



CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN
Strada Carpati nr. 15; Alexandria, cod: 140059
TEL: 0247/315636; FAX: 0247/315636
E-mail: ccd_tr@yahoo.com
Site: <http://ccd.lsjtr.ro>



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

CASA CORPULUI DIDACTIC
TELEORMAN

Nr. 3133 10.09.2017

**ANALIZA NEVOILOR DE
FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR
2017-2018
CASA CORPULUI DIDACTIC TELEORMAN**

**Director C.C.D. Teleorman,
Prof. Eliza Marinela Sotirescu**



ARGUMENT

O educație de calitate presupune, implicit, o îmbunătățire a calificării cadrelor didactice și abilitarea acestora pentru a oferi elevilor servicii educaționale moderne și diversificate, centrate pe nevoile reale de dezvoltare ale acestora, pe nevoile specifice comunității locale și care să corespundă cerințelor de calitate și de eficiență cerute de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană *Improving the Quality of Teacher Education* -EC (2007).

Dinamica socială și economică înregistrată la nivel național a determinat apariția unor schimbări semnificative în sistemul educațional românesc. Astfel, unitățile de învățământ se confruntă cu o serie de provocări ce vizează nevoile reale ale beneficiarilor de servicii educaționale. Pentru depășirea unor astfel de situații, atât școlile, cât și comunitățile pot beneficia de sprijin specializat, în cadrul unor proiecte / programe privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, puse la dispoziție de *Casa Corpului Didactic Teleorman*, care le oferă profesorilor și managerilor din liceele o excelentă ocazie de a-și dezvolta abilitățile de care au nevoie pentru a se asigura că fac față respectivelor provocări și că îi pregătesc pe elevi să contribuie la dezvoltarea mediului economic local și național.

Prin realizarea unei analize de nevoi de formare riguroase și concludente, școlile vor fi capabile să identifice și să participe la acele programe de formare continuă care să faciliteze dezvoltarea unor competențe generale și specifice în funcție de nevoile individuale de formare ale cadrelor didactice.

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Teleorman pentru anul școlar 2017 - 2018 se proiectează ținând cont de principiile de bază ale formării continue și dezvoltării profesionale ale cadrelor didactice: *principiul adaptabilității* (adaptarea programelor de formare continuă la caracteristicile grupului țintă), *principiul egalității de șanse*, *principiul calității*, *principiul transversabilității competențelor*, *principiul convergenței și complementarității*.

Programele din oferta de formare a Casei Corpului Didactic Teleorman se adresează personalului didactic din învățământul preuniversitar și urmăresc să dezvolte atât competențele generale ale cadrului didactic, cât și competențe specifice.

Pentru a identifica cât mai corect nevoile de formare și a putea crea programe cât mai potrivite, investigațiile au vizat atât nevoile de sistem, cât și nevoile instituționale ale unităților de învățământ.

NOTA DE FUNDAMENTARE

Analiza de nevoi a pornit de la necesitatea identificării domeniilor în care sunt necesare măsuri privind formarea și dezvoltarea profesională/personală a personalului din învățământul preuniversitar, precum și cele care se referă la surprinderea tendințelor/orientărilor spre noi domenii de formare.

Informațiile importante obținute sunt utilizate în vederea proiectării programelor de formare, atât ale celor purtătoare de credite cât și ale programelor modulare, derulate prin stagii nondisciplinare.

Proiectarea Ofertei programelor de formare continuă a CCD Teleorman pentru anul școlar 2017-2018 are la bază principiile fundamentale privind dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar teleormănean, cum ar fi: *adaptabilitatea* programelor de formare continuă la caracteristicile grupului țintă; *asigurarea egalității de șanse, a transversalității competențelor, convergenței și complementarității* acestora, fără de care nu am putea vorbi despre eficiență profesională și competențe de vârf, respectiv de asigurarea calității în educație.

În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar teleormănean, precum și a evoluției acestuia în cariera didactică, s-a pornit de la colectarea de informații și prelucrarea statistică a acestora.

Cercetarea realizată are un caracter constatativ și predictiv, aceasta desfășurându-se pe următoarele direcții:

- analiza documentelor privind starea învățământului din județul Teleorman, în anii școlari anteriori referitor la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin titularizare și prin definitivare în învățământ;
- constatările inspecțiilor de specialitate derulate de către inspectorii de specialitate cu privire la nevoile de formare identificate;
- constatări în urma discuțiilor informale cu directorii și responsabili de formare continuă din instituțiile de învățământ cu privire la nevoile de formare identificate intern, în cadrul organizației școlare;
- analiza rapoartelor întocmite de metodiștii Casei Corpului Didactic Teleorman, cu ocazia vizitelor de monitorizare a proiectelor derulate, respectiv a programelor de formare din Oferta de formare;
- analiza rapoartelor de formare întocmite de către formatori în urma derulării programelor de formare din anul școlar precedent;
- interpretările statistice ale impactului programelor derulate rezultate în urma aplicării de chestionare absolvenților programelor;
- interpretări statistice ale chestionarelor aplicate direct în teritoriu cadrelor didactice din instituțiile școlare ale județului.

La colectarea informațiilor privind nevoia de formare se ține cont și de: analiza fișei postului cadrelor didactice; analiza scopurilor organizaționale particularizate la nivelul unităților de învățământ din teritoriu; analiza complexă a comunității de proveniență a formabililor (nevoi și probleme ale comunității; integrarea instituțiilor și politicilor educative în strategia comunitară);

Ca instrumente de analiză sunt utilizate:

- chestionar adresat persoanelor de conducere din instituțiile școlare;
- chestionar pentru responsabili cu formarea continuă din instituțiile școlare;
- chestionar cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- chestionar analiza de nevoi pentru bibliotecari și responsabili CDI-uri;
- chestionare de evaluare a programelor de formare (feed-back);
- chestionare de impact.

Principalele metode/forme de culegere a informației utilizate în realizarea analizei de nevoi, sunt:

- interviurile individuale, structurate, cu directorii unităților de învățământ și responsabili de dezvoltare profesională;
- focus – grupuri cu reprezentanți ai cadrelor didactice din școală;
- analiza portofoliului responsabilului de dezvoltare profesională;
- chestionarul.

Pentru colectarea informațiilor privind nevoia de formare din școli, responsabilii cu dezvoltarea profesională au utilizat ca instrument un set de chestionare pentru cadrele didactice și personalul didactic-auxiliar, privitor la analiza și identificarea nevoii de formare continuă și perfecționare în județul Teleorman, pentru anul școlar 2016-2017.

Acestea au fost concepute de către echipa profesorilor metodiști ai instituției, în colaborare cu psihologul Mirela Soare, director CJRAE, la solicitarea directorului Casei Corpului Didactic, fiind trimise prin e-mail în toate unitățile de învățământ, pentru aplicare și postate pe site-ul <http://ccd.isjtr.ro>. Chestionarele au fost completate de cadrele didactice din unitățile de învățământ/personal didactic-auxiliar și depuse la sediul CCD Teleorman pentru centralizare și interpretare. Datele rezultate în urma prelucrării chestionarelor au constituit punctul de plecare în fundamentarea ofertei de formare pentru anul școlar 2017-2018.

ANALIZA SWOT

Cunoașterea cât mai exactă a mediului intern, dar și a nevoilor educaționale și de formare din școli, este prima condiție pentru a putea proiecta și realiza o ofertă de formare realistă. În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar teleormănean, precum și a evoluției acestuia în cariera didactică, s-a pornit de la colectarea de informații și prelucrarea statistică a acestora. În acest sens s-au realizat Analiza SWOT - punctul de pornire pentru elaborarea oricărei strategii pe termen mediu și lung cât și a ofertei anuale de formare.

Principalele surse de informare au fost în principal:

- Rapoartele inspectorilor școlari de specialitate realizate cu ocazia inspecțiilor efectuate de ISJ Teleorman
- Chestionarele aplicate în școli și rapoartele responsabililor cu perfecționarea

- Rapoartele profesorilor metodiști realizate cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Teleorman la activități de formare continuă
- Raportul Compartimentului "Dezvoltarea resursei umane" din cadrul IS.J. Teleorman pentru anul școlar 2016-2017

Raport privind examenul național de definitivare în învățământ și situația inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice II și I în anul școlar 2016-2017

În județul Teleorman, la examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2017, s-au înscris 109 cadre didactice, ale căror date din fișele de înscriere au fost introduse în sistemul informatizat al ministerului. În urma înregistrării în aplicație, 103 dosare au fost validate, iar 6 dosare au fost respinse.

În urma modificării și completării metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ (O.M.E.N. nr. 3114/19.01.2017), în luna februarie s-au înscris încă 12 cadre didactice cu vechime mai mare de 7 ani, astfel numărul cadrelor didactice care au putut efectua inspecțiile de specialitate a fost 115.

Până la 31 martie 2017 au fost efectuate inspecțiile de specialitate la clasă și au fost evaluate portofoliile profesionale personale, candidații obținând note între 8 și 10.

În perioada 31.03.2017-10.04.2017 au fost completate dosarele candidaților și validate fișele din aplicația electronică, conform Metodologiei specifice. În urma acestei etape, numărul candidaților admiși să participe la proba scrisă din 20 aprilie 2017 a scăzut la 109, deoarece 6 dintre candidați s-au retras din motive personale.

La examenul din 20 aprilie 2017 s-au prezentat 108 candidați care au susținut proba scrisă la 22 de discipline. În cele patru ore de examen 18 candidați s-au retras din proprie inițiativă, conform art. 28, alin. (1) din O.M.E.N.C.T.Ș. nr. 5087/31.08.2016.

La sfârșitul probei, lucrările au fost sigilate și transportate în centrele de evaluare, conform precizărilor M.E.N., iar rezultatele înainte de contestații au fost: 61 de candidați admiși, 29 de candidați respinși. Au fost depuse 13 contestații, iar rezultatele finale, după contestații au fost: 61 de candidați au fost admiși și 29 de candidați respinși, procentul de promovabilitate fiind de 67,77%.

Pentru obținerea gradului didactic II, în anul școlar 2016-2017, au efectuat prima inspecție curentă 67 de cadre didactice, urmând ca în perioada 1 – 31 octombrie 2017 să deponă dosarele de înscriere la gradul didactic II, sesiunea 2017-2019.

Pentru sesiunea 2016-2018, în perioada 1-31 octombrie 2017, s-au înscris cu dosar și au efectuat a doua inspecție curentă 88 de cadre didactice, urmând ca în anul școlar 2017-2018 să susțină inspecția specială și examenul de obținere a gradului didactic II.

Pentru sesiunea 2015-2017 au susținut inspecția specială 65 de cadre didactice pentru care s-au întocmit fișe sintetice și au fost trimise la centrele universitare pentru care au optat candidații.

Pentru obținerea gradului didactic I, în anul școlar 2016-2017, au efectuat prima inspecție curentă 87 de cadre didactice, urmând ca în perioada 1 – 31 octombrie 2017 să deponă dosarele de înscriere la gradul didactic I, sesiunea 2018-2020.

Pentru sesiunea 2017-2019, în perioada 1-31 octombrie 2016, s-au înscris cu dosar 101 cadre didactice care au susținut colocviul de admitere la gradul I în februarie 2017. De asemenea, au fost efectuate 112 inspecții curente (IC2) la candidații înscrși pentru sesiunile 2016-2018 și

2017-2019 și 56 de inspecții speciale (IS) la cadrele didactice înscrise pentru sesiunea 2015-2017.

În conformitate cu Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5553/2011, pentru sesiunea 2016-2017, au fost verificate și trimise la instituțiile de învățământ superior în vederea evaluării și echivalării un număr de 18 dosare pentru specializările: mecanică și pedagogia învățământului primar și preșcolar.

Prin chestionarul de evaluare au fost identificate acele tipuri de competențe, cunoștințe, abilități și atitudini care pot fi dezvoltate prin intermediul unor cursuri de formare ce își propun să sprijine activitatea cadrelor didactice. Chestionarele au fost elaborate pe baza standardelor Ministerului Educației și Cercetării Științifice, precum și a celor convenite de către autoritățile educaționale din majoritatea țărilor UE.

Cu ajutorul întrebărilor au fost identificate:

- principalele puncte tari ale pregătirii personalului didactic;
- domeniile în care sunt necesare sau agreate posibile îmbunătățiri;
- prioritățile în ceea ce privește planificarea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic;
- standardele și calitatea activității din școli;
- standarde de referință pentru formarea cadrelor didactice.

Principalele domenii de competență:

Chestionarul de autoevaluare vizează domeniile cheie ale activității didactice, cum ar fi:

- Relațiile cu elevii
- Activitatea de predare-învățare
- Managementul clasei
- Proiectare, planificare
- Cunoștințe de specialitate
- Evaluare și monitorizare
- Comunicarea cu ceilalți din școală
- Legătura cu comunitatea locală

Fiecare domeniu-cheie a cuprins un număr de indicatori de performanță prezentați sub formă de întrebări prin care se analizează diferite aspecte ale predării și ale competenței profesionale.

Percepția asupra utilității programelor de formare a fost investigată atât din perspectiva directorului de unitate, cât și din perspectiva beneficiarului de formare.

O serie din concluziile anchetei pe bază de chestionar sunt întărite și de concluziile discuțiilor din cadrul focus-grup în care subiecții au desemnat, printre altele, între punctele slabe ale programelor pe care le-au parcurs: costurile ridicate, distanța locului de formare sau proasta planificare a duratei cursului, printr-o condensare exagerată a informației - dacă ne referim la aspecte referitoare la organizarea cursurilor, sau la lipsa suportului tehnic - dacă se pune problema desfășurării efective a cursului. Pentru completarea informației referitoare la calitatea programelor de formare, problema a fost inclusă și în proiectarea instrumentelor pentru focus-grup.

Puncte tari

- C.C.D. Teleorman dispune de resurse umane și materiale necesare pentru desfășurarea unor activități de formare de calitate;
- C.C.D. Teleorman reprezintă principalul organizator de programe de formare continuă a personalului didactic din județul Teleorman, care promovează noua concepție asupra pregătirii personalului didactic, focalizată pe nevoile beneficiarului, centrată pe formare, nu pe informare, având în vedere piața ofertei de formare și faptul că instituțional, material și funcțional, această instituție se află într-o poziție favorabilă;
- C.C.D. Teleorman a constituit Corpul de formatori formați din profesori cu o bogată experiență profesională, care sunt parteneri ai CCD, pentru susținerea unor stagii de formare;
- C.C.D. Teleorman oferă consultanță de specialitate și metodică personalului didactic / nedidactic / didactic auxiliar din județ;
- C.C.D. Teleorman inițiază cadrele didactice în elaborarea și implementarea de programe, proiecte și parteneriate;
- C.C.D. Teleorman are o bună colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean, organizând în parteneriat activități metodice, științifice și culturale;
- Oferta de programe a C.C.D. Teleorman are la bază investigarea nevoii de formare și se remarcă prin cantitate, calitate și diversitate;
- C.C.D. Teleorman colaborează cu ISJ Teleorman cu organizații profesionale și ONG-uri care se concretizează în activități care răspund nevoilor individuale, de grup, organizaționale și instituționale în vederea dezvoltării competențelor specifice îndeplinirii rolului social al cadrului didactic;
- C.C.D. Teleorman colaborează cu directorii unităților de învățământ și cu responsabilii cu formarea din școli (responsabilii cu dezvoltarea profesională).

Puncte slabe

- insuficienta adaptare a organizării programelor de formare la nevoile unor unități de învățământ din mediul rural, situate în zone geografice mai îndepărtate;
- nevoia unei mai bune strategii de monitorizare a modului în care competențele dobândite la cursurile de formare, sunt transpuse în activitatea de la clasă, de către cadrele didactice participante la activități de formare;

- costurile
- lipsa caracterului practice
- durata de desfășurare neadaptată programului de lucru: multe informații în prea puțin timp
- lipsa suportului tehnic (materiale de curs)
- distanța până la locul de desfășurare a cursului
- formalismul formatorilor
- neeliberarea la timp a certificatelor de absolvire

Oportunități

- susținerea ISJ Teleorman a activităților de formare a cadrelor didactice din județ;
- elaborarea unor noi programe de formare și depunerea lor pentru acreditare;
- diversificarea ofertei de programe și derularea la nivelul județului a unor stagii de formare a cadrelor didactice în vederea schimbării stilului de abordare a procesului instructiv-educativ și de adaptare a curriculum-ului la cerințele mediului socio-economic, precum și pentru a facilita parcursuri individuale prin aplicarea de pedagogii diferențiate și a diversității în curriculum.

Amenințări

- Instabilitatea cadrului legislativ;
- Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii de activitate / sectoare economice mai bine plătite;
- Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;
- Funcționarea competitivă a altor furnizori acreditați de formare continuă, ceea ce poate duce la scăderea interesului cadrelor didactice pentru cursurile organizate de C.C.D.;
- Resurse financiare insuficiente alocate de la buget programelor de perfecționare o dată la 5 ani și a altor tipuri de programe / cursuri subvenționate de la buget;

Rezultatele obținute în urma analizei datelor ce vizează ameliorarea relației cu clientul arată că indiferent de tipul de școală, aria curriculară a respondenților, vârsta, vechime statut și încadrare, tema de interes major a fost Utilizarea instrumentelor digitale în procesul didactic.

În ceea ce privește relația cu părinții, comunitatea și parteneri, se constată interes pentru aspecte ce vizează relațiile cu părinții și dobândirea unor competențe de comunicare în limbi străine. Dobândirea competențelor manageriale se constituie într-o direcție de formare interesantă pentru cadrele didactice, indiferent de tipul de școală din care provin. Datorită importanței înregistrate de către subiecți, s-au evidențiat cu deosebire pregătirea în domeniul specialității, în special în domeniul informaticii pentru utilizarea de noi limbaje de programare, utilizarea metodelor moderne de predare-învățare, dezvoltarea diferitelor competențe, abordarea transdisciplinară a disciplinei predate și utilizarea în practica la clasă a metodelor interactive de predare, dintre componentele evaluate s-a procedat la analiza acestor aspecte în contextul educațional, ca factor de influență.

De asemenea, experiența programelor de formare parcurse a pus în evidență o serie de deficiențe ale programelor respective sau a modului de organizare a acestora, necesar a fi remediate pe viitor. Dintre acestea, amintim:

- dificultăți de participare la programe de formare, care se referă la aspecte precum: cost ridicat, distanța mare până la locul de desfășurare sau timpul insuficient, cărora li se adaugă și lipsa de informare la nivelul școlii asupra ofertei de cursuri/programe de formare;

- probleme legate de conținutul cursului, menționate atât în argumentarea aspectului lipsei de participare, solicitată de chestionarul cadrului didactic, cât și în cazul discuțiilor din focus-grup.

Problemele semnalate se referă la aspecte precum: repetabilitatea cursurilor de formare pe diferite variațiuni, lipsa de eficiență, lipsa de aplicabilitate practică atât în ce privește rezultatul, cât și în ce privește desfășurarea lui - printr-un accent teoretic exagerat, o condensare exagerată a informației în raport cu perioada de desfășurare a cursului sau lipsa suportului tehnic.

În raport cu deficiențele semnalate mai sus, au fost înregistrate din partea respondenților și sugestii și propuneri de ameliorare a acestora pe aspecte specifice, punctuale, cum ar fi:

- legătură mai bună a școlii cu IȘJ / CCD sau cu alți promotori de programe de formare și informarea corespunzătoare a personalului din școală în ce privește tematica și perioada de desfășurare a cursului;
- alternative privind perioada de organizare a cursului, după cum urmează:
 - comasat, în vacanțe (45% dintre opțiuni),
 - la final de săptămână (35%),
 - cursuri la distanță (30%) sau on-line (15%).
- locația cursului: în școală sau locații accesibile - opinia a 90% dintre respondenți;
- conținutul cursului să se focalizeze pe informații accesibile, de nivel mediu de dificultate și cu aplicabilitate viitoare; să vizeze transdisciplinaritatea; să pună accent pe dezvoltarea de competențe și utilizarea de metode/ tehnici moderne de predare, învățare și evaluare.

În ceea ce privește aspectele necesare a fi îmbunătățite în competența profesională, cadrele didactice respondente, în urma autoevaluării solicitate de chestionar, au menționat ca direcții principale, următoarele:

- ameliorarea procesului didactic;
- ameliorarea relației cu elevul;
- competențe manageriale;
- ameliorarea relațiilor cu părinții și comunitatea locală.

Este interesant de precizat faptul un sfert din subiecți au menționat că au nevoie să-și îmbunătățească competențele la nivel profesional. Pe de altă parte, dorința de participare ca beneficiar/cursant la viitoare programe de formare a fost exprimată de majoritatea cadrelor didactice investigate, în timp ce foarte puțini subiecți au afirmat că nu doresc să mai participe la programe de formare viitoare. Au existat și respondenți care nu și-au exprimat nicio opțiune.

În încheierea analizei opiniilor cadrelor didactice investigate, au fost sintetizate și domeniile de formare, prezentate într-o listă de opțiuni în cadrul chestionarului cadrului didactic, domenii pentru care există în continuare interes ca ofertă de formare. S-a menținut tendința unor cadre didactice de a se înscrie și de a participa cu predilecție la cursurile de formare cu credite profesionale transferabile.

Concluzii în urma inspecțiilor școlare/ asistențe la clasă/ interasistențe:

- numărul mare de cadre didactice participante la programe de formare continuă;
- -disponibilitatea din partea cadrelor didactice de a participa la activitățile de formare continuă;
- deschiderea cadrelor didactice către aplicarea achizițiilor dobândite;
- gradul mare de aplicabilitate a achizițiilor dobândite în urma participării la activități de formare continuă;
- numărul mare de cadre didactice care aplică achizițiile dobândite în urma participării la activități de formare continuă: metode de predare-învățare activ-participative, tehnici de relaționare și comunicare eficientă, managementul clasei de elevi, proiectarea activității didactice;
- abordarea învățării integrate la nivelul învățământului primar;
- utilizarea resurselor TIC în cadrul lecțiilor;
- gestionarea situațiilor de criză educațională;
- utilizarea metodelor și tehnicilor adecvate de cunoaștere, consiliere și abordare diferențiată a elevilor.

Opinii personale ale cadrelor didactice:

- gratuitatea programelor de formare continuă;
- existența unei oferte bogate și variate de programe de formare continuă avizate și acreditate MECȘ;
- informare, promovare și consiliere în vederea dezvoltării personale și profesionale;
- posibilitatea valorificării portofoliilor realizate în cadrul activităților de formare continuă în activitatea didactică;
- dezvoltarea capacității de proiectare didactică, de autoevaluare, de utilizare a mijloacelor audio-video, de scriere a proiectelor de tip Erasmus +, în urma absolvirii programelor de formare continuă;
- asigurarea egalității de șanse prin intermediul site-ului <http://ccd.isjtr.ro> (actualizarea și sistematizarea periodică a informațiilor furnizate);
- acordarea de sprijin debutanților, în vederea integrării eficiente în cariera didactică și în vederea participării la examenul de definitivare în învățământ.

Monitorizarea activității de către directori și responsabili cu formarea continuă:

- preocuparea cadrelor didactice pentru autoperfecționare;
- creșterea interesului personal pentru formarea continuă;
- îmbunătățirea activității didactice la clasă;
- existența preocupării pentru monitorizarea participării cadrelor didactice la activități de formare continuă;
- diseminarea informațiilor dobândite în urma participării la programe de formare continuă, în cadrul comisiilor metodice și la nivelul unității de învățământ (doar în unele unități de învățământ din județ).

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

Nevoi reieșite din inspecția școlară/ asistențe la clasă/ interasistențe:

- abordarea diferențiată a învățării;
- managementul documentelor școlare;
- eficientizarea evaluării formative;
- consilierea și orientarea cadrelor didactice debutante;
- abordarea transdisciplinară (cu prioritate în învățământul gimnazial și liceal);
- formarea de specialitate în domenii precum: arte, religie, învățământ tehnic, personal didactic auxiliar;
- dezvoltarea creativității elevilor;
- dezvoltarea personală a cadrelor didactice;
- dezvoltarea personală a elevilor;
- - formarea și dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor.

Nevoi concrete, exprimate de potențialii beneficiari (cadre didactice):

- cursuri în domeniul informaticii, în învățarea de noi limbaje de programare;
- competențe în scrierea și implemențarea de proiecte în cadrul Programului Erasmus+
- realizarea de material didactic pentru nivelurile preșcolar și primar;
- abordarea transdisciplinară, cu precădere la nivel gimnazial și liceal;
- abordarea strategiilor inovative pentru educație multiculturală;
- aprofundarea inteligențelor multiple și a învățării diferențiate;
- elaborarea și implementarea proiectelor educaționale, naționale și internaționale;
- utilizarea TIC, cu aplicații concrete, ce pot fi derulate la clasă, la un nivel optim / diferențiat, conform nevoilor și abilităților individuale;
- formarea/ dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine (limbile engleză și franceză);
- corelarea demersului didactic cu particularitățile psiho-sociale ale elevilor;
- orientarea școlară și profesională a elevilor.

Nevoi generate de reforma în educație (Ex.: noile programe la clasa a V-a, clasa pregătitoare, abordare transdisciplinară, educație nonformală, etc.):

- pregătirea cadrelor didactice de specialitate, care vor predă după noile programe la clasa a V-a;
- cursuri pentru cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare limbă străină și educație fizică;
- didactica în viziune transdisciplinară;
- formarea pentru educația non-formală.

Nevoi de grup identificate la nivelul școlii:

- formare în vederea construirii unui curriculum la decizia școlii axat pe nevoile/interesele beneficiarilor direcți ai educației.

- formare în domeniul scrierii și implementării de proiecte europene;
- formare în domeniul utilizării eficiente la clasă a tehnicii moderne;
- formare pentru dezvoltarea de strategii de predare eficiente care să conducă la obținerea performanțelor în rândul elevilor;
- managementul calității în educație;
- cursuri de formare prin care cadrele didactice să învețe tehnici de acordare a primului ajutor (gestionarea diverselor situații);
- cadrele didactice de la specialitățile muzică și arte plastice solicită cursuri de formare în specialitatea lor;
- gestionarea comportamentului violent și prevenirea lui .

Direcții de formare prioritare pentru anul școlar 2017-2018:

- Abordarea diferențiată a învățării;
- Abordarea transdisciplinară, cu precădere la nivel gimnazial și liceal;
- Eficientizarea evaluării formative;
- Pregătirea didactică a cadrelor didactice debutante;
- Lucrul cu elevii cu CES;
- Crearea de curriculum la decizia școlii axat pe nevoile/interesele beneficiarilor direcți ai educației;
- Metode și tehnici pentru dezvoltarea creativității elevilor;
- Dezvoltarea personală a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea personală a elevilor;
- Strategii de învățare eficientă;
- Managementul proiectelor;
- Formarea/ dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine (limbile engleză și franceză);
- Pregătirea cadrelor didactice de specialitate, care vor predă în la clasa a V-a, după noile programe;
- Cursuri pentru cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare limbă străină și educație fizică;
- Educația non-formală;
- Educația digitală
- Formare în domeniul utilizării eficiente la clasă a tehnicii moderne;
- Managementul calității în educație;
- Managementul documentelor școlare;
- Formarea personalului didactic auxiliar.

DIRECTOR C.C.D. TELEORMAN

PROF. ELIZA MARINELA SOTIRESCU

