabilities, various methods can be used to reward curiosity and promote learning by discovery.

The process of evaluation is one of the most readily available aspects of the educational process that can benefit from the pervasiveness of technology. Through real-time online tests, students can benefit from immediate feedback, which can stimulate students to develop through self-evaluation, competition and cooperation, as well as the opportunity of continual self-improvement.

Thus, information and communication technology must be integrated in a manner that guarantees an efficient and productive educational process. Further, integrating ICT in the educational process provides additional benefits by developing the technological aptitudes and knowledge of the students.

Bibliography:

1. Iosifescu, Ş. Quality in education. Self-assessment tools. Bucharest, Humanitas Educational Publishing House, 2003
2. Cucuș, C. Computerization in education. Aspects of training virtualization. Iași, Polirom Publishing House, 2006

TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM

Badea Elena
Virgil Madgearu Technological High School,
Roșiori de Vede, Teleorman

Technology in the classroom can be so much more and so much better than the stereotypical cell phone going off in the middle of class.

Technology can actually be a major tool, both in terms of pedagogical resources and in terms of connecting with the younger generations. But how does this work?

Teaching is all about introducing students to a whole world of concepts that they didn't know about yet. Technology in the classroom is like a foray into modern invention – and you get to be the expedition leader.

Rather than viewing digital devices and Internet spaces as a threat to your duties, view them as unexplored areas of growth for both you and the young minds trusting you to show them what's out there.

21st CENTURY TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL CONTEXT

Guță Didina,
Școala Gimnazială nr. 6,
localitatea Alexandria, județul Teleorman

The real purpose of education is for the brain to be empowered with information. We teach students to learn, think, and critically evaluate a situation.

The evolution of technology does not undermine the role of the teacher in the classroom, instead, it increases it.

Technology is important, but it is really only the means for a great purpose. The real magic is to give teachers freedom in organizing teaching hours.

With more data available to track the progress of each class, teachers are given an increasing perspective on how their students work.

The benefits of technology in the classroom stem from the way it is used. When associated with interpersonal relationships, educators and deliberate programs, technology can be an incredible asset, but it is not the ultimate education solution.

The real story for the future of education will focus on how teachers structure and conduct their classes.

THE POWER OF TECHNOLOGY- A WAY TO INCREASE THE QUALITY OF EDUCATION

Prof. Barbu Simona Florentina

Today's students are immersed in technology in nearly all aspects of their lives, except when they are in school.

Yet, the digital revolution provides new learning opportunities that are increasingly abundant, in which students are learning all the time—online, off-line, in classrooms, as well as after school in homes, community centers, libraries and museums.

With a vast array of knowledge and resources available at the click of a mouse or the touch of a screen, students can truly learn at any time, any place, and at any pace.

Our teachers spent little or no time teaching students how to use particular technologies – most were able to pick this up as they went along.

Instead, they focussed on the skills needed to find, understand and use what they encountered through these technologies.

They also cautioned about not “using tech for tech’s sake”, keeping the focus on pedagogy as opposed to bells and whistles.

One interesting finding was that the teachers who are doing the most innovative things with technology aren't necessarily the younger ones who have grown up immersed in digital culture.

This could be attributed to older, experienced teachers having more confidence in their ability to manage the potentially disruptive mix of students and networked devices in a classroom.

However, the need for better pre-service instruction and mentorship for newer teachers – and for more in-course and PD training to help teachers, young and old, learn how to use technology to meet curriculum outcomes – was touched on by all the teachers we spoke with. As technology becomes an increasingly invaluable tool in today's classrooms, state legislatures are designing policies to fund and support its use in schools.

Digital learning tools have the potential to enable personalized learning, in which students and teachers have access to learning at any point, so students can move on to the next level or get additional help when they're struggling. Yet there is a lot more to personalized learning than simply ensuring that every student has access to a computer.

Teachers need to be adequately trained to incorporate technology into the daily curriculum and instruction. Students will be better served if they are using technology as an ongoing part of the learning process, rather than as a separate activity.

Schools serving low-income families in both urban and rural communities often have fewer resources, which may increase the opportunity and achievement gaps between well-off and disadvantaged students.

EDUCATION AND NEW TECHNOLOGIES

Prof. Cîrnaru Nicoleta- Elena
"Nicolae Bălcescu" Technological High School
Alexandria

"Science is the eye that looks, searches, composes, thinks, waits, catches the light; which adds to the past ages the weight of the new ages and which, patiently sentinel of time, snatches from the Universe, piece by piece, its eternal mysteries." (Lacordaire)

From its beginnings, humanity has shown creativity, the desire to improve its life, to add new knowledge to those inherited from its ancestors.

Society has evolved not only due to biological changes, but also to the values transmitted through education, in this sense a fundamental role belongs to the school.

The term education comes from the Latin language where it means "cultivation", "growth", "feeding" and aims to prepare man as an active element of social life. (Wikipedia)

Emile Durkheim appreciated that education is "an action exercised by the adult generations on those who are not ripe for social life", therefore the formation of a personality that is in line with the present, but also with the future of society.

The school provides the "immature" with what they need for life, broadens their horizons of knowledge.

The contemporary world is assailed by an immense amount of information that can only be known, assimilated with the help of new technologies: computer, laptop, telephone, etc.

THE POWER OF TECHNOLOGY- EFFICIENT WAY TO INCREASE THE QUALITY OF EDUCATION

Prof. ILICEA MIRELA-GIULIA
"Nicolae Bălcescu" Technological High School
Alexandria

The best education systems in the world place great emphasis on the use of technology in the educational process.

As technology is increasingly present in our daily work, it is necessary for the educational field to evolve with it.

Students already turn their attention to technology, in this case, the role of teachers is to properly guide children to use it intelligently.

Students need to be encouraged to turn their attention to technology. She is the future, she represents the majority of jobs, she is the one who supports sustainable and sustainable development. In addition, students are already familiar with many of the platforms and gadgets they can learn from. This makes the process of education much simpler, the stage of familiarizing children with technology is no longer necessary. Moreover, the rapid connections that can be made between schools, students and teachers increase the pace of teaching and learning.

An important role that the involvement of technology has in the educational sphere is that it helps students to increase their level of confidence. Teamwork, but also individually, in some cases,

helps children to connect with each other, to collaborate and even to enter the competition. Through technology, students' voices are heard equally and the assessment is made according to their achievements, thus eliminating the subjective component from the assessment process. Through technology, it is even possible to differentiate students. Each has a side that he can develop more. Whether it is the artistic, visual, musical, practical or mathematical side, there is no longer a uniformity. Each child has the opportunity to choose how to express himself better, what should be his pace of learning, as well as the method.

INFUSING CREATIVITY AND TECHNOLOGY IN 21ST CENTURY EDUCATION

**LOGHIN MIHAELA, LICEUL TEORETIC "C. NOICA",
ALEXANDRIA, TELEORMAN, ROMANIA**

Contemporary technologies often bring new possibilities for people to be creative. In classroom terms, teachers must understand the range of ways in which technology can present content creatively, and see how this intersects with different pedagogies. Since technology emerges and shifts continuously, a tool-based focus is akin to a moving target.

Creativity can be viewed as a process and a product, and it is generally thought of as the production of useful solutions to problems, or novel and effective ideas. (Amabile, 1996)

Educational psychologists have noted connections between creativity and other significant areas including life success, leadership in the workplace, psychological functioning and intellectual growth. Sternberg (1999) noted that creativity is available to everyone, but is most prevalent in young children.

As he states, creativity may be hard to find in older children and adults because their creative potential has been suppressed by a society that encourages intellectual conformity. The role of the teachers and classroom settings is an important influence upon students' beliefs and development of their own creativity. At the level of the individual, people produce creative work, ideas, art or new discovery. But creativity does not happen there alone.

Creativity is affected at the level of domains, which are areas of specialized knowledge (e.g. mathematics, biology, art, law and more)

Creative real-world approaches to teaching might allow us to consider how technology helps us view and learn content in original or compelling ways. It allows us to create content, rather than summarize and repeat it.

References

- Amabile, T. M. (1996). *Creativity in context*. Boulder, CO: Westview Press Harper Collins Publishers
Blieblau, A. S. @ Steiner, J. M. (1998). *Fostering creativity through engineering projects*. European Journal of Engineering Education
Sternberg, R. J. (Ed) (1999) *Handbook of creativity* Cambridge University Press

TECHNOLOGY IN THE 21ST CENTURY

Prof. Mitran Daniela
Alexandru Ghica Theoretical High School Alexandria

How should the 21st century teacher look like?

First of all, it should not be limited to the basic skills: reading, writing and reckoning, but looking for the new methods of education and not being afraid to learn with students.

"What is my role as a teacher: to prepare my students, students to work in jobs that do not exist today, with technologies that have not yet been invented and there to solve problems that we do not know about today" explains the teacher. He has specialized for years on creating interactive educational content that involves using the computer in the learning process. Jugureanu implements this system in 20 countries on three continents.

Danger of Limiting to Basic Skills "If in this paradigm, in this requirement, I am limiting myself to actually informing about writing, reading, and mathematics if they do not take a step forward in bringing in the technologies that are striking us and run after us and are in a formidable developmental dynamics, technologies that the student already has on the streets, then I will remain as a nation in writing, reading, counting, as competencies," he continues. In fact, Jugureanu claims, what is needed for our children, in the future.

Teachers must learn to use the technologies that children already use at home and teach them the skills required by the market.

These would be the main ingredients, coupled with support for a new approach by society as a whole, to change the way education is being done now in Romania to ensure that future generations of pupils fit the current demands on the local and European labor market .

The teachers have to modulate the next generations to be prepared for demands on the European market.

The future generations of pupils will be the next competitive employers who will bring and maintain the real values in this modern society.

